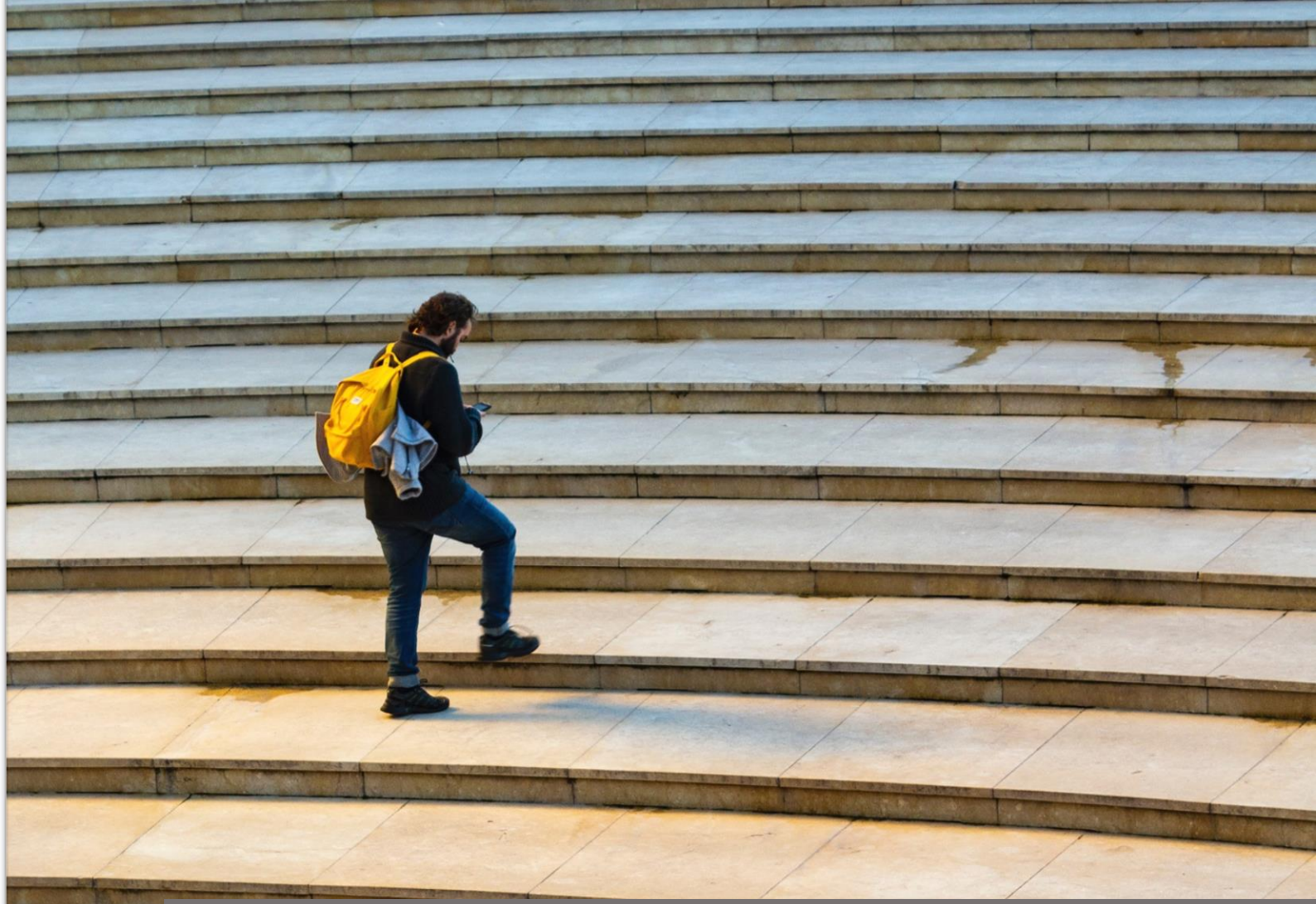


El Perfil del Alumnado de Formación Profesional Básica en España:

Prevenir una generación de NiNis

Diciembre 2022

FUNDACIÓN TOMILLO

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030
POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción 5

2. Objetivos y alcance del estudio 6

3. Metodología de la investigación 7

3.1. Fase 1. Planteamiento del marco teórico y conceptual 7

3.2. Fase 2: Trabajo de campo 9

3.3. Fase 3: Redacción de documentos finales 14

4. Las intervenciones educativas integrales como método para luchar contra el abandono 15

4.1. La educación, clave del desarrollo social y humano 15

4.2. La Formación Profesional en Europa y en España: unos ciclos clave para la activación y el acceso al empleo 17

4.3. Formación Profesional, abandono y fracaso educativo: la necesidad de prevenir una generación de NINIs 21

5. El perfil del alumnado de formación profesional básica 27

5.1. Características sociodemográficas, socioeconómicas y sociofamiliares 27

5.2. Trayectoria educativa del alumnado: ESO vs FPB 32

5.2.1. Experiencia previa y FP Básica: Razones por las que hacen FP Básica, rendimiento y absentismo 34

5.2.2. El comportamiento del alumnado, hábitos de estudio y su evolución durante los dos años de FP Básica 45

5.2.3. Relación con el profesorado y el desarrollo de las clases en FP Básica 51

5.3. Expectativas de futuro 56

5.4. La Formación Profesional Básica y su evolución hasta hoy ¿previene una generación de NINIs? 58

6. Conclusiones 62

7. Referencias bibliográficas 65

8. Anexo 69

8.1. Guion Entrevista a Profesorado 69

8.2. Guion Entrevista a Alumnado 70

8.3. Ficha técnica de la encuesta 71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Personas expertas en FPB entrevistadas 9
Tabla 2. Centros participantes 10
Tabla 3. Equipos docentes y directivos entrevistados 11
Tabla 4. Alumnado entrevistado por cada centro 12

