



Imagen de [Bruno Nascimento](#) en [Unsplash](#)

FPNOW: CUADERNO DE BUENAS PRÁCTICAS CON JÓVENES DE CONTEXTOS DESFAVORECIDOS.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
1. PROYECTO IGUALDAD: IES UNIVERSIDAD LABORAL.....	5
2. PROYECTO RELATOS COMPARTIDOS: IES ALMINA.....	8
3. EDUCAR LA MIRADA EMPRENDEDORA: SAFA ÉCIJA	12
4. PROYECTO RESTAURANTE-ESCUELA: NORTE JOVEN.....	15
5. PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS+: IES PUENTE AJUDA	18
6. PROYECTO FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA: COLEGIO PADRE PIQUER.....	21
7. EMPRESAS SIMULADAS NATURLÁCTEOS VILLANUEVA SLS: IES ESCULTOR JUAN DE VILLANUEVA	25
8. MODELO LA NOVA FP: JESUITAS EDUCACIÓN	28
9. MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO: COLEGIO SAN JOSÉ.....	31
10. PA' ESO... FPB: COLEGIO SANTA CATALINA LABOURÉ	34
11. PROYECTOS DE FPB: IES VILLAVERDE.....	37
12. TRABAJO POR PROYECTOS REALES: IES SIERRA DE CARRASCOY	39
13. MODELO ETHAZI: CONSEJERÍA DEL PAÍS VASCO.....	41
14. PROGRAMA OBSERVA-TRANSFORMA: CONSEJERÍA DE CASTILLA-LA MANCHA.....	43
15. PROGRAMA KIMUA: CONSEJERÍA DE NAVARRA.....	45



PRESENTACIÓN

El presente documento contiene el Cuaderno de Buenas Prácticas con jóvenes de contextos desfavorecidos, una identificación de 15 buenas prácticas relativas al desarrollo y la implementación efectiva del enfoque de competencias en diferentes centros, modelos o proyectos de Formación Profesional en los ciclos de FP Básica y FP de Grado Medio de toda España.

El objetivo de esta identificación de buenas prácticas es conocer en detalle, a partir de quince casos seleccionados, cómo se está llevando a cabo la integración y construcción de competencias personales, sociales y profesionales en el día a día en las aulas de FP Reglada.

Este cuaderno forma parte del estudio FPNOW: Análisis sobre la construcción de competencias en la FP Básica y de Grado Medio. Estado del arte y buenas prácticas con jóvenes de contextos desfavorecidos, subvencionado en la convocatoria de subvenciones con cargo a la asignación tributaria del IRPF 2019, del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, cuyas bases reguladoras de la concesión fueron establecidas en el Real Decreto 729/2017, de 21 de julio ("Boletín Oficial del Estado" n.º. 174, de 22 de julio), según establece la Resolución de 23 de abril de 2019, de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales, por la que se convocan subvenciones para la realización de actividades de interés general con cargo a la asignación tributaria del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas.

Para llevar a cabo esta selección, se realizó una identificación de los criterios que podrían definir una buena práctica en trabajo por competencias a partir de la revisión de la literatura, legislación y análisis previos del estudio FPNOW. Estos criterios fueron validados y ampliados a través de consultas a expertos en Formación Profesional, fijando los siguientes:

- Flexibilidad metodológica.
- Integralidad de los procesos formativos.
- Desarrollo integral del alumnado.
- Acompañamiento del alumnado.
- Evaluación continua del alumnado.
- Formación continua del profesorado.
- Implicación de la comunidad educativa en el proceso.
- Otras dimensiones.

Una vez seleccionados los criterios, se realizó una revisión documental en las páginas web de centros de Formación Profesional, convocatorias de premios de innovación que desarrollan diferentes Consejerías, noticias sobre Formación Profesional y programas desarrollados por las Consejerías de las diferentes Comunidades para fomentar la innovación en los centros educativos de la región. Una vez identificadas las buenas prácticas, se completó y validó la información obtenida a través de entrevistas a informantes de cada centro.



Queremos agradecer la colaboración y el tiempo dedicado a las entrevistas para la elaboración de este cuaderno a Paloma Terrón del IES Universidad Laboral, Fernando Manzano del Colegio El Clot, Roberto Alonso del Colegio Padre Piquer, Manuel Plano del Centro Norte Joven, José María Pérez del Colegio San José de Málaga, Rafael Flores del Centro SAFA Écija, Manolo Maldonado del IES Almina, Virginia Nieto del IES Puente Ajuda, María José Álvarez del IES Escultor Juan de Villanueva, Alicia Díaz-Aldagalán del Colegio Santa Catalina Labouré, Ana María Suarez del IES Villaverde y a Juan Manuel Durán del IES Sierra de Carrascoy.

Sin todos ellos este cuaderno no habría sido posible.

A continuación, se muestran las 15 buenas prácticas seleccionadas, de las cuales 12 modelos, proyectos o experiencias se desarrollan en centros de Formación Profesional y las 3 últimas se implementan en el nivel de las Comunidades Autónomas reuniendo a múltiples centros, mostradas por el interés de su enfoque y elementos constitutivos.



1. PROYECTO IGUALDAD: IES UNIVERSIDAD LABORAL

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	1º y 2º de FPB del ciclo de Electricidad y del ciclo de Fabricación y Montaje		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Galicia	FECHA DE INICIO	2017

DESCRIPCIÓN:

El IES Universidad Laboral es un centro situado en el municipio de Culleredo, en La Coruña e imparte Formación Profesional Básica en los ciclos de Electricidad y Electrónica y de Fabricación y Montaje. En Grado Medio, ofertan los ciclos de Instalaciones de Telecomunicaciones e Instalaciones Eléctricas y Automáticas de la familia de Electricidad y Electrónica, los ciclos de Instalaciones de Producción de Calor e Instalaciones Frigoríficas y de Climatización de la familia de Instalación y Mantenimiento y los ciclos de Mantenimiento y Control de la Maquinaria de Buques y Embarcaciones y Navegación y Pesca de Litoral de la familia Marítimo Pesquera. También imparten ciclos de Grado Superior en las familias mencionadas, además de ciclos de Energía y Agua y de Actividades Físicas y Deportivas.

El IES Universidad Laboral incorpora, dentro de la estructura y organización del currículo ordinario, una Metodología Basada en Proyectos en las que abordan problemas reales, tales como el uso inteligente y sostenible del agua, la eficiencia energética, las energías renovables, la contaminación del agua o la igualdad de género, tanto en la Educación Básica como en la Educación Específica de los ciclos.

Entre los proyectos del centro, el **Proyecto Igualdad desarrollado por la profesora del módulo de Sociedad y Comunicación, trata temáticas relacionadas con la igualdad de género desde diferentes puntos de vista.** En el Proyecto de Igualdad participan 33 alumnos de 1º de FPB de los ciclos de Electricidad y de Fabricación y Montaje y 20 alumnos de 2º de FPB de los mismos ciclos. Este número varía dependiendo de la cantidad de alumnos matriculados cada año por curso y ciclo, pero el máximo por clase son 20 jóvenes.

El **alumnado que participa en el Proyecto Igualdad es principalmente masculino**, con situaciones familiares complicadas, generalmente muy desmotivados por provenir de una situación de fracaso escolar en Primaria y Secundaria, y un alto porcentaje de alumnado extranjero.

El Proyecto de Igualdad tiene dos vertientes:

- Por un lado, se **conmemoran efemérides**, como el día de la mujer o el día de la mujer en la ciencia, con una semana de actividades dedicada a género e igualdad englobando a varios cursos, no solo FPB. Estas actividades se comparten en las redes sociales del centro para que no quede solo en el aula. Del mismo modo, como parte del Proyecto Igualdad invitan a personas voluntarias a dar charlas relacionadas con la discriminación de género a nivel internacional, como la mutilación genital o las lapidaciones a mujeres.
- Por otro lado, en las horas dedicadas al módulo de Sociedad y Comunicación el alumnado realiza actividades donde **se desarrolla el contenido de gallego, ciencias sociales y lengua castellana, pero desde una perspectiva de género.** Para ello, analizan y reflexionan sobre el sexismo en la música, en la publicidad, en sus ambientes, en las relaciones de pareja o en la pornografía.

Las actividades de clase suelen tener una misma estructura. En primer lugar, realizan una sesión introductoria de las actividades y temas que van a tratar, por ejemplo, analizan con la



profesora canciones que tengan contenido sexista y debatiendo y explicando por qué lo son, a la vez que tratan los temarios de lengua al estar relacionada la música con la poesía. Posteriormente van al aula de informática donde trabajan por parejas para buscar en equipo información sobre la cuestión planteada, por ejemplo, letras de canciones que son sexistas. Con esta información, realizan un documento sobre la actividad que posteriormente se expone en el aula. Para ello, en este ejemplo concreto, ponen la canción, analizan el sexismo de su contenido, y debaten en clase.

Adicionalmente, la profesora diseña diferentes tipos de actividades con el fin de motivar al alumnado. En este curso, realizaron un **Escape Room** sobre literatura en la biblioteca, utilizando la gamificación para desarrollar los contenidos del módulo y las competencias de comunicación y trabajo en equipo. Asimismo, en ocasiones invita a **antiguos/as alumnos/as** para que narren su experiencia de superación de sus estudios (de la FPB a la FPGM, FPGS, estudios universitarios y/o mercado laboral), un relato que se realiza a través de una presentación que está a su vez relacionada con los contenidos que estén trabajando en el módulo.

La evaluación del alumnado se realiza de manera continua, proporcionando *feedback* sobre las actividades y exposiciones que realizan en clase con el fin de mostrarles lo que han hecho bien, qué deben mejorar y qué les falta en cada una de las actividades. Al realizar este seguimiento la profesora ha observado cómo el alumnado es cada vez más consciente de sus progresos.

Como resultado de realizar este Proyecto de Igualdad, la profesora ha detectado una mejora en las competencias básicas y socioemocionales del alumnado que participó en el proyecto. Asimismo, el alumnado está motivado a asistir a clase, afirmando que con este proyecto "aprenden lo que no está escrito en los libros" o incluso que "asisten al centro porque tenían clase de Sociedad y Comunicación, si no, no habrían ido".

El Proyecto de Igualdad ganó en 2020 el Premio de Igualdad Concepción Arenal de la Diputación de A Coruña. Además, el IES Universidad Laboral ha sido premiado en diversas ocasiones por sus proyectos de innovación didáctica, tecnológica y científica y ha participado en el Congreso FP Innova Galicia.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- El Proyecto Igualdad **destaca por utilizar un contenido transversal, como es la Igualdad de Género, y convertirlo en el eje principal del Módulo de Sociedad y Comunicación.** La profesora del módulo identificó esta necesidad de abordar una problemática común en la sociedad y en los grupos en los que desarrolla la docencia, y creó todo un proyecto de actividades en el aula y en el centro para hacer al alumnado más consciente y capaz de identificar el sexismo.
- Las **metodologías utilizadas, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, tienen un carácter muy práctico** aplicado a unos módulos que, generalmente, son teóricos y más parecidos a las experiencias que han tenido previamente en el instituto, lo que incrementa la eficacia de los aprendizajes. De este modo, evita el rechazo que les crea la metodología tradicional utilizando elementos de su día a día, como canciones y anuncios, aprendiendo los contenidos a la vez que desarrollan competencias socioemocionales como la empatía, el autoconcepto, el respeto, la tolerancia y la motivación. Además, el uso de estas metodologías les permite conocer desde la propia experiencia la aplicación real de los módulos que están estudiando, haciéndoles sentir capaces de desempeñar un trabajo en el futuro.

- **Debido a su planificación y aplicación práctica, además de las competencias socioemocionales, el Proyecto de Igualdad permite desarrollar las competencias básicas:** las competencias de comunicación lingüística, al estar íntimamente ligadas con el módulo, se trabajan por medio de las exposiciones, debates e informes así como analizando textos escritos y hablados; las competencias de análisis y pensamiento inductivo y deductivo, al analizar los contenidos de anuncios publicitarios deduciendo cuáles son los contenidos sexistas; la competencia digital, pues hacen toda la investigación en el aula de informática utilizando diferentes herramientas; la autonomía y aprender a aprender, al ser ellos los que buscan los contenidos con la guía del profesorado y; la expresión cultural, al realizar todas las actividades relacionadas con el proyecto con la música, la publicidad o diferentes tipologías de textos. Eso favorece un desarrollo más integral de los/as jóvenes que participan en el proyecto.
- **En el desarrollo de cada actividad, la profesora proporciona feedback constante** sobre lo que han hecho bien y lo que tienen que mejorar, lo que ayuda al alumnado a ser más consciente de su propio proceso de aprendizaje. Al mostrarle sus éxitos y sus errores, desarrolla competencias como el autoconcepto que le ayuda a conocer sus fortalezas y debilidades y le motivan a mejorar y continuar aprendiendo.
- Al crear actividades que **involucran también al centro** que se difunden en las redes sociales, se crea una conciencia de género proporcionando la capacidad de identificar el sexismo y la discriminación no solo en el alumnado que se encuentra en la Formación Profesional Básica sino también en otros ciclos de otros niveles educativos y en las propias familias.