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fases del trabajo 7
Figura 2. Sexo y edad del alumnado encuestado 27
Figura 3. País de origen e idioma del alumnado 28
Figura 4. Composición de las familias 29
Figura 5. Nivel educativo de los progenitores 30
Figura 6. Nivel socioeconómico de las familias 30
Figura 7. Actividades que realizan con más frecuencia 31
Figura 8. Actividades que realizan con menos frecuencia 31
Figura 9. Razones por las que cursa FP Básica 34
Figura 10. Rendimiento en la ESO vs FPB 37
Figura 11. Variables relacionadas con el rendimiento en la ESO 39
Figura 12. Por qué faltaban a clase 39
Figura 13. Variables relacionadas con el absentismo en la ESO 41
Figura 14. Frecuencia con la que faltan: ESO vs FPB 42
Figura 15. Variables relacionadas con el absentismo actual 43
Figura 16. Variables relacionadas con el rendimiento actual 44
Figura 17. Comportamiento en clase: actitudes más valoradas 45
Figura 18. Comportamiento en clase: actitudes menos valoradas 46
Figura 19. Horas de estudio semanales en casa 46
Figura 20. Valoración del comportamiento de sus compañeros/as 48
Figura 21. Competencias socioemocionales más valoradas 49
Figura 22. Competencias socioemocionales menos valoradas 49
Figura 23. Mejora de las competencias socioemocionales tras su paso por FPB 50
Figura 24. Mejora de las competencias socioemocionales tras su paso por FPB 51
Figura 25. Valoración de los apoyos recibidos en FPB 52

Figura 26. Valoración de la FP Básica 53
Figura 27. Valoración del profesorado de FP Básica.....54
Figura 28. Expectativas de futuro 56
Figura 29. Por qué quieren abandonar la FP Básica.....58

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el estudio: El perfil del alumnado de la Formación Profesional Básica (FPB) en España: prevenir una generación de *NINIs*.

Este estudio ha sido subvencionado en la convocatoria de subvenciones para la realización de actividades de interés general consideradas de interés social, del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, cuyas bases reguladoras de la concesión fueron establecidas en el Real Decreto 821/2021, de 28 de septiembre ("Boletín Oficial del Estado" nº. 236, de 2 de octubre), según establece la Resolución de 22 de octubre de 2021, de la Secretaría de Estado de Derechos Sociales, por la que se convocan subvenciones para la realización de actividades de interés general consideradas de interés social, correspondientes a la Secretaria de Estado de Derechos Sociales.

Según lo previsto en el proyecto planteado a dicho Ministerio, su objetivo es **caracterizar el perfil del alumnado de la Formación Profesional Básica en España a partir de los datos procedentes de una muestra de jóvenes de diferentes centros y Comunidades Autónomas, con vistas a la formulación de políticas públicas y programas educativos adaptados a estos perfiles y eficaces en la prevención del abandono escolar.**

Así pues, el reto planteado para este estudio ha sido el de conocer en profundidad las circunstancias, características y rasgos del alumnado que se matricula, cursa y en muchos casos, abandona, estos ciclos formativos y a difundir el conocimiento generado en su desarrollo entre los diferentes grupos de interés, no solo del Tercer Sector sino, principalmente, del Sector Público.

El estudio **se estructura en los siguientes apartados:**

- Los apartados 2 y 3, donde se describen los objetivos del estudio y la metodología utilizada para obtener y analizar la información relevante.
- El apartado 4, en el que se explica la importancia de la educación como clave para el desarrollo social y humano, la formación profesional en Europa y en Espala como recurso clave para la activación y acceso al empleo y el rol de la Formación Profesional en la prevención del abandono y fracaso educativo.
- El apartado 5, donde se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas y la encuesta al alumnado y profesorado participante.
- El apartado 6, contiene las conclusiones obtenidas a partir del estudio.
- El apartado 7 y 8 se presentan las referencias bibliográficas consultadas y el anexo al informe, respectivamente.

2. OBJETIVOS Y ALCANCE DEL ESTUDIO

El objetivo general que se ha planteado alcanzar con este estudio es **caracterizar el perfil del alumnado de la Formación Profesional Básica en España, a partir de los datos procedentes de una muestra de jóvenes de diferentes centros y Comunidades Autónomas, con vistas a la formulación de políticas públicas y programas educativos adaptados a estos perfiles y eficaces en la prevención del abandono escolar.**

La consecución de este objetivo se ha operativizado en los siguientes objetivos específicos:

O.E.1:

Realizar un análisis contextual preliminar de la problemática asociada a la FPB y su alumnado en el sistema educativo

O.E.2:

Elaborar una caracterización del perfil de este alumnado y de sus trayectorias educativas, el papel del abandono educativo o fracaso escolar en las mismas y los itinerarios formativos y laborales que se plantean las y los jóvenes a partir de dichas trayectorias.

O.E.3:

Divulgar los resultados alcanzados en el estudio, generando un espacio de intercambio entre las organizaciones educativas del Tercer Sector y centros educativos del sector público, para la puesta en común de los hallazgos y la reflexión sobre los aprendizajes generados.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A fin de cumplir los objetivos anteriormente mencionados, el desarrollo de este estudio ha implicado el uso de diferentes técnicas de investigación y análisis estructuradas en las fases de trabajo detalladas a continuación:

Figura 1. Fases del trabajo

Fuente: Elaboración propia

La descripción de las principales tareas y fases del proceso es el objetivo del presente capítulo.

3.1. Fase 1. Planteamiento del marco teórico y conceptual

La primera etapa ha sido una fase amplia de levantamiento de información que ha comprendido la revisión y análisis documental y entrevistas en profundidad.

En esta fase se diseñó el estudio, se estableció el plan de trabajo y se construyó el marco teórico y conceptual que sirvió de base para el trabajo posterior. Además, se realizó una aproximación al estado del arte en materia del abandono escolar y las trayectorias educativas en la FP Básica.

Las técnicas que se han empleado para alcanzar este resultado han sido las siguientes:

1. **Prospección, revisión y análisis documental.**

En primer lugar, se llevó a cabo la identificación y revisión de literatura, así como fuentes secundarias relevantes que permitieron construir un marco robusto de conocimiento sobre el alumnado de la FPB, y los principales problemas en estos ciclos en lo relativo a éxito y fracaso escolar.

La revisión documental ha comprendido los siguientes recursos:

- Estudios, bibliografía y documentación sobre la integración de las competencias profesionales, personales y sociales en el sistema educativo, y en particular en la FP.
- Fuentes legislativas y marco regulador internacional, europeo y estatal.

- Estudios e informes específicos generados por organizaciones del tercer sector, centros de FP reglada, centros de investigación en materia educativa, etc.

La revisión se ha centrado específicamente en la definición de un marco para definir los principales elementos que caracterizan a la FPB como ciclos formativos y su encaje dentro del sistema educativo, así como a su alumnado, sus características sociodemográficas, las razones y vías de acceso a estos ciclos y las trayectorias educativas previas, así como sus resultados y opciones posteriores, y las tendencias que se pueden identificar en este ámbito.

En el contexto de la revisión documental se ha realizado una revisión específica de la situación de la FP en los territorios donde se ha desarrollado el estudio: Madrid, Salamanca, Badajoz, Toledo, Vizcaya, Guipúzcoa y Navarra. El objetivo de esta revisión ha sido delimitar las peculiaridades asociadas a estos ciclos formativos en cada región y su posible impacto en los perfiles y características del alumnado.

Esta revisión, en conjunto con las entrevistas a informantes clave, ha servido para la elaboración de los diferentes instrumentos que se han utilizado durante el trabajo de campo, así como para la construcción de hipótesis de trabajo y la pre-detección de elementos singulares o de interés que debían ser considerados durante la fase de trabajo de campo.

2. **Entrevistas en profundidad a informantes clave.**

En esta fase de trabajo se desarrollaron un conjunto de entrevistas semiestructuradas a varios informantes clave que han posibilitado a un tiempo:

- La participación de personas expertas en el ámbito señalado, lo que ha permitido hacerles partícipes e involucrarles en el estudio.
- Una recogida directa de información de fuentes primarias.
- La obtención de una información y opiniones valiosas para completar, matizar hipótesis de trabajo, completar los análisis documentales previos y, específicamente, de información crítica sobre el tipo de cuestiones, dimensiones y variables que debían tenerse en cuenta en el desarrollo de las técnicas de investigación posteriores.

El proceso de entrevistas comprendió las siguientes tareas:

1. Identificación de los informantes clave - personas expertas y construcción de una base de datos de los mismos.

La primera tarea fue la prospección e identificación de estas personas expertas en el ámbito educativo especializado en la enseñanza de Formación Profesional. Las personas entrevistadas se muestran a continuación.

Tabla 1. Personas expertas en FPB entrevistadas

Nombre	Cargo	Fecha
Ana Fernández García	Profesora Contratada Doctora. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	11 de Marzo de 2022
Antonio José Moreno Guerrero	Profesor Contratado Doctor. Universidad de Granada (UGR)	17 de Marzo de 2022

Fuente: Elaboración propia

Se solicitó la participación de una persona experta más, pero no pudo realizarse la entrevista en los tiempos estimados por problemas de salud de la persona experta.

2. La construcción un guion de entrevista conteniendo áreas temáticas comunes a todos los informantes y otros elementos diferenciadores de cada uno de los informantes según su ámbito y nivel de actividad.

Esas entrevistas se dirigieron al conocimiento de la situación de la FPB y su inserción en el resto del sistema educativo, los problemas a los que se enfrentan estos ciclos, las diferencias entre territorios y las características básicas del alumnado matriculado.

3. La organización y celebración de las entrevistas.

Con posterioridad se desarrolló el proceso de contacto, organización y realización de las entrevistas a través de Zoom. Todas las entrevistas han sido registradas en soporte audiovisual para su posterior explotación con el consentimiento de los informantes.

4. El volcado de la información, su explotación y posterior análisis.

La última etapa del proceso de entrevistas fue el volcado de la información recogida, su explotación y posterior análisis, información que se ha tratado de manera anonimizada.

Sobre esa base se diseñaron las herramientas metodológicas concretas para la recogida de información que se implementó en la fase 2 del estudio.

3.2. Fase 2: Trabajo de campo

El trabajo de campo permitió desarrollar todas aquellas técnicas de investigación, e implementar las herramientas metodológicas necesarias para levantar la información que han dado respuesta a las preguntas de investigación.

A partir de la temática que resulta objeto del estudio, el perfil del alumnado de la FPB, las preguntas que han guiado la investigación han sido las siguientes:

- ¿A qué contexto y origen familiar pertenecen los y las jóvenes que acceden y cursan estudios de FPB, desde el punto de vista económico, educativo, cultural, de nacionalidad y social?
- ¿Cuáles son sus trayectorias educativas previas y su relación con el sistema educativo, en términos de percepciones y actitudes, hábitos, rendimiento académico, absentismo, resultados de abandono o fracaso, entre otros factores? ¿Cómo se diferencia de su experiencia en la FP Básica?

- ¿Cuáles son sus expectativas vitales y en particular, las relativas a su finalización de los ciclos que cursan, su continuidad en la FP y de inserción laboral o de relación con el empleo?
- A nivel de política pública, ¿se están dando respuestas a las necesidades del alumnado?

Estos interrogantes guiaron el trabajo de campo y el desarrollo del programa en su totalidad.

1. Identificación, selección y captación de centros educativos para el estudio y selección de territorios.

En primera instancia el trabajo de campo implicó la identificación y captación de los centros educativos y los territorios donde se ha desarrollado el trabajo de campo.

Esta tarea se llevó a cabo a partir de las siguientes premisas:

a. Los centros podían ser de carácter público o privado sostenido con fondos públicos (concertados) siendo uno de ellos el centro concertado de FP de la propia Fundación Tomillo.
b. Se seleccionarían los centros con un enfoque de diversificación de ciclos y titulaciones.
c. Asimismo, se partió de una idea de pluralidad territorial que, a su vez, pudiese participar de la diversidad de sistemas de FP, normativas y regulaciones de estos ciclos que conviven en todo el territorio nacional.

La selección de los centros se realizó de común acuerdo con la Red de Escuelas de Segunda Oportunidad (RE2O) a quien se pidió apoyo en tareas de intermediación con 6 centros pertenecientes a esta red. Asimismo, se contactó con 4 centros de titularidad pública de diferentes regiones para solicitar su participación en el estudio.

Finalmente, los centros que aceptaron participar en el estudio se muestran a continuación:

Tabla 2. Centros participantes

Nombre	Provincia	Titularidad	Itinerarios que imparte
IES Arcipreste de Canales	Toledo	Público	Peluquería y Estética
IES Puente Ajuda	Badajoz	Público	Gestión de Servicios Administrativos
Casa Escuela Santiago Uno	Salamanca	Concertado	Cocina y Restauración
Peñascal Kooperatiba	Vizcaya, Guipúzcoa y Navarra	Concertado	• Actividades de panadería-pastelería • Cocina y restauración • Industrias alimentarias • Carpintería y mueble • Servicios Comerciales • Mantenimiento de Viviendas (Climatización) • Mantenimiento de viviendas (Fontanería – Calor) • Actividades de venta • Electricidad y Electrónica

			• Moda
Fundación Tomillo	Madrid	Concertado	• Cocina y Restauración • Electricidad y Electrónica • Servicios Administrativos • Informática y Comunicaciones

Fuente: Elaboración propia

En lo relativo a las regiones, como se observa en la tabla 2, los centros proceden de 7 provincias, lo que ha permitido obtener una visión de la diversidad de sistemas de FPB.