2. PROYECTO RELATOS COMPARTIDOS: IES ALMINA

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	2º de FPB de Mantenimiento de Vehículos		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Ceuta	FECHA DE INICIO	2018
DESCRIPCIÓN:			
<p>El IES Almina es un centro situado en la ciudad de Ceuta que imparte los ciclos de Formación Profesional Básica de Cocina y Restauración y Panadería y Pastelería de la familia Hostelería y Turismo, y el ciclo de Mantenimiento de Vehículos de la familia Transporte y Mantenimiento de Vehículos. En Grado Medio desarrollan los ciclos de Cocina y Gastronomía y Servicios en Restauración de la familia de Hostelería y Turismo, el ciclo de Electromecánica de Vehículos automóviles de la familia Transporte y Mantenimiento de Vehículos y los ciclos de Cuidados Auxiliares de Enfermería, Emergencias Sanitarias y Farmacia y Parafarmacia de la familia de Sanidad. En Grado Superior, imparten Dirección de Cocina, Automoción y Laboratorio Clínico y Biomédico.</p> <p>Durante el primer año del ciclo de FP Básica de Mantenimiento de Vehículos se realiza un desarrollo de competencias básicas socioemocionales y técnicas y, durante el segundo año, cuando el alumnado ya ha adquirido las habilidades y conocimientos técnicos básicos, se refuerzan y amplían a través del desarrollo de un proyecto que dura todo el curso. Los proyectos de innovación educativa que se organizan en este ciclo tienen como fin proporcionar oportunidades al alumnado a las que no pueden optar de otra manera.</p> <p>Relatos Compartidos, es un proyecto dirigido al alumnado de 2º de FPB de Mantenimiento de Vehículos del IES Almina con el alumnado de FPB de Jardinería del Centro de Educación Especial San Antonio. En este proyecto participan entre 10-12 alumnos y alumnas y 5-6 profesores y profesoras por cada centro, junto con personal auxiliar del Centro San Antonio, implicando a profesorado de la parte técnica y de los módulos de Comunicación y Sociedad. Este proyecto comenzó en 2018, pero debido a la situación de la pandemia no se ha podido replicar. Sin embargo, los centros retomarán el proyecto, con algunas mejoras, en cuanto la situación sanitaria lo permita.</p> <p>Relatos Compartidos une a dos grupos de alumnos/as que, generalmente, suelen sufrir más prejuicios por parte de los centros y profesorado sobre su comportamiento y capacidades. Asimismo, el alumnado de FPB proviene de una situación socioeconómica complicada y con familias desestructuradas que no siempre reciben apoyo en casa. Sin embargo, con este proyecto se demuestra que tanto el alumnado de FPB como el alumnado de Ed. Especial se relaciona perfectamente y las dinámicas de clase son fluidas con todos/as implicados/as y motivados/as por aprender y enseñar al otro.</p> <p>El objetivo principal de este proyecto es el desarrollo socioemocional del alumnado de FPB de los dos centros. Para lograrlo, una vez a la semana, desde octubre hasta abril, se organizan visitas a un centro u otro para desarrollar conjuntamente el aprendizaje de la parte técnica.</p> <p>Durante las primeras visitas al inicio de Relatos Compartidos se realizan diversas dinámicas con los grupos para conocer el desarrollo socioemocional del alumnado y las relaciones que surgen entre ellos con el fin de crear las parejas pedagógicas. Una vez establecidas, cada alumno o alumna tutoriza a su pareja cuando se encuentran en su centro. De este modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumnado de jardinería tutoriza al alumnado de mantenimiento en el centro San Antonio para crear un riego automático. 			

- El alumnado de mantenimiento tutoriza al de jardinería en el IES Almina para trabajar lo relativo al mecanizado, como cerrar, taladrar, soldar o crear piezas.

Aunque depende de las necesidades del día, las dinámicas de las visitas siguen una misma estructura:

- Al inicio de la mañana se organiza un desayuno al que asisten tanto el alumnado que participa en Relatos Compartidos como el alumnado del resto de ciclos, para hacer una integración plena del alumnado independientemente de su perfil. Así, el alumnado conoce todo tipo de alumnos y alumnas y no solo a aquellos que participan en el proyecto.
- Posteriormente **realizan el trabajo en el taller, por parejas pedagógicas**, donde los/as alumnos/as tutorizan a los visitantes en la creación de los materiales o del riego, según el centro donde desarrolle la actividad.
- En los descansos, de nuevo se junta al alumnado de todos los ciclos para dejar que surjan relaciones entre el alumnado.
- Al volver al centro, al final de dos o tres sesiones largo del curso, con las indicaciones de la profesora encargada del módulo de Comunicación y Sociedad, el alumnado realiza relatos donde cuenta su experiencia en el proyecto y comparte sus emociones, explicando cómo se ha sentido al ayudar a sus compañeros/as.

En cada sesión siempre hay acceso a una cámara de fotos para que tanto el alumnado como el profesorado tomen fotos de la sesión, y posteriormente la actividad se comparte en las redes sociales del centro donde participan activamente las familias.

Estas actividades permiten, por un lado, que el alumnado de FPB interactúe con alumnado de Educación Especial de otro centro, haciéndoles conscientes de que todos/as pueden ser capaces de desarrollar las competencias y habilidades necesarias para desarrollar su actividad en el ciclo que están estudiando, con la conveniente adaptación pedagógica a sus necesidades, tanto en FPB, como en Ed. Especial, normalizando la situación de cada alumno y alumna para mejorar su inclusión. Asimismo, desarrollan competencias como la empatía y trabajo en equipo, pues cuando el alumnado de Ed. Especial tenía algún tipo de dificultad debida o no a su discapacidad, les ayudaban y adaptaban la actividad para que pudiesen completarla.

Del mismo modo, al realizar las parejas pedagógicas, se fomenta la autonomía del alumnado pues, aunque bajo la estrecha supervisión del profesorado, es el alumnado el encargado de enseñar a sus compañeros/as.

Al finalizar el proyecto, se realizó una entrega de diplomas un acto de clausura, con el alumnado y sus familias de los dos centros. En este acto el alumnado pudo recoger el diploma, delante de sus familias como reconocimiento, y un pendrive con las fotos que habían realizado durante todo el proceso.

Al finalizar el proyecto, la evaluación no consiste en conocer si saben realizar las actividades del taller, sino que en una **evaluación cualitativa de la mejora de sus competencias socioemocionales**. De este modo, el profesorado del taller junto con el profesorado del resto de asignaturas discute y evalúa la mejora de las competencias socioemocionales del alumnado, lo que constituye la nota final de la parte técnica.

Para coordinar las visitas, el profesorado implicado se reúne una vez a la semana para evaluar el progreso de las sesiones y diseñar las actividades de esa semana en función de las necesidades que tenga el alumnado.



La mayoría del alumnado participante está actualmente en Grado Medio y todavía tienen contacto con los alumnos del centro San Antonio. Asimismo, han organizado presentaciones en las que han explicado su experiencia en FPB al alumnado que se encuentra actualmente realizando la FPB para motivarles y mostrarles que pueden tener éxito y continuar realizando cursos superiores. Hay una percepción del centro de que el proyecto es altamente enriquecedor para todas las partes implicadas, con un desarrollo significativo de las competencias socioemocionales y de la madurez del alumnado.

Este proyecto se presentó en el Congreso Nacional de FP en Gijón al ser seleccionado entre los proyectos de buenas prácticas.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- Relatos Compartidos destaca por unificar el trabajo de la parte técnica de dos ciclos diferentes de un instituto de secundaria y de un centro de educación especial, enfocándolo hacia el **desarrollo de las competencias socioemocionales** de dos perfiles de alumnado susceptibles de prejuicios sobre su comportamiento y capacidades.
- La metodología utilizada de **Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos unido a las parejas pedagógicas** creadas donde cada alumno/a es tutor/a de su compañero/a, proporciona un rol protagonista a los/as jóvenes, donde no solo desarrollan su propio aprendizaje, sino que ayuda a otros a desarrollarlo.
- Al centrar la parte técnica del ciclo en el desarrollo de competencias socioemocionales, **permite el desarrollo integral del alumnado**. A la vez que refuerza y fortalece sus habilidades técnicas, desarrolla las competencias de empatía, solidaridad, respeto, resolución de problemas y autonomía al tener que ayudar a realizar adaptaciones a las necesidades de la otra persona cuando sea necesario, a la vez que desarrollan competencias personales como el autoconcepto o aprender a aprender, al ser ellos los encargados de enseñar a otros lo que saben hacer.
- En Relatos Compartidos participa profesorado de diferentes módulos, ciclos formativos y centros educativos, integrando en la parte técnica el módulo de Comunidad y Sociedad al crear relatos sobre sus experiencias. Asimismo, el trabajo con otros ciclos y otro perfil de alumnado permite al alumnado conocer la relación que existe entre diferentes familias profesionales y cómo pueden colaborar para desarrollar un proyecto, acercándoles a la realidad del trabajo diario.
- La evaluación cualitativa implica una evaluación continua y formativa centrada en el alumno y sus necesidades, donde este tiene la posibilidad de reflexionar sobre sus emociones y lo que ha aprendido, y el profesorado le observa y guía para mejorar y ser consciente de sus errores.
- Al compartir las actividades semanales en las redes sociales del centro donde interactúan las familias, y al realizar un evento de cierre, se implica a diversos miembros de la comunidad educativa lo que repercute directamente en la mejora de la situación personal del alumnado, al mejorar la percepción de las familias sobre las capacidades de sus hijos/as. Esto es especialmente importante teniendo en cuenta el perfil de los/as jóvenes participantes.
- Relatos Compartidos tiene una **dimensión eminentemente social**, pues el objetivo principal es promover relaciones y mejorar la percepción del alumnado de FPB y del

alumnado de Educación Especial, favoreciendo la inclusión social y eliminando los prejuicios que puedan tener otros miembros de la comunidad educativa.



3. EDUCAR LA MIRADA EMPRENDEDORA: SAFA ÉCIJA

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	2º curso de los ciclos impartidos en FPB Todos los cursos y ciclos de FPGM y FPGS		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Andalucía	FECHA DE INICIO	2001

DESCRIPCIÓN:

El Colegio SAFA de Écija, en la provincia de Sevilla, forma parte de las Escuelas Profesionales Sagrada Familia. El centro imparte Formación Profesional Básica en los ciclos de Servicios Administrativos y Electricidad y Electrónica. En Grado Medio desarrolla los ciclos de Cuidados Auxiliares de Enfermería y de Instalaciones Eléctricas y Automáticas. En Grado Superior, ofertan los ciclos de Laboratorio Clínico y Biomédico, Educación Infantil, Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear y Sistemas Electrotécnicos y Automatizados.

El Colegio SAFA – Écija desarrolla el proyecto **Educación la mirada emprendedora**, un proyecto empresa donde se plantea un problema que el departamento de Administración de Empresas ha detectado tras un estudio de las nuevas tendencias y técnicas de mercado. Cada proyecto tiene que proporcionar una solución con un producto o servicio ingenioso o creativo que cree valor añadido. Todos los proyectos tienen una continuidad y se trabajan en niveles de profundidad diferente dependiendo del nivel educativo en el que se desarrolla. Cada proyecto se diseña para infantil y se continúa a lo largo de los ciclos.

Algunos ejemplos de proyecto empresa llevados a cabo son:

- Desarrollo de un sensor para el asiento del coche que detecta cuándo alguien se deja a un bebé o mascota dentro del coche. Este sensor emite una señal acústica y envía una señal al móvil para avisar a la persona, y evitar que el bebé o la mascota se queden encerrados con altas temperaturas en el coche.
- Creación de un vaso con una tira reactiva que detecta si se ha echado algún tipo de estupefaciente en la bebida.

Educación la mirada emprendedora se desarrolla en todos los niveles educativos del colegio, desde infantil hasta FPGS. La visión del colegio es que la cultura emprendedora es una actitud que se debe educar desde la infancia, enseñando al alumnado a observar el mundo de manera diferente para descubrir los problemas en su entorno a los que dar solución.

En FP Básica el proyecto se desarrolla durante el segundo curso en la parte técnica con ayuda de los módulos instrumentales, una vez que a lo largo del primer año se han realizado visitas a las empresas, y el desarrollo competencial necesario para que en segundo puedan desarrollar el proyecto empresa. En el resto de los niveles de Formación Profesional, el proyecto se desarrolla en la asignatura Empresa y Actividad Emprendedora.

En cada uno de los proyectos participan 30 alumnos y alumnas por ciclo y están involucrados entre 2 y 3 profesores/as. El alumnado de FPB suele tener grandes necesidades económicas y sociales.

La forma de trabajar es siempre grupal y cuando llega algún alumno nuevo al centro se intenta incorporar a grupos de alumnos que ya llevan tiempo en el centro para ayudarles a adquirir las dinámicas de trabajo. El profesorado forma parte activa del proyecto, es un miembro más del equipo, por lo que proporciona *feedback* constante. Sin embargo, si durante el desarrollo del proyecto se detecta alguna necesidad, el alumnado es el encargado de buscar la ayuda externa.



Una parte importante del proyecto es su evaluación. Cada año, **los proyectos se tienen que defender ante un tribunal de expertos en emprendimiento** procedentes de CADE o de la Fundación Andalucía Emprende, emprendedores que ya han montado su empresa y que apoyan el emprendimiento, ayudando a nuevos emprendedores a montar o poner en marcha una idea de negocio para que cuando terminen la FP puedan crear la empresa con ellos. El jurado tiene una rúbrica para evaluar los proyectos, de los que se evalúa tanto la parte técnica como la exposición, pues el alumnado tiene 8 minutos para convencer al jurado de la viabilidad de su proyecto.

Las competencias que más se desarrollan con este proyecto son el emprendimiento, la comunicación, la competencia digital y la capacidad de convencer y vender el proyecto, marketing. Asimismo, el alumnado también desarrolla el autoconcepto, el trabajo en equipo y la asunción de riesgos al trabajar siempre con otros/as compañeros/as y ver sus avances.

El profesorado recoge trimestralmente cuestionarios y valoraciones para conocer qué ha ocurrido en los proyectos. Así, cada año se revisan las propuestas de mejora que han surgido y las dificultades que han existido para mejorar los proyectos existentes y tenerlo en cuenta también para el diseño de nuevos proyectos.

Varios de los efectos constatados de la participación del alumnado en Educar la mirada emprendedora son una mejora del rendimiento, una gran implicación y una adquisición de competencias para el empleo en términos de desarrollo de la actitud emprendedora, de la inquietud por crear cosas nuevas, la creatividad y la comunicación, aspectos muy valorados en el mundo laboral. Por su parte este tipo de proyectos también favorece un mayor dinamismo en el equipo docente.

El Colegio SAFA tiene la pretensión de extender el proyecto a las familias en una escuela para promover la mentalidad emprendedora, con el objetivo de lograr una mayor implicación de estas y un mayor apoyo a sus hijos cuando el alumnado quiera emprender.

El departamento de Administración y Empresas propone además de los proyectos, actividades para los diferentes niveles educativos, desarrolladas conjuntamente entre el/a profesor/a del nivel educativo correspondiente y un/a profesor/a de dicho departamento, encargado del diseño de la actividad. De este modo, el profesorado de Administración forma en la propia aula al profesorado para que aprenda a desarrollar las actividades del proyecto y pueda aplicarlo en años posteriores.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- El proyecto Educar la Mirada Emprendedora destaca por **escoger un contenido transversal, como es el emprendimiento**, y hacerlo foco central de la práctica educativa en todos los niveles educativos.
- **Flexibilidad metodológica** al desarrollar un proyecto emprendedor con el que se crean productos o soluciones a problemáticas reales y se presenta a un jurado real para que puedan llegar a emprender al finalizar la formación.
- Aunque no están integrados todos los módulos en el propio proyecto, sí que se cuenta con la colaboración de las asignaturas de Comunicación y Sociedad o de Ciencias Aplicadas en partes del proyecto en las que se necesita desarrollar documentación relacionada con ambos, el módulo y el proyecto. Asimismo, se **intenta relacionar los contenidos de los módulos con el proyecto** que se esté desarrollando para que el alumnado lo perciba como un mismo conjunto.

- Se atiende al **desarrollo integral del alumnado** al tratar todo tipo de competencias, no solo el desarrollo técnico, sino al trabajo en equipo, la iniciativa, el emprendimiento, la comunicación y la creatividad, competencias que son muy valoradas en el mercado laboral y favorecen su inserción.
- Para desarrollar las diferentes actividades del proyecto **se forma al profesorado en la propia aula**, enseñándoles a desarrollarlas en la práctica diaria para que posteriormente puedan replicar las técnicas o actividades planteadas. Asimismo, se preocupan por formarles **en codocencia y la innovación metodológica**, favoreciendo la formación continua del profesorado.
- Aunque todavía está en fase de diseño, se pretende crear como parte del proyecto una **Escuela de Emprendimiento para las familias** para ayudar a mejorar las relaciones con sus hijos e hijas y que les apoyen a emprender.



4. PROYECTO RESTAURANTE-ESCUELA: NORTE JOVEN

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Ciclos de FPB de Servicios Comerciales y de Hostelería		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Madrid	FECHA DE INICIO	2016
DESCRIPCIÓN:			
<p>El Centro Norte Joven, situado en la ciudad de Madrid, es un centro de Formación Profesional Reglada y no Reglada que forma parte de la Red de Escuelas de Segunda Oportunidad.</p> <p>En Formación Profesional Básica imparten los ciclos de Servicios Comerciales y de Hostelería. En Formación Profesional para el Empleo, se realizan talleres de capacitación profesional en fontanería, carpintería, electricidad, cocina y camarero de sala.</p> <p>Norte Joven cuenta con el proyecto Restaurante-Escuela, donde el alumnado de 1º y 2º de FPB de Hostelería y el alumnado de 2º de FPB del ciclo de Servicios Comerciales, a través de la metodología de Aprendizaje y Servicio, desarrolla en el Restaurante "Fuera de Carta" del centro, la parte técnica del ciclo formativo. El centro cubre siempre todas las plazas, un total de 20 jóvenes por cada curso y ciclo.</p> <p>Los/as jóvenes de FPB llegan al centro con alto grado de absentismo, con un fuerte desfase curricular y con una desmotivación importante. Además, en los últimos años tienen alumnado que proviene de 2º de la ESO de 14 años y otros más mayores de 17 años, lo que en ocasiones complica la práctica docente al haber tanta diferencia en la madurez personal y emocional. Dado que el profesorado considera que lo más importante es trabajar la motivación en estos/as jóvenes, durante la primera semana se realiza una acogida donde se les empieza a involucrar en el proyecto, lo que fomenta su motivación, pues les permite ver desde el principio del ciclo como va a ser el trabajo que van a desarrollar. Esta semana de acogida también permite realizar una orientación vocacional para aquellos jóvenes que llegan sin tener claro si quieren realizar esta formación, atendiendo lo mejor posible a sus intereses.</p> <p>El alumnado comienza a trabajar en el restaurante-escuela desde octubre. Durante los primeros meses, generalmente hasta diciembre, hacen una simulación en el propio restaurante-escuela donde van aprendiendo a modo taller cómo hacer toda la preparación y montaje de mesas. Durante este tiempo no dan ellos el servicio al cliente, sino que el alumnado de los talleres de capacitación profesional de cocina y hostelería es el que realiza el servicio. De este modo se benefician de la formación, practican en un entorno real, sin enfrentarse aún a la clientela real. Dos meses después, si el profesorado cree que están preparados, el alumnado de FPB es el encargado de realizar el servicio hasta mayo, momento en el que comienzan las prácticas en otras empresas.</p> <p>Todos los martes y jueves, tanto los cocineros como los camareros y el alumnado de segundo de servicios comerciales, ponen en práctica todas las destrezas que están aprendiendo en el taller con una experiencia real con el cliente, favoreciendo el aprendizaje continuo. La distribución del alumnado es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En primero de restauración el alumnado comienza en sala, como camareros. ▪ Los de segundo curso son los cocineros encargados de elaborar la comida del servicio, que ya el año anterior habían sido camareros. ▪ El alumnado de segundo de servicios comerciales interviene a la hora de recibir al cliente en el centro. El profesorado deja al cliente en el hall de la entrada y el 			

alumnado de servicios comerciales acompaña a los clientes al restaurante, les dan la bienvenida y les recogen las chaquetas y los bolsos.

Los clientes del restaurante pueden ser particulares o empresas que colaboran con el centro. A lo largo del curso, el alumnado va rotando de manera que a final de curso haya realizado en varias ocasiones todas las tareas que implica cada uno de los puestos de trabajo. Asimismo, **se fuerza siempre la interacción del alumnado con el cliente** como forma de desarrollar la autoconfianza (en ciertos casos de esta interacción surgen oportunidades de prácticas en las empresas).

En el restaurante-escuela hay siempre al menos **cuatro docentes**, un/a profesor/a en cocina, un/a profesor/a de sala, el/la profesor/a de comunicación que ayuda con las reservas y un/a profesor/a de guardia. Si surge cualquier conflicto en la cocina o en sala que pueda afectar al servicio, este/a profesor/a se encarga de atender y ayudar al alumnado, realizando **el tipo de intervención socioemocional** que sea necesario para ayudarlo y apoyarlo en su desarrollo, de modo que puedan reflexionar sobre qué ha sucedido, por qué ha sucedido y cómo se puede solucionar.

Aunque en el taller se desarrolla principalmente la parte técnica, cada semana el profesorado se coordina para que los proyectos realizados en los módulos de Comunicación y Sociedad y de Ciencias Aplicadas tengan relación o refuercen lo que se vaya a trabajar en el taller, como, por ejemplo, desarrollando un menú o trabajando las proporciones de las recetas que vayan a utilizar durante la semana. De este modo, los/as jóvenes pueden hacer una conexión entre la parte básica y la práctica, identificando la utilidad de lo que están aprendiendo.

La evaluación es continua, se realiza por competencias y es visible en todo momento por el alumnado. El profesorado tiene un **fichero de evaluación abierto** que rellena en cada servicio donde se evalúan todo tipo de competencias, teniendo en cuenta lo procedimental, conductual y conceptual. El alumnado puede acceder en todo momento a ese fichero y el profesorado recurre al mismo para mostrarles qué han mejorado y qué tienen que mejorar. Para el profesorado es imprescindible realizar la evaluación por semanas con objetivos para que el alumnado pueda ver cómo va mejorando, aumentando su autoconcepto y ayudándole a desarrollar la metacognición, pues trabajando en un restaurante real, con clientes reales, no pueden perder ninguna oportunidad para mejorar las competencias.

Asimismo, para mejorar el proyecto, todos los años se realiza una evaluación y revisión de lo que está funcionando y las dificultades que hayan ocurrido para adaptar cada vez más el trabajo a las necesidades del alumnado.

Del mismo modo, el profesorado realiza una evaluación de sus competencias y el alumnado le evalúa por medio de cuestionarios. Esta evaluación se utiliza para mejorar la práctica docente. Adicionalmente, se realiza **formación para trabajar por competencias**, ya que toda la evaluación y el propio modelo está basado en este enfoque.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- El proyecto **Restaurante-Escuela destaca por utilizar un restaurante real, con clientes reales, para desarrollar la formación** de su alumnado por medio de la metodología Aprendizaje y Servicio, lo que proporciona a los/as jóvenes una experiencia real de lo que será su futuro profesional.
- El refuerzo del trabajo del restaurante en la parte básica de Comunicación y Sociedad o Ciencias Aplicadas, a través de una metodología de Aprendizaje Basado en

Proyectos relacionados con lo que trabajarán durante la semana en el taller, permite al alumnado **conectar la parte básica, que suele resultarles menos motivadora, con la parte técnica propia de su trabajo**, permitiendo ver la utilidad de los contenidos aprendidos.

- La disposición de **un/a profesor/a de guardia durante todos los servicios para realizar una intervención individualizada con el alumnado** permite trabajar determinadas competencias socioemocionales en los momentos potencialmente de mayor tensión, proporcionando al alumnado las herramientas para resolver conflictos y controlar las emociones para enfrentarse con éxito a estas situaciones en su futuro empleo. Esto favorece un **desarrollo más integral** del alumnado.
- **La acogida** al comienzo del curso **permite reducir el abandono prematuro** al motivar al alumnado mostrándoles lo que van a hacer y cómo se diferencia de su experiencia de fracaso previa. Asimismo, para aquellos que llegan al ciclo sin saber si realmente quieren dedicarse a la hostelería, les permite conocer cuál es el trabajo y, en caso de que no sea de su interés, realizar una orientación vocacional para conocer qué opción es la mejor para el/la joven.
- **Las relaciones interciclo e intercursos**, donde se realiza un trabajo conjunto del alumnado de primero y segundo de hostelería con el alumnado de segundo de servicios comerciales permite a los/as jóvenes conocer cuáles son los diferentes roles que existen en un restaurante y observar las interrelaciones entre los diferentes puestos de trabajo, dependiendo todos de todos para que el servicio funcione.
- La **evaluación por competencias continua y visible** en todo momento por el alumnado permite que tanto el profesorado como los/as jóvenes puedan reflexionar sobre los éxitos y mejoras necesarias en todo momento, aprovechando cada oportunidad para mejorar y promover el desarrollo competencial.
- La **formación del profesorado** para trabajar por competencias permite llevar a la práctica docente este desarrollo competencial integral, que incluye las competencias personales, sociales y profesionales del alumnado. Asimismo, que la evaluación del profesorado sea también por competencias permite la mejora continua de la práctica docente.
- La **interacción con los clientes**, los cuales forman parte de empresas colaboradoras, ofrece oportunidades de formación y laborales al alumnado, mejorando su inserción social y laboral.



5. PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS+: IES PUENTE AJUDA

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Ciclos Formativos de Grado Medio de Gestión Administrativa		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Extremadura	FECHA DE INICIO	2014
DESCRIPCIÓN:			
<p>El IES Puente Ajuda es un centro educativo situado en la localidad de Olivenza, Badajoz que oferta los ciclos formativos de formación profesional básica en servicios administrativos, los ciclos de cuidados auxiliares de enfermería y gestión administrativa en grado medio, y el ciclo de administración y finanzas en el grado superior.</p> <p>El IES Puente Ajuda ha sido reconocido con la Carta de Movilidad Erasmus + de FP, un reconocimiento otorgado por la Agencia Europea por desarrollar desde 2014 proyectos de Erasmus+ de calidad en los que el alumnado de FP de Grado Medio y el alumnado de FP de Grado superior realiza o bien las prácticas del ciclo o practicas complementarias una vez terminado el ciclo en empresas europeas. Las estancias tienen una duración de un mes para el alumnado de Grado Medio y de tres meses para el alumnado de Grado Superior.</p> <p>Desde que comenzó el programa de movilidad de este centro, han realizado sus prácticas en Europa alrededor de 40 alumnos y alumnas, la mayoría del Grado de Gestión y Administración. En Grado Medio han ido a Irlanda, Reino Unido e Italia y en Grado Superior han visitado también Portugal, Francia y República Checa. El número de alumnos/as que realiza la estancia cada año varía dependiendo de la oferta de plazas y de la demanda del alumnado, pero suele ser entre 3 y 5 alumnos y alumnas por nivel educativo.</p> <p>El alumnado que asiste a este centro suele tener un nivel sociocultural bajo, con bajos recursos económicos, con poca madurez y muy arraigados a sus familias, y con escasa proactividad y autonomía. La mayoría de ellos/as no han salido de Olivenza y suelen tener miedo a realizar las visitas por desconocimiento o porque no ven la utilidad de la estancia. Su entorno familiar contribuye a esos miedos por lo que el centro suele hacer una labor de pedagogía con estas familias para explicarles los beneficios del proyecto y la importancia de que sus hijos/as participen.</p> <p>El centro, además, lleva a cabo una serie actividades preparatorias con el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada año, si la empresa no es de habla inglesa, se realiza un curso de formación básica en el idioma, normalmente italiano o portugués. Si es de habla inglesa se hace algún tipo de refuerzo además de las clases incluidas en el módulo. Asimismo, se realizan actividades para el reconocimiento de la cultura y costumbres del país de acogida. ▪ En lo relativo a los preparativos, en grado medio la coordinadora del programa busca el alojamiento y las empresas que van a participar cada año. El alojamiento puede ser con una familia, compartiendo piso con otros estudiantes o bien solos, acorde a las necesidades del alumnado y de las posibilidades que existan. Si el alojamiento es con familias, se fomenta que realicen un intercambio cultural, preparando comidas típicas de cada país, compartiendo costumbres y realizando bailes regionales. ▪ Una vez seleccionadas las empresas y el alojamiento, se fomenta que el alumnado investigue sobre el entorno, tanto alrededor del alojamiento como de la empresa, para que observe cuales son los servicios que tiene disponibles. Esta preparación es 			

particularmente importante dado el perfil del alumnado y su situación de escasa autonomía inicial.