2. Entrevistas a docentes

Una vez delimitados los centros, y habiendo contactado con ellos se aplicaron en paralelo en el tiempo, las diferentes técnicas de investigación del trabajo de campo, en concreto las entrevistas y las encuestas.

Se han realizado 6 entrevistas de contextualización y contraste a 11 personas pertenecientes al equipo docente y de orientación, con el objetivo de recoger información externa a las y los jóvenes sobre las características de su entorno familiar y social, su perfil socioeducativo, su relación con el sistema educativo y su grupo de iguales, así como sobre las políticas públicas que se han desarrollado con este perfil de alumnado. Asimismo, se consultó también sobre las diferencias en el perfil del alumnado y la segmentación de los estudios en FP Básicas por sexo.

Las entrevistas semiestructuradas se han realizado por medio de la plataforma Zoom, respondiendo a un guion diseñado a partir de la información recogida en las entrevistas a personas expertas y la revisión bibliográfica (anexo 1). Cada entrevista ha sido registrada por medios audiovisuales con la autorización de las personas entrevistadas. Esta información se ha incorporado en el informe de manera anonimizada.

Tabla 3. Equipos docentes y directivos entrevistados

Centro	Participantes	Fecha
IES Arcipreste de Canales	2 profesores/as de FPB	29 de Junio de 2022
IES Puente Ajuda	2 profesores/as de FPB	8 de Abril de 2022
		4 de Mayo de 2022
Casa Escuela Santiago Uno	3 profesores/as de FPB	19 de Octubre de 2022
Peñascal Kooperatiba	2 profesores/as de FPB	14 de Octubre de 2022
Fundación Tomillo	1 profesor/a de FPB 1 orientador/a de FPB	28 de Septiembre de 2022

Fuente: Elaboración propia

3. Entrevistas a alumnado

Además de las entrevistas a docentes, la principal técnica cualitativa de recogida de información durante el trabajo de campo han sido las entrevistas al alumnado de los centros. En el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que

faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación.

Efectivamente, lo anterior tiene que ver con "la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario (…)" (Flick, 2012, p.89).

Se han realizado 6 entrevistas grupales en las que han participado 36 alumnos y alumnas que cursan primero o segundo de Formación Profesional Básica en los centros participantes. Para la identificación y selección, así como para el desarrollo de las entrevistas de este alumnado se ha requerido la colaboración y mediación de los centros. En todos los casos la participación ha sido voluntaria y se han tomado las medidas pertinentes para respetar los derechos de los/as participantes en términos de protección y salvaguarda de su derecho a la intimidad y a la propia imagen.

Tabla 4. Alumnado entrevistado por cada centro

Centro	Número de alumnos/as entrevistados/as	Fecha
IES Arcipreste de Canales	9 alumnos/as	13 de Octubre de 2022
IES Puente Ajuda	6 alumnos/as de primero	4 de Abril de 2022
	6 alumnos/as de segundo	5 de Abril de 2022
Casa Escuela Santiago Uno	3 alumnos/as	19 de Octubre de 2022
Peñascal Kooperatiba	6 alumnos/as	14 de Octubre de 2022
Fundación Tomillo	6 alumnos/as	1 de Abril de 2022

Fuente: Elaboración propia

Las entrevistas han respondido a un guion previamente diseñado de entrevista semiestructurada, online, en grupos de entre 3 y 9 alumnos/as seleccionados por el profesorado de cada centro participante. Dicho guion puede consultarse en el anexo 2.

Las preguntas realizadas en las entrevistas tenían como objetivo recoger información sobre los siguientes factores:

- Razones por las que hacer FP Básica y sus expectativas de futuro.
- Absentismo y experiencia previa con el sistema educativo.
- Metodología, evaluación y relación con el profesorado en la FP Básica y su comparación con la ESO.
- Apoyo que reciben de sus familias y las relaciones que tienen fuera del centro.

La información recogida se ha integrado en los análisis volcados en el presente informe de manera anonimizada.

4. Encuestas a alumnado

La encuesta al alumnado ha permitido recoger una masa crítica de información de carácter cuantitativo que ha dado solidez y ha enriquecido la recogida de

información sobre el perfil del alumnado de la FP Básica. La encuestación se ha realizado en todos los centros seleccionados, al conjunto de su alumnado de FP Básica (todos los ciclos, ambos cursos) y para su aplicación se ha contado con la complicidad de los centros educativos a quienes se ha acompañado de manera cercana en el proceso para que dicha encuestación no alterase sus actividades educativas. En dicha encuesta han participado 567 alumnos/as de los diferentes centros, de las cuales se consideran respuestas válidas 530.

Para llevar a cabo el desarrollo de la encuesta, se han realizado las siguientes tareas clave:

a) Diseño del cuestionario.

El diseño del cuestionario se ha realizado acorde a las necesidades de información planteadas en el estudio. El cuestionario contuvo preguntas de carácter valorativo cerradas y preguntas abiertas que han dado lugar a la expresión espontánea por parte de los y las jóvenes encuestadas. Se han incluido preguntas organizadas por dimensiones que han permitido conocer en profundidad el perfil personal y familiar, el entorno y la relación con el sistema educativo, el absentismo y las expectativas de futuro de los y las jóvenes.

Una vez diseñado el cuestionario se programó en la plataforma Survey Monkey para su adecuada administración y seguimiento. Ha tenido una duración aproximada de 21 minutos y un índice de finalización muy elevado, del 86%. No obstante, aunque un 7% de las respuestas no estaban completas, proporcionaban información valiosa sobre casi todos los aspectos consultados en la encuesta, por lo que se han considerado válidas un 93% de las respuestas.

b) Desarrollo de la encuesta.