- Asimismo, antes de realizar la estancia les ayudan a desarrollar su currículum en el formato Europass para que todos tengan un currículum normalizado que sean capaces de manejar y actualizar.

Durante la primera semana de estancia, dos de sus profesores acompañan al alumnado participante en Erasmus+. En los días previos es fundamental el trabajo socioemocional con estos/as jóvenes, que les ayuda a sentirse más confiados y a ser más autónomos (desde realizar todos los pasos que implica coger un avión, la facturación, los controles de seguridad o llegar a las puertas de embarque, así como a utilizar los diferentes medios de transporte para asistir al centro de trabajo). También les acompañan en las empresas para presentarles y en el conocimiento del entorno físico, para que vayan adquiriendo independencia y sepan qué tienen que hacer cuando estén solos las tres semanas restantes.

Durante la estancia, el/la tutor/a asignado en el centro de trabajo europeo mantiene una comunicación continua con el alumnado, y realiza un seguimiento de las actividades que han desarrollado cada día y los problemas que han podido encontrar. Posteriormente, se evalúan las competencias tanto profesionales como sociales y personales, para determinar la superación de las prácticas y para su posterior reconocimiento (incluye el reconocimiento en el Documento de Movilidad Europass).

Dentro de estos proyectos, han incorporado también en varias ocasiones la metodología del *shadowing*, por el cual el profesorado, durante la semana que ha acompañado al alumnado, realiza la observación de buenas prácticas en empresas europeas, para posteriormente incorporar lo que han aprendido en su práctica docente en el aula.

El profesorado ha observado que este tipo de proyectos son muy enriquecedores para el alumnado pues desarrollan la autonomía, la independencia, la resolución de problemas, así como proporciona experiencias a las que de otra forma no habrían podido acceder. Esta experiencia es hasta cierto punto disruptiva, porque les ayuda a comprender la utilidad de aprender idiomas y fomenta que quieran trabajar fuera de España, incluso en alumnado al que no le gusta estudiar otros idiomas o que no veía la utilidad de salir de España antes de realizar la estancia, mejorando sus oportunidades de inserción laboral.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- Las estancias formativas que proporcionen experiencias en empresas europeas, con el posterior reconocimiento de competencias Europass, **mejora la inserción laboral** del alumnado y genera oportunidades de mejora de sus competencias personales, sociales y profesionales que difícilmente pueden desarrollarse de otra manera. Estas estancias tienen un impacto más profundo en el perfil del alumnado del centro que procede de una localidad pequeña de la que, generalmente, no han salido nunca, con poca iniciativa y de entornos con niveles socioculturales bajos, pues las estancias les proporcionan una serie de herramientas y habilidades básicas que no pueden obtener en su entorno, como el uso de diferentes medios de transporte para acceder a los centros de trabajo o el intercambio cultural que enriquece personal y socialmente al alumnado.

- Las estancias formativas a su vez motivan al alumnado a desarrollar **competencias lingüísticas** en otros idiomas pues observan en primera persona la utilidad y las oportunidades personales, sociales y laborales que ofrece conocer diferentes idiomas.
- Asimismo, las prácticas en empresas europeas, especialmente durante el tiempo que están solos, permiten el desarrollo de **competencias socioemocionales** como la autonomía, la resolución de conflictos, la iniciativa o la curiosidad que, aunque se intentan fomentar desde el centro, el entorno no promueve ni ofrece las oportunidades para desarrollarlas de la misma forma ni con la misma intensidad.
- Otro aspecto importante del programa es la **intervención** que se realiza **con las familias**, con las que se hace una labor de sensibilización previa.
- Asimismo, las oportunidades de **shadowing** que ofrece el centro para formar a su profesorado fomenta la formación continua del profesorado, promoviendo la implementación de prácticas innovadoras en el aula, mejorando la calidad de la práctica docente.



6. PROYECTO FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA: COLEGIO PADRE PIQUER

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Ciclos de Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica y Servicios Administrativos		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Madrid	FECHA DE INICIO	2016
DESCRIPCIÓN:			
<p>El Colegio Padre Piquer está situado en la ciudad de Madrid, y oferta los ciclos de Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica y de Servicios Administrativos. En grado medio imparten ciclos de Gestión Administrativa, Instalaciones de Telecomunicaciones y de Atención a Personas en Situación de Dependencia. En Grado Superior tienen los ciclos de Administración y Finanzas, Administración de Sistemas informáticos en Red e Integración Social.</p> <p>El Colegio Padre Piquer desarrolla el Proyecto FPB, que destaca por su metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Servicios. A lo largo del año el centro desarrolla una batería de proyectos que ya están definidos, compartidos por el profesorado y que tienen un producto final físico, fabricado en el GLab, el taller del centro ya sea utilizando la impresora 3D o la cortadora laser.</p> <p>Para diseñar los proyectos, cada año se recogen todas las competencias de los currículos de Administración y de Electricidad y se observa qué proyectos pueden desarrollar las diferentes competencias personales, sociales y profesionales. Para aquellas competencias propias del ciclo, se realizan proyectos específicos y para las que son más generales, se realizan los proyectos con otros módulos de manera interconectada. De este modo, a lo largo del curso se desarrollan tres tipos de proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los proyectos de un módulo técnico, que gestiona un/a solo/a profesor/a, que incluyen los proyectos específicos donde se aplica el aprendizaje basado en servicios. En el caso de Administración, el alumnado gestiona en Navidad todos los pedidos y encargos que realiza el Colegio, los profesores o las familias de productos de Comercio Justo. A lo largo del curso van a comenzar a gestionar también el servicio de reprografía del colegio. En el caso de los jóvenes de Electricidad, realizan un servicio de apoyo a las actividades que realiza el departamento de mantenimiento del Colegio. ▪ Los proyectos de ámbito de ciencias aplicadas o de comunicación y sociedad, a cargo de 3 profesores/as del ámbito concreto. En ellos aglutinan al alumnado de los dos cursos de primero, o de segundo, de electricidad y de administración, de modo que se forma un grupo de 30 jóvenes, 15 de cada ciclo, atendido por 3 profesores/as. Durante el curso se realizan diferentes tipos de intervención o dinámicas, dependiendo del momento y del propio curso. Las dinámicas más comunes son la atención de los individualizada, el trabajo en grupos por niveles o el trabajo en grupos para desarrollar diferentes partes de un proyecto. Para trabajar por niveles utilizan la herramienta Progentis que sirve para desarrollar de manera personalizada y adaptada al nivel del alumno/a las competencias lingüísticas. Un ejemplo de proyecto desarrollado en el ámbito de ciencias aplicadas es un dominó con fichas en el que en lugar de números se utilizaban operaciones matemáticas para ayudar a comprenderlas. Los productos de estos proyectos se exponen en la entrada del colegio para que otros/as 			

alumnos/as, familias o incluso futuros/as alumnos/as vean el producto del trabajo realizado.

- Al menos una vez al año, se desarrolla un proyecto en el que se incorporan los módulos técnicos con los módulos de los ámbitos. Este proyecto se presenta a la convocatoria de proyectos de emprendimiento *Gigas for School*¹ donde participan 8 profesores/as: 3 docentes de Ciencias Aplicadas, 3 docentes de Comunicación y Sociedad, el/la profesor/a de electricidad, y el/la profesor/a de administración. El proyecto actual consiste en el desarrollo de un material para personas de la tercera edad, basado en el juego conecta, donde, a partir de una plantilla del cuerpo humano, la persona debe emparejar los terminales correctos. Si lo hace bien, sale una luz verde y si es incorrecto se ilumina una luz roja. En este proyecto se trabajan las ciencias aplicadas, a través del desarrollo de plantillas del cuerpo humano; para crear las instrucciones y la redacción de los materiales se trabaja el módulo de comunicación; para realizar las conexiones y la parte física del juego se trabaja en el módulo de electricidad y; el estudio de mercado y el trabajo empresarial se realiza en el módulo de administración. Si el proyecto pasa las diferentes fases de la convocatoria, se presenta en otros colegios de la Compañía de Jesús.

La forma de trabajar es **interfamiliar e intermodular**, pues en los módulos de ámbito trabajan dos ciclos de dos familias diferentes en una misma aula y en el proyecto *Gigas for School* trabajan los diferentes módulos en un mismo proyecto. Esta forma de trabajar mejora las relaciones y competencias sociales del alumnado pues les proporciona la oportunidad de trabajar con personas de distinto sexo en la misma aula tratando temas transversales de igualdad de género, aspecto importante dado que en el ciclo de electricidad generalmente solo hay alumnos mientras que, en el ciclo de administración, generalmente solo hay alumnas. En FPGM, donde no se trabaja de manera interfamiliar, los temas transversales como la igualdad de género se tratan dentro del plan de acción tutorial con dos sesiones al mes. Sin embargo, el trabajo conjunto se presenta como más efectivo. También se practica la **codocencia**, de forma que el profesorado puede observar otras formas de trabajar y otras formas de desarrollar las competencias, enriqueciendo su práctica docente.

La evaluación del alumnado se realiza por medio de rúbricas prediseñadas para cada proyecto en el que se tienen en cuenta las competencias objetivo y el grado de consecución de estas. El alumnado utiliza estas mismas rúbricas para completar su **autoevaluación** y cada semana con el/la tutor/a revisan las autoevaluaciones con las evaluaciones de los docentes, para poder hacer un ejercicio de metacognición donde sean ellos mismos los que reconocen qué han hecho bien, qué han hecho mal y cómo pueden mejorar con la ayuda del tutor o la tutora.

Los/as jóvenes que se encuentran en el Proyecto Formación Profesional Básica tienen dificultades personales, familiares, económicas, sociales, de relación y, por diferentes causas, han sufrido fracaso educativo. El centro facilita al alumnado que lo requiera un ordenador durante el tiempo que lo necesite mientras cursa sus enseñanzas. La plataforma informática que utilizan para trabajar realiza un seguimiento del uso de las diferentes herramientas, tanto en casa como en clase, por lo que el profesorado puede realizar un seguimiento de las tareas y progresos personalizado.

Dadas las características del alumnado, y observando los altos porcentajes de abandono que suelen producirse al inicio del curso, se despliega un **programa de acogida** consistente en:

¹ Gigas for School es una iniciativa de los centros de formación de la Compañía de Jesús, abierta sólo a estos centros.



- Durante las dos primeras semanas de curso los/as jóvenes trabajan todo el tiempo con el/la tutor/a y se realizan dinámicas de curso, para presentar el perfil profesional, con actividades que les permitan conocer qué van a hacer durante el ciclo.
- Durante el siguiente mes, el trabajo se centra en las competencias básicas del alumnado, trabajando la competencia matemática, digital y lingüística, para tratar de salvar posibles desfases y tender a una cierta igualdad en el grupo. Asimismo, se trabajan las competencias socioemocionales para conseguir la necesaria activación de los jóvenes en el centro y la profesión. En este **curso 0** también se incluyen visitas a empresas y oportunidades para conocer la proyección que tiene el ciclo formativo, de modo que se trabaja la orientación vocacional. Este trabajo resulta de gran utilidad especialmente en los/as jóvenes que no desean realizar el ciclo, pues todavía se encuentran a tiempo de reorientar la formación hacia sus intereses.

A final de curso, desde hace varios años, además de realizar prácticas en empresas tanto en primero como en segundo curso, el alumnado de FPB tiene la opción de realizar un **Erasmus+** para realizar dichas prácticas en empresas europeas. Aunque son experiencias muy cuidadas, en las que van con un profesor acompañante y el alumnado es seleccionado, desde el principio todos/as los/as jóvenes conocen la que existe la posibilidad si consiguen cumplir con los requisitos.

Para llevar a cabo el Proyecto FPB el centro tiene un **plan de formación para el profesorado** nuevo o que va a trabajar en la etapa. Actualmente se está formando a un grupo de profesores que posteriormente serán los **tutores de otros profesores** del centro para formarles y ayudarles a desarrollar el trabajo por competencias pues, aunque reciban formación, a veces les resulta complicado llevarlo a la práctica.

Asimismo, para mejorar la práctica docente, se realiza una evaluación 360, con autoevaluación, evaluación de pares y del alumnado, a partir del cual se realiza un plan para la mejora docente.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- El uso sistemático de la **metodología basada en proyectos y basada en servicio** permite al alumnado desarrollar de una manera práctica y activa todo tipo de competencias a la vez que les acerca a la realidad de su profesión, fomentando la adhesión y la motivación del alumnado.
- **La práctica de la intermodalidad e interciclo** permite que el alumnado pueda conocer el ciclo formativo en su conjunto, observando las interrelaciones y la importancia de la parte básica y la parte técnica. Asimismo, les permite observar la necesidad de colaborar y trabajar conjuntamente, desde diferentes familias, para que el producto salga adelante y cómo todos los aspectos y familias son importantes para su desarrollo.
- La participación una vez al año en la **convocatoria Gigas for School**, que implica la exposición de un producto generado desde todas las áreas, fomenta la motivación del alumnado y el desarrollo de competencias personales como el autoconcepto al poder exponer, dentro y fuera del centro, el producto desarrollado de inicio a fin.
- La **codocencia** enriquece la práctica docente al permitir al profesorado conocer otras formas de impartir docencia en la misma aula. Asimismo, esta forma de trabajo

permite implementar una metodología de trabajo más flexible, con dinámicas diferentes adaptadas a las necesidades del alumnado y del proyecto.