Una vez diseñada la encuesta, se aplicó en los centros seleccionados, si bien antes se llevó a cabo un pre-test con una muestra de jóvenes con tres objetivos fundamentales:

- evaluar o testar la eficacia, conveniencia y redacción del cuestionario
- detectar cualquier otro aspecto que pudiese ser mejorable
- realizar una prueba sobre el procedimiento de recogida de la información a través de los cuestionarios

Este pilotaje de la encuesta ha permitido detectar y corregir incidencias.

Una vez realizado el pre-test, se procedió al lanzamiento de la encuesta, a la recogida, explotación de los datos y al análisis de estos. La ficha técnica de la misma se puede consultar en el anexo 3.

c) Volcado, explotación y análisis de la información obtenida.

La fase final del proceso de encuestación implicó el volcado de la información para su explotación mediante los programas de procesamiento estadístico SPSS y Microsoft Excel. Los análisis realizados se incluyen en el presente informe.

Para el análisis de la información obtenida se han utilizado métodos descriptivos de análisis de datos, mediante el cálculo de frecuencias, medias y porcentajes relativos y acumulados.

3.3. Fase 3: Redacción de documentos finales

En esta última fase se ha elaborado el presente informe, lo que ha conllevado el desarrollo de diversas tareas:

- Un análisis de los resultados obtenidos por medio de las diferentes técnicas
- La triangulación de la información
- La extracción de conclusiones a partir de los resultados y la revisión de la literatura.

Las conclusiones que se presentan al final de este estudio se validaron internamente con la Dirección de Formación Profesional de Fundación Tomillo antes de proceder con la redacción del informe final.

4. LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS INTEGRALES COMO MÉTODO PARA LUCHAR CONTRA EL ABANDONO

4.1. La educación, clave del desarrollo social y humano

La educación desempeña un papel fundamental para proporcionar a cada persona las oportunidades para desarrollar una vida plena. Según Helen Clark en la Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 adoptado por la UNESCO, "En nuestro mundo, el conocimiento es poder, y la educación empodera. La educación es una parte indispensable de la ecuación del desarrollo, y tiene un valor intrínseco -que va mucho más allá de la dimensión económica- para brindar a las personas la capacidad de decidir su propio destino. Por eso, la oportunidad de recibir educación es clave para el desarrollo humano" (UNESCO, 2016, p.12)

Diversos instrumentos normativos internacionales protegen el derecho humano fundamental a la educación, desde tratados, convenios, acuerdos y protocolos como recomendaciones o declaraciones de carácter político, lo que constituye un corpus normativo internacional sólido para desarrollar una educación de calidad sin discriminación ni exclusión social.

Dada su dimensión central para el desarrollo humano, la educación de calidad es el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En concreto conviene destacar, de entre las diez metas que integran el ODS4, las siguientes:

- Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
- Meta 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
- Meta 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad
- Meta 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

No obstante, la educación acelera los avances para conseguir todos los objetivos, razón por la cual se integran metas sobre educación en varios ODS más. En especial, la educación tiene un gran impacto en los objetivos que se refieren a la lucha contra la pobreza (ODS 1), la salud (ODS 3); la igualdad de género (ODS 5); el crecimiento y el empleo (ODS 8); la reducción de las desigualdades (ODS 10); el consumo y la producción sostenibles (ODS 12); y el cambio climático (ODS 13).

Según la UNESCO (2016), la educación desempeña un papel clave para erradicar la pobreza, ya que ayuda a las personas a conseguir un trabajo decente, incrementa sus ingresos y genera una mayor productividad que sirve de motor para el desarrollo económico, en especial, en la Sociedad del Conocimiento, donde el conocimiento y las competencias de todo tipo juegan un papel esencial en el desarrollo de las personas. En este sentido, la educación es un factor estratégico para que cada persona tenga más capacidades para participar e involucrarse en el desarrollo social, cultural, económico y en la paz y unión del país, donde todas las personas pueden aportar para construir un futuro mejor para la sociedad. La meta que se pretende lograr es el crecimiento y desarrollo de los ciudadanos, es decir; lograr condiciones dignas de educación, salario, trabajo, salud y vivienda para una mejor calidad de vida.

Según los datos de la Encuesta de Condiciones de Vida 2020 (INE, 2022a), a medida que aumenta el nivel educativo de las personas, disminuye el riesgo de encontrarse en situaciones de pobreza y/o exclusión social. La educación es, por tanto, un medio importante para lograr la movilidad social. Esta relación entre educación y pobreza sucede también entre generaciones, pues el nivel educativo de los progenitores influye en el abandono educativo temprano de los hijos e hijas, disminuyendo este a medida que aumenta el nivel educativo de los progenitores (INE, 2020).

Asimismo, la educación es el medio más eficaz de lograr la igualdad entre hombres y mujeres pues garantiza no solo el acceso y el éxito a los mismos niveles educativos, sino que también promueve que adquieran las mismas competencias que les sirvan para su futuro. Además, propicia la plena participación social y política de las niñas y las mujeres así como su empoderamiento económico. Por otra parte, es una de las maneras más poderosas de mejorar la salud de las personas y garantizar que los beneficios se transmitan a las generaciones futuras.

La Formación Profesional entronca directamente con la Meta 4.3. del ODS 4: De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria. Además de fomentar la adquisición de las competencias para el empleo, esta formación desempeña un papel esencial, debido a que estimula el desarrollo de las denominadas soft skills que favorecen el desarrollo social, cultural, ecológico y económico. En este sentido, la Formación Profesional debe promover el aprendizaje formal, no formal e informal de personas de todas las edades, crear oportunidades equitativas de acceso, prestando una atención particular a los grupos vulnerables.

Otra meta del ODS 4 con la que está directamente relacionada la Formación Profesional es la Meta 4.4: De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. Ante el contexto laboral actual, con un mercado cambiante y elevados niveles de desempleo juvenil es necesario que las personas adquieran los conocimientos, aptitudes y competencias indispensables para el trabajo decente, la iniciativa empresarial y la vida.

Por ello, la Formación Profesional de calidad es indispensable para aumentar y diversificar las oportunidades de aprendizaje, empleando una amplia gama de modalidades de educación y formación, ampliando el acceso equitativo a la FP, y optimizando el vínculo entre la FP y el mundo del trabajo.

Estas metas refuerzan, en síntesis, varias ideas clave, vinculadas con el corazón de este estudio. La primera es que, en determinados intervalos de edad, una vez superadas las etapas básicas de formación, es necesario establecer los mecanismos para garantizar y proveer una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, a la que todas las personas deberían tener acceso. Ese enfoque preventivo de las situaciones de abandono se refuerza con el principio de que es necesario aumentar radicalmente la proporción de personas en nuestras sociedades que posean las competencias necesarias que les permitan acceder al empleo, lo que incluye a los y las jóvenes. En ese marco resulta urgente, además, erradicar las desigualdades de género en relación con la educación.

4.2. La Formación Profesional en Europa y en España: unos ciclos clave para la activación y el acceso al empleo

Dada la importancia de la Formación Profesional para lograr las metas del ODS 4, es relevante observar las políticas de Formación Profesional en Europa y en España.

En la Unión Europea, el Consejo Europeo comparte las bases de la Agenda 2030 en tanto que considera la Formación Profesional como la respuesta a las transformaciones de la economía y la sociedad del Conocimiento que exigen de la Formación Profesional una modernización y mejora permanentes (Consejo Europeo de Lisboa, 2000) dada la necesidad de que estos sistemas contribuyan a aumentar la empleabilidad y la inclusión social y mejorar el acceso de la ciudadanía, incluidas las personas desfavorecidas, al aprendizaje permanente.

La Formación Profesional es un elemento clave de los sistemas de aprendizaje permanente que dota a las personas de conocimientos generales y especializados y de capacidades o competencias necesarias para profesiones concretas o el mercado de trabajo en general. En este sentido, la FP responde a las necesidades que el ODS 4 pretende alcanzar, dotando al alumnado de capacidades para el desarrollo personal y la ciudadanía activa a la vez que se adapta a las necesidades del mercado laboral.

En concreto, en lo relativo a las competencias, la Comisión Europea incoa a los Estados Miembros a desarrollar la oferta de las competencias clave para todos/as en el contexto de sus estrategias de aprendizaje permanente y garantizar, entre otros, que se vele por que la educación y que la formación iniciales pongan a disposición de todos los jóvenes los medios para desarrollar las competencias clave en la medida necesaria para prepararlos para la vida adulta (Comisión Europea, 2020; Consejo de la Unión Europea, 2020). En particular, se recomienda que la Formación Profesional vele por que se tomen las medidas adecuadas con respecto a aquellas personas jóvenes que, debido a su situación de desventaja en materia de educación como consecuencia de circunstancias personales, sociales, culturales o económicas, precisen un apoyo especial para desarrollar su potencial educativo y formativo.

Por su lado, la Formación Profesional en España ha experimentado profundas transformaciones a lo largo de las últimas décadas, en un intento continuo por lograr que se adecuara a los diferentes escenarios de la sociedad española, del mercado laboral y del contexto educativo y formativo, en aras de convertirse en "motor de crecimiento económico y de empleo", en palabras del último Plan Estratégico de la FP en el Sistema Educativo (Ministerio de Educación y Formación Profesional [MEFP], 2020a, p.4).

Para dar atención focalizada en las personas jóvenes que se encuentran en situación de desventaja en materia de educación, la Formación Profesional Básica, renombrada recientemente en la nueva Ley de Formación Profesional como Ciclos Formativos de Grado Básico, ha experimentado diversos cambios desde su creación en la LOGSE[1] (BOE, 1990) como Programas de Garantía Social. Posteriormente, la LOE[2] (BOE, 2006) introdujo una flexibilización en el acceso a la Formación Profesional con lo que serían las bases de la Formación Profesional Básica, en este momento denominados Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), sustituyendo a los Programas de Garantía Social e incluyendo pruebas de acceso para aquellos jóvenes que tenían experiencia laboral previa para acceder al grado medio. Esto permitía el acceso a ciclos formativos a aquellos jóvenes que abandonaron los estudios de ESO y que querían posteriormente mejorar sus posibilidades de inserción laboral.

Con la aprobación de la LOMCE[3] (BOE, 2013), los PCPI se transformaron en la Formación Profesional Básica, proporcionando una estructura y organización similar a la que tiene ahora. Con la nueva ley educativa LOMLOE[4] (BOE, 2020) y la nueva ley de ordenación de la Formación Profesional[5], la FP Básica se denomina Ciclos Formativos de Grado Básico cambiando ligeramente su estructura y permitiendo al

[1] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
[2] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
[3] Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
[4] Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
[5] Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

alumnado que finaliza sus estudios adquirir el título de Técnico Básico y el título de Educación Secundaria. Hasta ahora, para lograr el título o bien tenían que realizar un examen o se tenía que votar en el claustro de profesores, por tanto, terminar la FP Básica no garantizaba adquirir el título de la ESO. Sin embargo, la nueva ley proporciona ambas titulaciones, una vez finalizada la FP Básica. Esto convierte a la FP Básica en un ciclo clave para que las personas que no han logrado finalizar la educación secundaria por el sistema ordinario puedan acceder a la titulación básica necesaria para acceder al empleo.

No obstante, pese a las reformas, según el Plan de Modernización de la Formación Profesional (MEFP, 2020b) del Gobierno de España, nuestro país tiene una baja proporción de jóvenes entre 15 y 19 años matriculados en programas de Formación Profesional, en comparación con otros países de la OCDE (del 12% frente al 25%), a pesar de que aquellos que tienen una titulación de FP tienen una tasa de ocupación 11 p.p. superior a aquellos con solo la titulación general (74% frente al 63%).

A esta escasez de alumnado matriculado en FP se añade el problema estructural de la población activa en España, pues existe un desequilibrio entre los niveles de cualificación de la población trabajadora actual y las necesidades del futuro mercado de trabajo. En este sentido, se prevé que, en el horizonte del año 2025 en España, el 37% de los puestos de trabajo corresponderán a personas con un alto nivel de cualificación, el 49% a personas con un nivel medio de cualificación, y solo el 14% a personas con un bajo nivel de cualificación. Sin embargo, en España existe una alta proporción de población en niveles altos y bajos de cualificación, y una baja proporción en los niveles intermedios, justo los niveles en los que se necesitará más mano de obra en el futuro. Por tanto, es necesario reducir drásticamente el número de ciudadanos/as con un nivel bajo de cualificación y aumentar los niveles intermedios. En este sentido la OCDE indica que "los programas de Formación Profesional son un itinerario valioso para acceder al mercado laboral o continuar formándose y se han demostrado más efectivos en paliar el desempleo juvenil" (MEFP, 2020b, p.10). Por ello, la Formación Profesional adquiere, en este contexto, una importancia estratégica para la competitividad y avance del tejido productivo y para la empleabilidad de las personas.