- La **evaluación participativa y por competencias** permite al alumnado realizar un ejercicio de metacognición, que contribuye a la adquisición de las competencias personales de autoconcepto, siendo cada vez más conscientes de lo que aprenden, cómo lo aprenden y qué tienen que mejorar. Esto ayuda por una parte a conocer mejor su forma de trabajar y por otro a mejorar su autopercepción, un aspecto que suele estar muy dañado en el alumnado que ha pasado por una experiencia de fracaso educativo.
- El **plan de acogida** proporciona en poco tiempo una visión completa de lo que serán capaces de hacer al finalizar el ciclo y, a su vez, conocer qué supone el ejercicio de su futura profesión. Esto permite por un lado mejorar la adhesión educativa y, a su vez, trabajar la orientación vocacional, especialmente en aquel alumnado que finalmente no está interesado en realizar ese ciclo formativo, pues todavía se encuentra a tiempo de reorientar su formación y así evitar que abandone el sistema.
- El desarrollo del **curso 0** también ayuda al proceso de adhesión educativa y la reducción del abandono escolar, pues proporciona al alumnado las herramientas y competencias básicas sobre las que construir el resto de los aprendizajes, reduciendo así el abandono educativo.
- La **formación del profesorado** en el trabajo por proyectos y en el modelo del centro permite mejorar la práctica docente, proporcionando la formación pedagógica adicional que se necesita para hacer una intervención por competencias. Asimismo, el diseño de la formación, utilizando la experiencia docente de otros/as profesores/as para ayudarles durante la propia implementación aumenta la eficacia de la formación, pues en ocasiones, aunque el profesorado se haya formado en un modelo, no es capaz de aplicar la teoría a la realidad de su aula si no hay una persona que le enseñe *in situ* cómo hacerlo.



7. EMPRESAS SIMULADAS NATURLÁCTEOS VILLANUEVA SLS: IES ESCULTOR JUAN DE VILLANUEVA

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	1º de FPGM del ciclo Administración y Gestión y 2º de FPGS del ciclo Administración y Gestión		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Asturias	FECHA DE INICIO	2006

DESCRIPCIÓN:

El IES Escultor Juan de Villanueva es un centro del concejo de Siero, en Asturias. Ofrece los ciclos formativos de grado medio de Gestión Administrativa, Elaboración de Productos Alimenticios y de Operaciones de Laboratorio. En grado superior imparte los ciclos de Administración y Finanzas, Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria y Química Ambiental. Desde 2006 desarrollan el proyecto de empresa simulada **Naturlácteos Villanueva SLS** en los ciclos de GM y GS de la familia de Administración y Gestión. Este proyecto consiste en la simulación de la gestión y desarrollo de las actividades de una empresa normal. Esta empresa forma parte de una red de empresas simuladas en la que participan 200 centros nacionales y 7500 centros internacionales con las que el alumnado mantiene relaciones comerciales constantes.

Para desarrollar el proyecto, una de las aulas se ha transformado en las oficinas de la empresa simulada que se encarga de la fabricación, comercialización y compraventa de productos lácteos. La empresa tiene un catálogo de productos virtuales que vende a otras empresas simuladas y también realiza compras a otras empresas simuladas de la red.

El segundo curso de FP de grado superior comienza cada año el proyecto y, hacia la mitad del curso, el alumnado de primero de grado medio releva al alumnado de educación superior. Durante las últimas semanas de trabajo en la empresa de los/as jóvenes de grado superior y las primeras de grado medio, el alumnado de grado superior forma al alumnado de grado medio en la actividad y les explica las funciones que tienen que realizar y el estado del proyecto. En el proyecto participan entre 15 y 20 alumnos y alumnas de grado superior y entre 12 y 15 alumnos y alumnas de grado medio.

Para llevar a cabo la actividad de la empresa, el alumnado se organiza en varios departamentos, que varían en función del número de alumnos/as:

- El **departamento de recepción** centraliza todas las comunicaciones, con una centralita que tiene conexión con todos los departamentos y con el exterior. La atención telefónica resulta más costosa al alumnado, según refiere el centro, pero les ayuda a desarrollar las competencias comunicativas tanto con otros/as compañeros/as como con clientes y otros centros.
- El **departamento de compras y ventas** comercializa los productos y el alumnado de otros centros – también de otras empresas simuladas - compran los productos de Naturlácteos y viceversa. En este departamento realizan el proceso de selección de proveedores, contacto, pedidos, elaboración de albaranes, facturas y todas las actividades que se desarrollan en una empresa real en este tipo de departamentos.
- El **departamento contable-financiero** lleva la relación con los bancos simulados. Operan en red con todos los centros y los/as jóvenes realizan cobros y pagos, transferencias, solicitud de préstamos y todas las gestiones financieras que se puedan realizar en una empresa de estas características. Aunque no manejan dinero real, el

alumnado cuenta con un saldo inicial y realiza todas las operaciones con los valores reales de la compraventa de productos, por lo que tiene que controlar las finanzas de la empresa. Entre las gestiones también incluye la comunicación con el banco simulado en todo tipo de incidencias que puedan ocurrir, como la negociación de intereses o la corrección de errores en transferencias.

- El **departamento de recursos humanos** se encarga de la selección y elaboración de los perfiles del personal que puedan necesitar. A través de la plataforma virtual tienen acceso a los portales virtuales de las administraciones públicas desde las que se realiza la gestión y tramitación de los contratos, los pagos y nóminas, las altas y bajas a la seguridad social, la formación del personal y se lleva también el control de asistencia del resto del alumnado, solicitando los justificantes y controlando las incidencias que sucedan a lo largo del curso.
- El **departamento de marketing** se encarga de encontrar nuevos acuerdos comerciales y de la organización de ferias en la que participan centros de toda España que se realizaban en Bilbao y Barcelona. Estas actividades se han adaptado a la situación de pandemia creando ferias virtuales, lo que permite al centro realizar ferias con mayor frecuencia. Si no hay suficientes alumnos, este departamento se integra en otros departamentos.

Para que todos los/as jóvenes conozcan globalmente la actividad de la empresa, se realizan dos rotaciones al trimestre. En grado medio, el número más reducido de alumnos y la mayor simplicidad de las tareas, adaptadas a su nivel competencial, implica un menor número de rotaciones entre puestos, aunque se trabaje más en equipo y con más comunicación entre departamentos.

La plataforma virtual permite a su vez obtener proveedores virtuales para cubrir aquellos servicios que no están contemplados en otras empresas simuladas con alumnado real. Aunque está muy bien diseñada, el profesorado intenta que siempre exista una empresa simulada en otro centro educativo con la que realizar las relaciones comerciales, pues las empresas simuladas virtuales no cometen fallos ni surgen imprevistos, perdiendo oportunidades de aprendizaje del error. Además, para el alumnado es más motivador y enriquecedor interactuar con otros/as alumnos/as.

Todo el profesorado del departamento de Gestión está implicado en la empresa simulada con un mínimo de dos profesores/as supervisando las actividades. En el aula se forman parejas de profesores en las que haya un/a profesor/a que haya implementado el proyecto de empresas simuladas durante más tiempo y otro/a que se haya incorporado más recientemente, de modo que el profesorado se forma también con una metodología de aprender haciendo con la ayuda de sus compañeros más experimentados en el desarrollo de la empresa simulada.

Asimismo, cada semana o dos semanas, se proporciona al alumnado una serie de actividades relacionadas con la empresa que tienen que gestionar, priorizar y completar, en función de las necesidades de la empresa en cada momento.

La **evaluación en este proyecto es continua** pues tienen que realizar todas las actividades y procesos de manera correcta para que la empresa funcione. El proyecto supone que, si surgen problemas, sea necesario pedir ayuda para resolverlo. Sin embargo, si hay absentismo o no colaboran y algún departamento no funciona, la empresa se queda parada y en una situación real podría quebrar. Aunque no trabaja con una empresa ni dinero real, los/as jóvenes pueden observar las consecuencias y la necesidad de trabajar de manera interconectada.

Como consecuencia de trabajar en la empresa simulada, los/as jóvenes se sienten más seguros y con más confianza al comenzar un nuevo trabajo, pues ya están familiarizados con los diferentes departamentos y el trabajo que se espera de ellos.

El centro espera que, en los próximos años, tras la pandemia, puedan desarrollar una segunda empresa simulada, diseñada por el alumnado de primero de grado medio desde el inicio de curso. Aunque ya se comienzan a relacionar los módulos generales, se pretende que en años posteriores y en esta nueva empresa simulada se integren todos los módulos desde el propio proyecto. El centro ha observado que a partir del momento en el que empiezan a trabajar en la empresa simulada se reduce el absentismo, aumenta la motivación y la implicación del alumnado por hacer la empresa un producto propio de su curso, por lo que se espera que, al iniciar el proyecto al mismo tiempo que el curso, se reduzca también el absentismo y el abandono en el grado medio.

Al realizar un aprendizaje lo más cercano a la realidad, el ciclo de Administración en este centro consiguió en junio de 2018 un índice de inserción laboral del 78%. Asimismo, el índice de abandono se redujo del 40% que tenían antes de comenzar el proyecto al 12% en 2019.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- Este proyecto destaca por su flexibilidad metodológica, al aplicar una metodología de **aprendizaje basado en la réplica de situaciones reales** de trabajo (learning by doing), permitiendo adquirir experiencia laboral idéntica a la real. De este modo el alumnado de Administración desarrolla toda la actividad administrativa que conlleva gestionar una empresa, proporcionando una formación que integra todos los procesos orientada al mundo laboral.
- Al formar parte de una red de empresas simuladas, se fomenta el **trabajo colaborativo con otros centros educativos** que también forman parte de la red de empresas simuladas, así como la comunicación en situaciones reales de compraventa y relaciones comerciales.
- El proyecto les permite obtener **una visión global de todos los módulos**, observando la utilidad práctica de la parte más teórica. La empresa simulada les permite desarrollar las competencias de iniciativa y autonomía, creatividad, trabajo en equipo, negociación, coordinación, competencias comunicativas, la autocrítica y las competencias digitales.
- Para que funcione la empresa simulada, es necesario que todos los departamentos y todos sus integrantes **trabajen de manera colaborativa y coordinada**. Esto les permite conocer las consecuencias del absentismo o de la descoordinación, pues cualquier incidencia afecta directamente al funcionamiento de la empresa.
- La implicación de todo el departamento y el **trabajo en codocencia** en la empresa permite una mayor flexibilidad y atención individualizada, pudiendo solventar de una manera más eficaz los problemas o dudas que puedan surgir a lo largo del desarrollo del proyecto. Asimismo, esta codocencia permite formar al profesorado con menos experiencia en la empresa simulada con la ayuda de otros/as profesores/as que llevan más tiempo realizando el proyecto, por lo que también se fomenta una formación del profesorado basada en el *learning by doing*.

8. MODELO LA NOVA FP: JESUITAS EDUCACIÓN

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes y en el nuevo ciclo de Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Cataluña	FECHA DE INICIO	2016
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Jesuitas Educación es una red que integra los tres centros de las escuelas de la Compañía de Jesús en Cataluña: el Centro de Estudios Joan XXIII, Escuela del Clot y San Ignacio. Esta red de centros imparte una amplia gama de ciclos de 11 familias profesionales de grado medio y grado superior.</p> <p>Desde hace 4 años, la formación en el centro se está transformando para desarrollar La Nova FP, un modelo educativo implementado en los ciclos de grado superior que actualmente se está adaptando para desarrollarse el próximo año en ciclos de grado medio.</p> <p>En el Centro Joan XXIII y El Clot, La Nova FP se implementará en el grado medio de Sistemas Microinformáticos y Redes y en el nuevo ciclo de Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural. En el centro de San Ignacio se desarrollará en este último. En cada ciclo formativo hay aproximadamente 30 jóvenes por curso.</p> <p>El modelo de enseñanza-aprendizaje La Nova FP tiene el objetivo de proporcionar un itinerario de aprendizaje eminentemente competencial, integrando las competencias técnicas-profesionales, personales y sociales.</p> <p>La estructura curricular desaparece y se sustituye por escenarios de aprendizaje, diseñados por el equipo docente a partir de los resultados de aprendizaje del currículo oficial. Los escenarios se dividen en espacios de habilidades, proyectos, retos, mentorías y seminarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los espacios de habilidades están destinados a la ejecución de habilidades propias del entorno profesional a través de actividades de tipo experiencial. En este escenario hay 120 alumnos/as, con 6 mentores/as. Aunque se atiende al desarrollo técnico, se proporciona gran importancia al desarrollo de competencias sociales y personales aplicadas al entorno profesional. ▪ Los proyectos presentan situaciones profesionales reales vinculadas al entorno profesional, desarrollando las competencias profesionales, sociales y personales. El objetivo principal de los proyectos es hacer pensar al alumnado, despertar el espíritu crítico. Los/as jóvenes siempre trabajan en grupo en los que hay diferentes roles que rotan entre los diferentes miembros. Cada proyecto tiene 7 fases de ejecución: la definición de los aspectos profesionales que se van a trabajar, la identificación de los conocimientos previos, la planificación, la adquisición de conocimientos, la elaboración de una propuesta creativa, exposición de la propuesta y evaluación del proceso. Los/as jóvenes de primero y segundo del mismo ciclo, alrededor de 60, comparten el mismo espacio, separado por una mampara móvil, lo que permite el trabajo conjunto y modificación del aula siempre que sea necesario. En estos escenarios se involucran 3 mentores/as. ▪ Los retos son similares a los proyectos, pero en este caso se les plantea una realidad y se les pide que la mejoren. ▪ La mentoría son los espacios dirigidos a la planificación, seguimiento, evaluación y gestión de conflictos. Durante la primera sesión, utilizan el test de Belbin para conocer 			

los comportamientos preferidos de cada joven a la hora de trabajar en grupo, a partir del cual se generan los grupos de trabajo. En el resto de las sesiones, el alumnado junto con su profesor/a que adquiere la figura de mentor/a, realizan una autoevaluación y coevaluación del equipo, sacan las conclusiones e identifican qué se puede hacer para crear las condiciones más favorables al aprendizaje. También se trabajan en gran grupo las competencias transversales y se realizan mentorías individuales para guiar y acompañar a los/as jóvenes en su crecimiento personal. Cada mentor/a hace seguimiento de aproximadamente 20 alumnos/as.