Análogamente, la Formación Profesional Básica cumple una función singular al facilitar la adquisición de competencias básicas para aquellas personas que no han logrado superar la educación secundaria obligatoria y, por tanto, caerían en el nivel de cualificación bajo en el futuro.

Según la LOMLOE (BOE, 2020), la FP Básica debe facilitar la adquisición de las competencias de educación secundaria obligatoria, como son: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso se fomentarán de manera trasversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la igualdad de género y el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Asimismo, la nueva Ley de ordenación e integración de la Formación Profesional (BOE, 2022), afirma entre sus principios que la formación profesional debe tener como principio el desarrollo personal y profesional de la persona y la mejora continua de su cualificación profesional a lo largo de la vida, debe estar centrada en la persona, potenciando el máximo desarrollo de sus capacidades, promoviendo su participación activa, el desarrollo de sus habilidades interpersonales y contribuyendo a superar toda discriminación por razón de nacimiento, origen nacional o étnico, sexo, discapacidad, vulnerabilidad social o laboral, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social y debe garantizar a todas las personas, en condiciones de equidad e igualdad, una formación profesional de calidad en diferentes modalidades y una cualificación y recualificación permanentes con arreglo a itinerarios diversificados, satisfaciendo sus necesidades formativas a medida que se producen y atendiendo a sus circunstancias personales, sociales y laborales.

Además, la LOMLOE establece que las Administraciones educativas deben promover la cooperación y participación de agentes sociales del entorno, otras instituciones y entidades, especialmente las Corporaciones locales, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades empresariales y sindicales, para el desarrollo de los programas de Formación Profesional.

En esta colaboración entre Administración educativa y agentes sociales se encuentran las Entidades del Tercer Sector, pues según el informe *El Tercer Sector de Acción Social en España 2019* (Plataforma de ONG de Acción Social, 2020), el 30,2% de las entidades de acción social se dedican a la educación (8.444,52 entidades) y un 22,4% a la intervención socioeducativa (6.263,49). Por tanto, atender a la Formación Profesional en España requiere no solo focalizar la atención en las instituciones educativas del sector público sino también en el Tercer Sector.

Entre las Entidades del Tercer Sector se encuentran las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). Las E2O ofrecen la posibilidad de continuar estudiando, obtener una titulación o acreditación reconocida, y facilitar el acceso en condiciones suficientes al mercado de trabajo, que es la principal aspiración de un número considerable de jóvenes matriculados. Según el informe Resultados del modelo de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España (Marhuenda et al., 2022) un alto porcentaje de personas accede a las E2O para el reingreso a la formación y mejora de manera significativa todas sus competencias personales, de predisposición al estudio y de empleabilidad. Esta mejora está relacionada con las mayores expectativas de continuar estudiando y/o de encontrar un empleo. En este sentido, a los seis meses de finalizar su formación, el 23% trabaja con contrato y el 57% se encuentra continuando su formación, por lo que las E2O ayudan en la activación al empleo de personas en situación de vulnerabilidad.

Las razones de esta mejora podrían atribuirse a que la experiencia educativa en estos centros suele alejarse de la experiencia negativa previa que ha tenido el alumnado y que le ha llevado a abandonar prematuramente su educación. Según el estudio *La formación en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España: perfil trayectoria y condiciones* (Martínez Morales et al., 2021), las E2O pretenden la

consecución de tres tipos de objetivos, que se concretan de forma personalizada para cada joven: desarrollo personal, progreso educativo y cualificación profesional e inserción laboral. Se trata de reforzar el proceso de desarrollo de cada joven, apoyándose en el aprendizaje profesional y reforzando su confianza para llevar delante de forma autónoma su propio proyecto personal. En este sentido, las escuelas de segunda oportunidad proporcionan una experiencia positiva y exitosa de aprendizaje en jóvenes que han tenido una experiencia previa de fracaso educativo.

4.3. Formación Profesional, abandono y fracaso educativo: la necesidad de prevenir una generación de NINIs

En los últimos años se ha reconocido el papel fundamental de la educación y la Formación Profesional como una herramienta para ayudar a los jóvenes y solventar los retos sociales que sufre la población juvenil: los problemas de desempleo juvenil, el fracaso escolar y el aumento de su situación de vulnerabilidad debido a las crisis que han tenido lugar en las últimas décadas y que han tenido una especial afectación sobre este grupo población.

Este tipo de educación, y en especial el Ciclo Formativo de Grado Básico orienta su foco en la población juvenil que se encuentra en situación de vulnerabilidad y que no ha finalizado sus estudios. Por tanto, el éxito del alumnado en este ciclo formativo proporciona una oportunidad a aquellas personas que no finalizan la ESO, que abandonan el sistema educativo ordinario o lo que se denomina población *NINI*, que ni estudia, ni trabaja.

Según los datos de la Encuesta de Población Activa, en 2021 el 11% de las personas jóvenes entre 15 y 24 años ni estudia ni trabaja y el 13,3% de la población entre 18 y 24 años ha abandonado prematuramente sus estudios (INE, 2022b). Aunque la situación ha mejorado en los últimos años, esta proporción es mayor que la de la media europea.

A esta problemática se añade que la situación laboral de las personas jóvenes es también más delicada que la del resto de la población. Así, la media anual de desempleo se encontraba a final de 2021 en el 30,7% para los menores de 25 años, y el mercado laboral muestra una mayor concentración de la población juvenil en sectores con mayores posibilidades de caer en situaciones de desempleo. En este sentido, el Informe del Mercado de Trabajo en Jóvenes de 2021, las ramas con mayor volumen de ocupados en la población de 16 a 29 años en 2020 fueron comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos de motor y motocicletas (18,07%); industria manufacturera (12,15%) y; hostelería (11,07%) (SEPE, 2021). Estos sectores, y en especial la hostelería, se han visto gravemente afectados por la pandemia COVID-19.