- **Los seminarios** son clases expositivas. Se utilizan para desarrollar conceptos que no han podido asociar a un proyecto, reto o espacio de habilidad o para el contenido que el alumnado tardaría en adquirir por sí mismo.

La dedicación horaria de cada uno de los escenarios está adaptada al perfil de los jóvenes, dedicando más tiempo a mentoría y seminarios en 1º de FPGM que en los cursos superiores.

Durante dos años se proporciona 200 horas de **formación al profesorado** sobre cómo aplicar esta forma de diseñar y trabajar en el aula.

Al inicio de cada semana se plantean los objetivos que se pretenden cumplir y al final de la semana se realiza un seguimiento de la consecución de los objetivos. Asimismo, para comenzar cada día, se crea una dinámica grupal donde se trabajan aspectos relacionados con las competencias personales y sociales antes de comenzar los proyectos, retos, seminarios o espacios.

La evaluación se realiza por escenarios de aprendizaje y competencias. Cada alumno/a tiene un boletín de notas digital, actualizado diariamente y de libre acceso que permite conocer **la nota obtenida en cada escenario y el nivel de adquisición de las siguientes competencias**, además de las competencias profesionales de cada ciclo: autonomía, iniciativa, organización del trabajo, trabajo en equipo, comunicación, flexibilidad y adaptación al cambio, compromiso y liderazgo.

El centro y las empresas observan que los/as jóvenes tras su paso por La Nova FP se integran mejor y forman parte activa de las empresas.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- La **reorganización de la estructura curricular**, eliminando los módulos para interrelacionarlos en escenarios de aprendizaje en los que se utilizan metodologías innovadoras, proporcionan una visión global de todos los aspectos del ciclo a la vez que permite el desarrollo de todo tipo de competencias. Al eliminar la estructura rígida del currículo, se realiza una adaptación a los ritmos de aprendizaje de los/as diferentes jóvenes.
- La **flexibilización de los espacios y el trabajo intercurso** fomenta el uso de dinámicas activas y la adaptación de los espacios a las necesidades de cada momento, así como la conexión entre el trabajo realizado en el primer y segundo curso, proporcionando una visión del conjunto del ciclo.
- **La figura del profesorado como mentor/a** resalta su rol como guía y dinamizador y no como persona poseedora del conocimiento, proporcionando un papel protagonista al alumnado que se convierte en constructor de su propio aprendizaje.
- La dedicación de un espacio para las **mentorías** donde analizar el trabajo realizado en el resto de los escenarios permite desarrollar la metacognición, la capacidad de

aprender a aprender y la resolución de problemas en el alumnado, al tener que reflexionar y evaluar qué se ha hecho bien y qué se tiene que mejorar. Asimismo, destaca el papel fundamental de las competencias personales y sociales al tener destinado un espacio para su desarrollo, así como para la atención individualizada de las necesidades de cada joven, promoviendo el desarrollo integral del alumnado.

- La **codocencia** permite desarrollar dinámicas innovadoras y agrupaciones flexibles, así como aprovechar el potencial de cada mentor/a en sus áreas de especialidad, fomentando también el trabajo en equipo en el propio profesorado.
- La extensa **formación del profesorado** en el modelo del centro unida al diseño de los proyectos mejora la práctica docente, proporcionando la formación pedagógica necesaria para desarrollar la innovación en los espacios de aprendizaje basado en el trabajo por competencias sociales, personales y profesionales.
- El **boletín de evaluación** digital actualizado, estructurado en espacios de aprendizaje y mostrando el nivel de desarrollo competencial, disponible a diario para el alumnado permite un seguimiento y retroalimentación constante del desarrollo de cada competencia, aprovechando cada oportunidad para poder mejorar y aprender del error.



9. MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO: COLEGIO SAN JOSÉ

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Formación Profesional Básica del ciclo de Electricidad y Electrónica		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Andalucía	FECHA DE INICIO	2016

DESCRIPCIÓN:

El Colegio San José de Málaga imparte los ciclos de Formación Profesional Básica del ciclo de Electricidad y Electrónica, los ciclos de grado medio de Instalaciones Eléctricas y Automáticas, Electromecánica, Instalaciones Frigoríficas y de Climatización, Farmacia y Parafarmacia, Instalación y Amueblamiento y Gestión Administrativa. En grado superior, el centro imparte los grados de Mantenimiento Electrónico, Automoción, Administración y Finanzas, Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Proyectos de Edificación. Salvo el grado de FP Básica y el grado superior de Mantenimiento electrónico, todos los ciclos formativos se ofertan en la modalidad Dual.

El **modelo de acompañamiento y seguimiento personalizado**, destinado especialmente a FPB como parte del plan de acción tutorial, unifica una serie de actuaciones que tienen como objetivo principal la prevención del abandono escolar. El alumnado de FPB, alrededor de 20 jóvenes por curso procede de entornos socioeconómicos desfavorecidos.

Al inicio del curso se realiza una junta de evaluación para analizar el contexto social y personal de cada alumno/a, coordinado por un tutor experto en mentoring y coaching. A lo largo del curso, los/as tutores/as, docentes y jefe/a de estudios, se reúnen mensualmente para revisar el plan y la intervención con el alumnado. Las actuaciones son las siguientes:

- El proyecto **Hermano Mayor**, destinado a alumnado de FPB que actualmente se enfrenta a alguna problemática, como la drogadicción entre otras. El equipo docente busca un/a joven de FPGM o FPGS con un perfil similar que ya haya superado dicha problemática para que realice un acompañamiento personalizado más cercano a su entorno.
- En **San José por el mundo**, se invita a alumni del centro para que cuenten sus experiencias de éxito, ya sea por realizar estancias en otros países, el avance en su trayectoria profesional desde la FPB a FPGS o la universidad, o por el éxito que estén experimentando actualmente en una empresa. El alumnado de FPB tiene que elaborar entrevistas por medio del trabajo colaborativo en el módulo de Comunicación y Sociedad para consultar a los invitados. El objetivo es proporcionar referentes cercanos a su perfil que hayan tenido experiencias de éxito y motivar al alumnado para continuar estudiando.
- Para todo el centro, tienen un equipo de pastoral formado para realizar **mentoring y acompañamiento personalizado** para tratar y buscar soluciones a cualquier tipo de necesidad, ya sea económica o social. En estas sesiones se organizan espacios seguros en los que el alumnado pueda hablar con la persona o personas indicada/s.
- En el día a día el/la tutor/a realiza una **comunicación semanal con las familias**, creando un plan tutorial individualizado para aconsejar y marcar pautas que deben seguir en el centro y en casa con el fin de reducir los comportamientos disruptivos. Si comienza el absentismo, la comunicación es diaria. La jefatura de estudios también

realiza un seguimiento y acompañamiento quincenal para hablar con el alumnado sobre los diferentes problemas que puedan surgir.

La planificación del trabajo diario está orientada al desarrollo de competencias personales y sociales. En el módulo de comunicación y sociedad por medio del **aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo**, el alumnado de segundo curso que tiene más desarrolladas estas competencias ayuda al de primero.

En el taller, se trabajan proyectos que tienen continuidad implementándose desde FPB hasta FPGS. En éstos, el alumnado de segundo de FPB trabaja con el alumnado de primero del ciclo de Instalaciones Eléctricas de GM permitiéndoles observar la continuidad de su ciclo en otros superiores con el fin de motivarles a seguir estudiando. Al final de cada sesión, tienen que incluir en su portafolio lo que han aprendido y para qué les ha servido, realizando un ejercicio de metacognición.

La **coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación** son los métodos de evaluación utilizados en los proyectos, adquiriendo cada vez más influencia en la nota final la evaluación realizada por el alumnado. La identificación y el reconocimiento de los errores es recompensado por realizar un ejercicio de honestidad y aprendizaje del error.

Asimismo, el alumnado es **partícipe de la mejora continua del centro**. Una vez al trimestre, se realiza una asamblea del aula, donde el alumnado se reúne sin profesores para evaluar diferentes aspectos - ya sea al profesorado, las aulas o cualquier otro relacionado con el centro - por medio de cuestionarios. Éstos son analizados por la jefatura de estudios, quienes desarrollan un informe y firman un compromiso para arreglar las problemáticas detectadas. En el siguiente trimestre, se analizan en conjunto con el alumnado todas las acciones llevadas a cabo para solventar las problemáticas observadas.

Como resultado del trabajo individualizado y personalizado, no hay abandono en FPB y la mayoría de los/as jóvenes continúa la formación en el centro.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- El centro destaca por haber hecho de la **intervención socioeducativa** del alumnado el eje troncal a toda la práctica docente para el desarrollo de sus competencias sociales y personales. La atención personalizada de la comunidad educativa, incluyendo a todo el equipo docente, jefatura de estudios y a las familias, creando un plan individualizado multi-agente permite solventar todo tipo de problemáticas con una variedad de recursos desde una intervención integral y personalizada.
- El desarrollo de actividades en las que antiguo alumnado del centro cuenta sus experiencias de éxito desarrolla el autoconcepto y la motivación, proporcionando **adultos referentes** dentro de su propio ambiente.
- El uso de metodologías activas y la **continuidad** de los proyectos a niveles superiores, poniendo en contacto al alumnado de 2º con jóvenes de grado medio motiva al alumnado a continuar estudiando y a crear expectativas de futuro al observar que ya en FPB son capaces de trabajar en proyectos de niveles superiores.
- La **participación del alumnado en la mejora continua de la práctica docente** y del centro a través de la evaluación trimestral y los compromisos firmados, permite a los jóvenes sentirse partícipes, responsables y escuchados para la mejora del centro y de su experiencia en el mismo.

- **La participación en su propia evaluación** y en la evaluación de sus compañeros/as permite al alumnado desarrollar competencias de metacognición y del aprendizaje del error, aprovechando todas las oportunidades para promover la mejora continua.



10. PA' ESO... FPB: COLEGIO SANTA CATALINA LABOURÉ

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Formación Profesional Básica de Servicios Administrativos y Formación Profesional Especial de Auxiliar en Operaciones de Tratamiento de Datos, Ofimática y Archivo.		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Navarra	FECHA DE INICIO	2018
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>El colegio Santa Catalina Labouré está situado en Pamplona e imparte los ciclos de Formación Profesional Básica de Servicios Administrativos y Formación Profesional Especial de Auxiliar en Operaciones de Tratamiento de Datos, Ofimática y Archivo.</p> <p>En estos ciclos se forman alrededor de 14 alumnos y alumnas de primero de FPB, 10 de segundo y 8 de Educación Especial. En primero, el alumnado suele comenzar el curso con pocos hábitos de trabajo, mucho rechazo al sistema educativo, con prejuicios hacia la FPB y una gran desmotivación. En consecuencia, desde el inicio del curso, el desarrollo del vínculo con el alumnado y la intervención socioemocional personalizada en el aula son prioritarios al contenido del ciclo. Ante cualquier dificultad, ya sea personal o grupal, se reflexiona para conocer cuál es el conflicto y buscar una solución.</p> <p>Con el objetivo de visibilizar el trabajo y fomentar la Formación Profesional Básica y Especial, el centro desarrolla el proyecto Pa' ESO... FPB. Los/as jóvenes organizan un evento hacia el final del curso, al que asisten el alumnado del centro, antiguos/as alumnos/as y familias. En él organizan diferentes puestos para poner en valor el trabajo realizado durante el curso ya sea contando lo que han elaborado o mostrando los productos de cada secuencia didáctica o proyecto.</p> <p>A lo largo del curso se realizan diferentes secuencias de aprendizaje que son situaciones reales o situaciones contextualizadas donde los/as jóvenes puedan desarrollar las competencias que van a necesitar a lo largo de su vida. Éstas son diseñadas por el equipo de cinco docentes para alcanzar los objetivos de aprendizaje y las competencias transversales del ciclo, en las que se utiliza principalmente la metodología de Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos. El profesorado propone dichas secuencias a las clases y entre todos y todas deciden cómo llevarlo a cabo, adaptándolo a los intereses del alumnado. Cada docente comparte con el resto del equipo las secuencias que surgen durante la clase tras la puesta en común y si se pueden reorganizar las diferentes asignaturas en el mismo proyecto se esbozan y coordinan las tareas competenciales que van a desarrollar en cada ciclo. De este modo, al menos una vez al año, una de las secuencias se implementa en los tres cursos, primero y segundo de FPB y en el ciclo de Formación Profesional Especial. Algunos ejemplos de secuencias serían los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el mes de febrero, se prepara el anuario del colegio. Este año, el alumnado realizó un video promocional en Tik-Tok para motivar la participación de los diferentes grupos del colegio para hacerse la foto. Posteriormente realizaron las fotos a todos los grupos, diseñaron el anuario y buscaron un proveedor para la impresión. Cuando tuvieron todo impreso, crearon los paquetes en los que incluyeron el anuario y pequeños detalles, realizaron el etiquetado y el envío de los anuarios. El dinero recogido, tras pagar todos los gastos de gestión, se dona a un proyecto solidario. ▪ En San Valentín, el alumnado crea una oficina de correos y se fomenta que toda la comunidad educativa envíe cartas, que gestionan desde el propio ciclo. 			

- Para el día de la mujer, organizan diferentes secuencias dependiendo de los intereses del alumnado. Un ejemplo fue el libro de mujeres extraordinarias, donde el alumnado creó un cuento narrando la historia de mujeres que para ellos eran importantes. En otra ocasión, crearon el paseo de la igualdad, en el que se daba visibilidad a diferentes situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres en diferentes ámbitos.
- Para el desarrollo de objetivos de aprendizaje relacionados con el servicio de atención al cliente, convirtieron el centro en un aeropuerto, donde tenían la zona de venta de billetes, el control de equipaje, el avión, a las/os azafatas/os proporcionando las indicaciones en inglés y en español y los/as pilotos. Durante la secuencia el alumnado realizaba todas las acciones relacionadas con la atención al cliente, como la venta del billete, mostrar a otros/as alumnos/as del centro su asiento, el servicio de comidas e incluso organizaron una zona VIP.
- En los módulos de comunicación y ciencias aplicadas realizan la "pintxowEEK". El alumnado visita restaurantes en Pamplona y tiene que realizar la crítica gastronómica de tres "pintxos" en inglés y en español, incluyendo el valor nutricional.

Cada sesión está **enfocada al desarrollo competencial**, fortaleciendo la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la gestión del trabajo y la resolución de problemas. Asimismo, se trabajan los ejes transversales como la igualdad de género, medio ambiente, hábitos saludables, solidaridad, emprendimiento y habilidades sociolaborales.

La **evaluación se plantea como parte del proceso formativo** y el alumnado realiza autoevaluaciones y coevaluaciones centradas en el desarrollo competencial (autonomía, iniciativa, responsabilidad por medio de rúbricas. El objetivo es que el alumnado enfoque su atención en un proceso de mejora continua, observando qué ha hecho, qué podría haber hecho y cómo puede mejorarlo. Además, el alumnado realiza un archivador donde incluye las evidencias de aprendizaje con la reflexión de lo que ha aprendido.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- Pa' ESO... FPB destaca por la **visibilidad del trabajo** realizado en la FPB, mostrando a la comunidad educativa los éxitos y las competencias del alumnado de este ciclo formativo, lo que fomenta la motivación y el autoconcepto del alumnado. Asimismo, se pretende eliminar la concepción de la FPB relacionada con el fracaso educativo.
- La creación del **vínculo con el alumnado**, atendiendo a sus necesidades como eje prioritario de la intervención educativa reduce el abandono educativo y ayuda al desarrollo de las competencias socioemocionales del alumnado, realizando una mediación integral.
- La metodología de **aprendizaje colaborativo basado en proyectos** y la flexibilidad del uso de los espacios de todo el colegio fomenta el trabajo autónomo, el trabajo en equipo, la gestión del trabajo y del tiempo y la resolución de problemas. Además, la adaptación de estos proyectos a los intereses del alumnado genera una gran implicación y motivación en el alumnado.
- La organización de secuencias didácticas en torno a **contenidos transversales** como la igualdad de género o hábitos saludables proporciona visibilidad y promueve la

concienciación sobre diferentes problemáticas existentes en el día a día del alumnado.

- La **creación de tareas enfocadas al desarrollo competencial**, realizando actividades lo más cercanas a la realidad del alumnado, proporciona un **desarrollo integral** que fomenta todo tipo de competencias.
- La **evaluación formativa**, donde el alumnado realiza una autoevaluación y coevaluación, permite al alumnado identificar los errores e iniciar un proceso reflexión y mejora continuo.
- El trabajo **interciclo** mejora las relaciones entre el alumnado lo que les permite observar cómo pueden colaborar y trabajar con personas de diferentes perfiles para crear un producto común en el que todos pueden realizar su aportación.
- Las secuencias **intermodulares** permiten observar la relación de todos los diferentes elementos del ciclo de una forma global, mostrando la utilidad de todos los módulos en su profesión de una forma práctica y entretenida.
- El uso de **tecnologías o redes sociales** para el desarrollo de las secuencias didácticas fomenta la competencia digital a la vez que motiva al alumnado al alinear las actividades con sus propuestas e intereses.



11. PROYECTOS DE FPB: IES VILLAVERDE

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Formación Profesional Básica de Informática y Electrónica		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Madrid	FECHA DE INICIO	2020

DESCRIPCIÓN:

El IES Villaverde es un centro situado al sur de Madrid que imparte los ciclos de Formación Profesional de Informática de oficina, en FP de Grado Medio los ciclos de Sistemas Microinformáticos y Redes, Cuidados Auxiliares de Enfermería, Farmacia y Parafarmacia y el ciclo de Atención a Personas en Situación de Dependencia. En Grado Superior imparten los ciclos de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, Laboratorio Clínico y Biomédico y Educación Infantil.

En Formación Profesional Básica el centro desarrolla tres proyectos diferenciados para el desarrollo de la parte técnica y de la parte básica del ciclo:

- Por un lado, el proyecto **Saltar la brecha digital**, realizado en conjunto con la Junta Municipal de Villaverde, utiliza la metodología Aprendizaje y Servicio para la reparación e instalación de software de aproximadamente 30 equipos informáticos al mes o cada dos meses que están destinados al préstamo para familias que no disponen de recursos tecnológicos. En este proyecto colaboran los tres niveles de FP de la familia de Informática y Comunicaciones, aproximadamente 48 alumnos y alumnas en formación profesional básica, 25 jóvenes en grado medio y 20 jóvenes en grado superior. Los/as jóvenes que asisten al centro provienen de entornos de nivel socioeconómico bajo y se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Saltar la brecha digital implica la coordinación de seis profesores/as de los diferentes ciclos encargados coordinar el reparto de equipos en función de las necesidades de cada ciclo y la fecha límite establecida con la Junta. En el taller, el alumnado de primero y segundo en cada ciclo trabaja de manera coordinada. Los de primero se encargan del montaje y los de segundo del sistema operativo. Asimismo, requiere un trabajo en equipo pues el resultado del proyecto depende de que cada alumno/a repare la parte concreta del ordenador.
- En Formación Profesional Básica, **desarrollan un proyecto con la Asociación Créatica²**, asociación cuyo objetivo es impulsar las oportunidades de jóvenes en situación de vulnerabilidad **a través del desarrollo de sus capacidades creativas**. Durante dos horas dos días a la semana, una persona voluntaria junto con el/la profesor/a llevan a cabo actividades eminentemente prácticas, relacionadas con los contenidos del ciclo, con recursos tecnológicos de los que no dispone el centro, proporcionados por la asociación.
- Para el desarrollo de los módulos básicos o teóricos, está previsto trabajar en el **Huerto Ecológico**, donde el alumnado de FPB se encarga de preparar, plantar y cuidar diferentes verduras y hortalizas para posteriormente trabajar en conjunto con el alumnado de laboratorio para desarrollar el seguimiento de las mediciones y la

² <https://www.creatica.org/>

realización de informes. Este proyecto comenzaba en 2020 pero la pandemia y la borrasca Filomena han frenado su implementación.

La intención del centro es que todos estos proyectos tengan una continuidad salvo el proyecto Saltar la Brecha Digital, que acabará cuando se consiga cerrar la brecha y no sea necesario reparar más equipos para familias en situación de vulnerabilidad.

Asimismo, para realizar las prácticas, todos los niveles educativos tienen la oportunidad de realizar un **Erasmus+**. En FPB la estancia dura 15 días en alguna de las empresas europeas con las que el centro tiene convenios. Para motivar al alumnado, invitan a antiguos/as alumnos/as para realizar charlas motivadoras y fomentar la participación en el proyecto.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- La reparación de ordenadores en el proyecto saltando la brecha digital, permite al alumnado aplicar de una manera completamente **práctica y real** las competencias desarrolladas en el ciclo con un fin social. Esto genera una motivación intrínseca por ayudar a familias y jóvenes en situación de vulnerabilidad, como se han podido encontrar ellos/as, trabajando a su vez contenidos transversales como la solidaridad y ayuda al otro.
- Al trabajar en un proyecto real con una fecha límite de entrega establecida por un agente externo al centro, desarrollan la **coordinación, el trabajo en equipo, la gestión de tiempos y el compromiso** para cumplir las metas establecidas.
- El huerto ecológico permite el **trabajo de contenidos transversales** como la sostenibilidad y el medio ambiente a la vez que desarrollan el trabajo en equipo y la coordinación entre ciclos. Al trabajar conjuntamente los ciclos de informática y de laboratorio para analizar y cuidar el huerto obtienen una visión real de las colaboraciones necesarias entre diferente perfiles y ciclos para llevar a cabo un proyecto común.
- El **trabajo con voluntarios** de una asociación en el aula desarrollando actividades prácticas con recursos extra, complementa la formación del alumnado y proporciona una visión más completa de su futuro profesional. Asimismo, la relación con otros adultos diferentes al profesorado del centro proporciona la oportunidad de desarrollar las competencias comunicativas y socioemocionales con personas ajenas a su entorno. Del mismo modo, el trabajo con diferentes personas ajenas al centro facilita conocer modelos diferentes de vida ampliando la posibilidad de proporcionar adultos referentes.
- La oportunidad de realizar **estancias formativas en Europa**, con charlas motivadoras llevadas a cabo por antiguo alumnado, desarrolla la motivación y el interés por continuar el ciclo, reduciendo el abandono y proporcionando oportunidades de desarrollo competencial personal y social a la que los/as jóvenes de FPB no suelen tener acceso.



12. TRABAJO POR PROYECTOS REALES: IES SIERRA DE CARRASCOY

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Formación Profesional de Grado medio de Instalaciones Frigoríficas y Climatización y ciclo de Redes y Estaciones de Tratamiento de Agua.		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Murcia	FECHA DE INICIO	2015
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>El IES Sierra de Carrascoy es un centro situado en El Palmar, Murcia, que oferta la Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica. En grado medio se imparten los ciclos de Instalaciones Frigoríficas y Climatización y de Redes y Estaciones de Tratamiento de Agua. En Grado Superior oferta los ciclos de Administración y Finanzas, Automatización y Robótica, Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica, Energías Renovables y Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos.</p> <p>Desde el inicio de la formación profesional en el centro, el alumnado de FP de Grado Medio y Superior realiza Proyectos Reales con un doble fin: desarrollar los contenidos del ciclo de la forma más práctica y real para el alumnado y satisfacer las necesidades del propio instituto. En el ciclo de Instalaciones Frigoríficas y Climatización se involucran entre 15 y 20 alumnos y alumnas por curso y en el ciclo de Redes y Estaciones de Tratamiento de agua participan entre 10 y 15 alumnos y alumnas por curso.</p> <p>Para el diseño de estos proyectos se parte de una detección inicial de necesidades, ya sea de formación del alumnado o de mejora de las instalaciones y la coordinación de los diferentes departamentos revisa si estas se pueden satisfacer a través del diseño de proyectos reales que formen parte del currículo, basados en los objetivos de aprendizaje de cada ciclo. Si es viable, 2 o 3 profesores/as del departamento más afín a la necesidad diseña los proyectos y 2 o 3 profesores/as de la parte técnica se encargan de llevarlo a la práctica. Asimismo, siempre que es posible, aunque un ciclo sea el promotor principal del proyecto, se intenta involucrar al resto de ciclos en diferentes tareas.</p> <p>De este modo, en la parte técnica de los ciclos, el alumnado realiza instalaciones reales en el propio centro en lugar de utilizar simuladores o prácticas académicas, lo que tiene un impacto positivo en la mejora de las competencias del alumnado, al enfrentarse a situaciones reales con los problemas e imprevistos que puedan surgir y la necesidad de plantear soluciones con un fin real como es la mejora de las instalaciones del centro.</p> <p>Algunos de los proyectos que se han llevado a cabo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Climatización de aulas y Departamento, instalando o cambiando los aparatos de aire acondicionado por otros más eficientes. ▪ Instalación de extracción en las aulas para la depuración del aire con motivo de la COVID19. ▪ Instalación de tuberías de suministro de agua enterradas para dar servicio al invernadero del centro. ▪ Instalación de acometida de suministro de agua para exposición. ▪ Instalación de tubería de saneamiento. 			

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- **La sustitución de las prácticas académicas o los simuladores por proyectos reales** con una metodología activa que promueve el rol del alumnado como protagonista y cuyo fin es la mejora de la formación y de las instalaciones del centro, facilitan una visión global que integra los contenidos de la parte técnica y la parte práctica en un proyecto con una utilidad real, lo que mejora su autoconcepto y la visibilidad del trabajo realizado en el ciclo.
- Asimismo, el trabajo en proyectos reales proporciona al alumnado la oportunidad de afrontar situaciones similares a las que se va a enfrentar cuando comience su vida laboral, desarrollando las **competencias personales, sociales y profesionales** de trabajo en equipo, coordinación, gestión de tiempos y resolución de problemas que proporcionan una formación integral al alumnado.
- La **colaboración de diferentes ciclos** para la implementación de los proyectos permite observar las interrelaciones que pueden existir entre ciclos, aunque los perfiles sean diferenciados, poniendo en valor el trabajo de todos los ciclos y la importancia del trabajo colaborativo para que los proyectos salgan adelante.
- El enfoque de los proyectos hacia una **mejora del uso de los recursos o de la eficiencia energética** de las instalaciones trata desde la realidad contenidos transversales de la formación profesional como son la sostenibilidad y el medio ambiente.



13. MODELO ETHAZI: CONSEJERÍA DEL PAÍS VASCO

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Todos los centros de FP de País Vasco		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	País Vasco	FECHA DE INICIO	2013
DESCRIPCIÓN:			
<p>El departamento de Educación del Gobierno Vasco comenzó a implementar el modelo Ethazi, Ciclos formativos de alto rendimiento, como experiencia piloto en el curso 2013/2014 en 5 centros de formación profesional públicos y concertados de 5 ciclos formativos diferentes. Actualmente, una vez pilotado el modelo, desde el departamento se está trabajando para su progresiva aplicación en todos los centros de Formación Profesional de Euskadi, encontrándose activo en la actualidad en 515 ciclos de 75 centros.</p> <p>Ethazi se basa en la aplicación de la metodología de aprendizaje colaborativo basado en retos, entendiendo el aprendizaje como un proceso de evolución, donde se plantea una situación problemática, se transforma a un reto y todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en obtener una solución. Los retos deben ser situaciones que se acerquen el máximo posible a la realidad laboral que van a desempeñar y por ello se promueve la participación de las empresas en la generación de retos. Para alcanzar las soluciones, el alumnado trabaja de forma individual y en grupo para conseguir un resultado que posteriormente interpreta y analiza para conocer qué ha funcionado y qué no, tomando decisiones y fijando objetivos posteriores. En Ethazi la reflexión y el feedback son elementos imprescindibles para que se produzca el aprendizaje significativo y la mejora continua del proceso.</p> <p>La implantación del modelo posee unas características diferenciadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La intermodularidad, conectando los diferentes módulos dentro de los mismos retos proporcionando una visión de conjunto. La estructura curricular separada por asignaturas o módulos se vuelve flexible para integrarse en un mismo reto. ▪ Equipos docentes de ciclo autogestionados donde un número reducido de docentes se encarga del ciclo formativo completo ajustando los horarios y la utilización de espacios a las necesidades de desarrollo del alumnado. Para ello el profesorado tendrá que trabajar en equipo y ser responsable del ciclo. ▪ Adecuación de espacios de aprendizaje para que sean flexibles, abiertos, interconectados y promuevan el trabajo colaborativo. ▪ La evaluación como elemento dentro del propio proceso de aprendizaje, con feedback frecuente de la evolución y grado de adquisición de las competencias. El alumnado y profesorado utiliza la herramienta SET (Skills Evolution Tool³) para desarrollar este proceso. <p>Ethazi requiere reorganizar y adaptar la estructura del ciclo para el desarrollo de las competencias transversales y un sistema de evaluación que tenga en cuenta las competencias técnicas y transversales, como son la autonomía, implicación, iniciativa emprendedora, comunicación oral y escrita, competencias digitales del marco europeo, el trabajo en equipo, la resolución de problemas o la toma de decisiones.</p>			

³ <https://tknika.eus/cont/proyectos/set-skills-evolution-tool/>

Además de implementar este modelo en los centros de Formación Profesional, en la propia página web del modelo⁴ los centros comparten las buenas prácticas, retos planteados y proyectos desarrollados, indicando el centro, el ciclo, el año y el propio proyecto, creando una comunidad de aprendizaje colaborativo. Asimismo, se puede acceder a las grabaciones y actividades diseñadas por el profesorado que ya ha implementado este modelo en su centro, producto de las jornadas desarrolladas en 2020 por videoconferencia en las que participaron más de mil personas con el objetivo de que otros/as profesores/as puedan formarse en este modelo.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- Ethazi pone especial atención al **desarrollo y evaluación de las competencias transversales**, centrando en foco de toda la actividad educativa en el desarrollo integral del alumnado.
- La iniciativa desde el Departamento de Educación **proporcionando un marco común para el conjunto del territorio, desarrollado desde la investigación-acción con proyectos piloto**, favorece la implementación de metodologías activas de una manera progresiva y estable, no dependiendo de la iniciativa individual de los centros por innovar, sino que se fomenta y facilita desde niveles más altos de la administración, proporcionando los recursos necesarios para llevar la teoría a la práctica.
- La metodología de aprendizaje colaborativo basado en retos y la adaptación de los espacios y horarios para que sean más flexibles, permite integrar los procesos y mostrar en una visión global más adaptada y cercana a la realidad del futuro profesional del alumnado.
- El feedback basado en el desarrollo de competencias técnicas y transversales proporciona oportunidades de mejora continua, permitiendo al alumnado conocer desde el principio las áreas de mejora y sus fortalezas que le ayuden a desarrollarse de manera plena.
- La existencia de una página web que incluye toda la información sobre el modelo, las competencias y evaluación, banco de retos y propuestas, técnicas para la creación de equipos, así como el desarrollo de competencias digitales y las grabaciones de las jornadas desarrolladas para la formación del profesorado facilita el acceso a este modelo en cualquier centro, promoviendo el aprendizaje colaborativo de toda la comunidad educativa y la formación continua del profesorado.
- El banco de retos y experiencias a disposición de cualquier centro desde la página web de Ethazi promueve el intercambio, la retroalimentación, el **aprendizaje entre centros** y la mejora continua del modelo y de la práctica docente en los centros de formación profesional de ese territorio.

⁴ <https://ethazi.tknika.eus/es/>

14. PROGRAMA OBSERVA-TRANSFORMA: CONSEJERÍA DE CASTILLA-LA MANCHA

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Centros educativos que participen en la convocatoria		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Castilla – La Mancha	FECHA DE INICIO	2019
DESCRIPCIÓN:			
<p>La Consejería de Educación Cultura y Deportes de Castilla – La Mancha puso en marcha el proyecto de Innovación Educativa Observa y Transforma para la formación y desarrollo profesional docente a través de estancias formativas de una duración de uno a tres días. En esta convocatoria anual pueden participar los centros educativos públicos de Castilla-La Mancha.</p> <p>Los objetivos del proyecto son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar al profesorado la posibilidad de observar de forma directa otras metodologías, proyectos, programas y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje del alumnado, fomentando la adaptación activa de lo aprendido en su práctica docente. ▪ Impulsar entre el profesorado el trabajo en equipo, incluyendo la observación activa de la práctica docente, el intercambio de buenas prácticas y la formación metodológica sobre aspectos innovadores en los procesos organizativos y didácticos. ▪ Establecer vías de comunicación que favorezcan el desarrollo de redes de colaboración entre el profesorado y los centros educativos. <p>Los centros pueden colaborar de dos formas, como centros observados o receptores de personal docente o enviando a personal docente de su centro a observar a los centros receptores. Los centros receptores pueden visibilizar sus actividades siempre que estén orientadas a alguna de las siguientes líneas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Innovación educativa. ▪ Cultura digital. ▪ Destrezas comunicativas. ▪ Formación profesional como identidad social. ▪ Arte y creatividad. ▪ Salud física y deportes. ▪ Inclusión educativa. ▪ Otras fortalezas (metodologías, programas, proyectos, transformación de espacios, etc.) <p>Al finalizar la estancia, cada centro que ha enviado a su personal docente tiene que elaborar una memoria en la que se valora razonada y motivadamente cómo lo observado se puede aplicar en su centro. Asimismo, se realiza una jornada formativa final donde participan los centros receptores y los docentes observadores con el fin de intercambiar las experiencias y reflexionar sobre las actuaciones observadas.</p> <p>En la convocatoria 2018-2019 se contó con la participación de 197 docentes y 43 centros receptores. En la convocatoria de 2019-2020 se tenía prevista la participación de más de 800</p>			

docentes y casi 80 centros receptores. Sin embargo, debido a la pandemia muchas de estas estancias quedaron suspendidas.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- Este proyecto de intercambio destaca por la promoción de la **formación continua del profesorado** en metodologías de aprendizaje innovadoras con el objetivo de promover las competencias del profesorado para la mejora de la práctica docente. Este tipo de proyectos crea un ambiente de colaboración e intercambio entre profesorado de diferentes centros.
- La participación voluntaria como centros receptores que utilizan actualmente metodologías activas, donde se promueve el desarrollo de competencias y la evaluación por competencias, permite **extender estos modelos** a otros centros donde todavía no se desarrolla este enfoque.
- La jornada de difusión permite compartir las experiencias y reflexiones entre todos los centros participantes proporcionando **visibilidad** a la vez que se crea una comunidad de aprendizaje y reflexión sobre buenas prácticas.



15. PROGRAMA KIMUA: CONSEJERÍA DE NAVARRA

CICLO/S EN EL/LOS QUE SE IMPLEMENTA	Centros de formación profesional, enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño y las enseñanzas deportivas de régimen especial		
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Navarra	FECHA DE INICIO	2018
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>El Servicio de Formación Profesional de Navarra aprobó en 2018 el programa Kimua para regular el desarrollo, implantación y reconocimiento de metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del currículo en los diferentes ciclos de los centros de formación profesional, enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño y las enseñanzas deportivas de régimen especial de Navarra.</p> <p>Kimua fomenta la implementación de la metodología de Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos, donde se entrega a un grupo de alumnos y alumnas un proyecto, problema o situación que tienen que solucionar o una meta u objetivo que tienen que alcanzar. Para ello, el profesorado orienta al alumnado para que de forma autónoma desarrolle un producto final. Para llevar a cabo esta metodología el alumnado tiene que organizarse y trabajar en equipo, fomentando las competencias como el trabajo autónomo y colaborativo, el reparto de tareas, uso de las TIC, trabajo de búsqueda, gestión de grupos, gestión del tiempo y habilidades comunicativas.</p> <p>El desarrollo del programa implica un currículo globalizado e intermodular integrando todas las áreas en los diferentes proyectos dando un papel especial al trabajo en equipo y colaborativo.</p> <p>Los centros que participen en el programa deben realizar una evaluación por competencias utilizando la autoevaluación, la coevaluación, la observación y la evaluación del equipo educativo de forma colaborativa. Esta evaluación se realiza en tres momentos diferentes en los que adquiere un carácter diferenciado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación diagnóstica: al inicio de cada proyecto para determinar lo que el alumnado sabe y no sabe. ▪ Evaluación formativa: a lo largo del proyecto para fomentar la mejora continua. ▪ Evaluación sumativa: al poner la calificación final de cada proyecto. En ésta se evalúan las competencias transversales, los resultados de aprendizaje y el producto final de cada proyecto. <p>Los centros se estructuran en cuatro redes dependiendo del nivel de implementación que deseen realizar, formando equipos de trabajo integrados, coordinados por representantes de centros, para avanzar de forma conjunta en el desarrollo e implantación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Red 1: Trabajan en uno o varios módulos formativos con metodologías activas, pero sin conexión entre ellos ni carácter interdisciplinar. ▪ Red 2: Trabajan de forma interdisciplinar en uno o varios módulos de un mismo ciclo formativo. ▪ Red 3: Trabajan de forma interdisciplinar en un número de módulos de uno o más ciclos formativos que represente el 70% de la carga lectiva de cada ciclo formativo. 			

- **Red 4:** Centros cuyo Proyecto Educativo contempla como modelo metodológico el Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos y por tanto es el modelo de aprendizaje establecido en el centro.

Para implantar el programa en el centro, se realizan cuatro fases sucesivas:

- **Fase de formación:** el profesorado se forma en el Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos y asumirá el compromiso de incorporar en su práctica dicha metodología.
- **Fase de creación de equipos educativos:** se configuran los equipos en los centros cuyos miembros ha recibido la formación inicial. Asimismo, se crean grupos de trabajo en los centros o intercentros con el objetivo de avanzar en diferentes áreas del impulso metodológico utilizando las modalidades que estén reguladas en el plan de formación. En esta fase se profundiza y completa la formación adquirida dando respuesta a las necesidades detectadas por los grupos de trabajo.
- **Fase de desarrollo del modelo:** se aplica de forma sistemática y completa, en uno o más ciclos formativos el modelo metodológico. Para ello será preciso proporcionar formación al equipo docente en planificación, evaluación de proyectos, definición, implantación y mejora de procesos. Los centros que lleguen a esta fase recibirán una evaluación externa y podrán obtener el reconocimiento del **Ciclo Kimua**.
- **Fase de consolidación del modelo:** Los Proyectos educativos contemplan como modelo metodológico el aprendizaje colaborativo basado en proyectos y en consecuencia este modelo es aplicado como modelo de centro. Si obtiene una evaluación externa positiva, se reconoce como **Centro Kimua**.

Cada centro nombra a un/a dinamizador/a Kimua que forma parte del claustro y se encarga de la implantación, extensión y consolidación de las metodologías activas en el centro. Asimismo, desde el Servicio de Formación Profesional se nombró a cinco coordinadores/as Kimua encargados/as de garantizar la implantación progresiva del modelo. Los/as coordinadores/as y los/as dinamizadores/as establecen reuniones periódicas para asegurar el correcto funcionamiento del programa en los centros.

Asimismo, el proyecto incluye la página web KIMUA⁵, un espacio virtual dedicado a compartir recursos, experiencias y materiales para aplicar metodologías activas en la formación. Todos los proyectos se ponen a disposición de la comunidad educativa para aprender, colaborar y mejorar los procesos de aplicación.

ELEMENTOS DE INTERÉS:

- Kimua destaca por fomentar, desde la Administración, la implementación del **Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos**, en los centros de formación profesional, impulsando la implantación de metodologías activas de una manera guiada y progresiva.
- La **creación de redes de centros**, con reuniones periódicas para la supervisión del programa, garantiza el trabajo colaborativo entre centros y fomenta el aprendizaje y la mejora continua del programa, progresando conjuntamente en la integración de metodologías activas en las aulas de formación profesional. Estas reuniones periódicas para evaluar la implantación del programa en los diferentes centros proporcionan la

⁵ <https://sites.google.com/educacion.navarra.es/acbp-en-fp/inicio>

oportunidad de aprender desde un modelo de investigación-acción, evaluando qué elementos funcionan en diferentes ambientes y qué pueden mejorar.

- El **modelo muestra una gran ductilidad** y ofrece distintas posibilidades para los centros en función de su capacidad, interés y grado de adaptación de las metodologías lo que posibilita distintas velocidades en los aprendizajes e implantación en los centros.
- La **formación continua del profesorado**, a lo largo de las diferentes fases de implementación, asegura que el profesorado adquiera la formación pedagógica necesaria para la integración de metodologías activas, garantizando así la actualización y mejora de la práctica docente y la efectividad del programa.
- Las **competencias transversales** forman parte indispensable del proyecto y son evaluadas junto con los resultados de aprendizaje, fomentando el desarrollo integral de alumnado.
- El **banco de proyectos y retos**, así como toda la información que la comunidad educativa comparte a través de la página web, ayuda a otros centros de cualquier comunidad a conocer cómo se pueden implementar las metodologías activas en los centros, creando una comunidad de aprendizaje. Así, la gran variedad de proyectos implantados en centros de diferentes características con alumnado de diferentes perfiles permite obtener una visión global de todas las posibilidades que ofrece este programa.
- La **evaluación continua y formativa**, proporcionando feedback frecuente durante el proceso, permite aprender del error y ayuda al alumnado a desarrollar su autoconcepto y autoconocimiento.