De acuerdo con lo que indica el ODS 4, la educación es un medio fundamental para prevenir situaciones de vulnerabilidad, especialmente en personas jóvenes. Así, el desempleo juvenil varía significativamente dependiendo del nivel educativo alcanzado. Mientras que el 47,7% de la población menor de 25 años que no ha superado la educación obligatoria se encuentra en situación de desempleo, este porcentaje se reduce al 35,9% cuando alcanzan la educación secundaria o Formación Profesional de Grado Medio y al 29% en el caso de alcanzar niveles de educación superior.

Esta desigualdad por nivel educativo se puede observar también en la situación de pobreza y exclusión social, existiendo una relación directa entre fracaso escolar y rentas bajas. En este sentido, los sucesivos informes sobre el estado de la pobreza y la exclusión social en España elaborados por la plataforma EAPN (Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social) concluyen que las personas con baja cualificación no solo tienen mayores dificultades para incorporarse al mercado laboral formal (bajas tasas de actividad), sino que, cuando lo hacen, se concentran en empleos más precarios, es decir, inestables y de bajos salarios (EAPN, 2021). En consecuencia, registran mayores tasas de desempleo y sufren el impacto de las crisis más tempranamente y de forma más persistente que el resto. Por tanto, la formación es imprescindible para conseguir empleos estables y en consecuencia mejorar su calidad de vida, reduciendo así el riesgo de la población joven a encontrarse en situación de pobreza y/o exclusión social (Fernández-García, et al., 2019).

Esta función preventiva es especialmente importante teniendo en cuenta el alto porcentaje de población joven que se encuentra en situación de pobreza y/o exclusión social en España. Según los datos de la Encuesta de Condiciones de Vida 2021 (INE, 2022a), aunque la tasa de Riesgo de Pobreza y/o Exclusión Social (Tasa AROPE) ha mejorado en los últimos cinco años para este grupo poblacional, la población menor de 30 años sigue siendo la más vulnerable y afectada por las crisis, pues el 33,2% de la población menor de 16 años y el 31,2% de la población entre 16 y 29 años se encuentra en riesgo de pobreza y/o exclusión social, frente al 27,8% de la media nacional.

No obstante, al tratase de personas jóvenes que dependen principalmente de sus familias, es importante tener en cuenta no solo su situación laboral y educativa, sino también las de sus familias. En España, a pesar de que la educación tiene una función equitativa y compensadora de desventajas derivadas del entorno del que procede cada persona, continúa lo que se denomina la "transmisión intergeneracional de la desventaja educativa", pues 45% de las personas que crecieron en un hogar con un nivel básico de estudios no superan este nivel educativo. Además, la influencia del nivel socioeconómico en el abandono educativo temprano y en la repetición de curso es elevada, siendo 7,5 veces mayor el abandono educativo temprano y 5,5 veces mayor la repetición de curso en los hogares con menos recursos que en los hogares con más recursos (Alto Comisionado contra la pobreza infantil, 2020). En especial, según diferentes estudios (Díaz y Morales, 2011; Espejel & Jiménez, 2019;

Harding et al, 2015), aunque el nivel educativo de los progenitores influye en el rendimiento, el nivel educativo de la madre es el que tiene mayor influencia en el rendimiento académico del alumnado. Además del nivel educativo, el apoyo familiar para estudiar y realizar tareas también influye en el rendimiento del alumnado (Chaparro Caso López et al. 2016).

Íntimamente ligada está la "transmisión intergeneracional de la pobreza", pues personas que provienen de un entorno socioeconómico bajo tienen menos posibilidades de alcanzar educación superior y de tener una situación económica buena o muy bien al llegar a la edad adulta. Según el módulo sobre la transmisión intergeneracional de la pobreza (INE, 2020), el 56,5% de las personas adultas que tuvieron una situación económica buena o muy buena ha alcanzado la educación superior, mientras que esto solo sucede en el 15,8% de las personas que tenían una situación económica mala o muy mala. Asimismo, el 34,2% de las personas que se encontraban en una situación económica mala o muy mala en su adolescencia tienen en la actualidad ingresos muy bajos, frente al 13,2% de las personas que se encontraban en una situación buena o muy buena. Asimismo, el 62,4% han alcanzado estudios de primaria o secundaria de primera etapa cuando pasaron por una situación económica mala o muy mala, mientras que esto solo sucede en el 20,9% de las personas con una situación económica buena o muy buena. De manera similar, tan solo el 9,4% que tiene ingresos muy altos cuando su situación económica era mala o muy mala frente al 29,9% en el caso de las personas con una situación económica buena o muy buena durante su adolescencia.

El impacto de la COVID-19 también ha sido mayor en hogares con menor renta, afectando en consecuencia también a los menores de 16 años. Por un lado, según el Módulo del Impacto del COVID-19 de la Encuesta de Condiciones de vida para el año 2021 (INE, 2022c), los ingresos han descendido a causa de la COVID-19 en el 13,2% de las familias situadas en el primer quintil de renta, porcentaje que se reduce hasta el 5,4% en las familias situadas en el quinto quintil. Por otro lado, según el Módulo de la carencia material infantil de la Encuesta de Condiciones de vida para el año 2021 (INE, 2022d), los indicadores de carencia material infantil, los menores de 16 años en familias que se encuentran en el primer quintil de renta tienen un mayor riesgo de encontrarse en esta situación, disminuyendo según aumenta el quintil de renta de la familia. En concreto, y atendiendo en este caso a los indicadores escolares:

- el 4,2% de los hogares con menores de 16 años en el primer quintil de renta no tienen un lugar adecuado para estudiar o hacer los deberes, algo que sucede en el 0,6% en los hogares en el quinto quintil.
- el 14,5% no puede participar en viajes o acontecimientos escolares, algo que solo sucede en el 0,4% de los hogares en el quinto quintil de renta.
- el 3,4% no dispone de libros adecuados para su edad, lo que no sucede en absoluto en los hogares en el quinto quintil de renta.

En consecuencia, es necesario impulsar la FP como recurso para reducir el desempleo juvenil y aumentar la inserción social y laboral de los jóvenes pues conllevará a la reducción de la pobreza y riesgo de exclusión social de las personas jóvenes. No obstante, la Formación Profesional no puede centrarse solo en el desarrollo de las competencias profesionales, sino en el desarrollo integral de las personas, atendiendo a las competencias sociales, personales o transversales, también denominadas softs skills, altamente demandadas en el mercado de trabajo (CEDEFOP, 2020).

En este sentido, es especialmente importante destacar el papel de la Formación Profesional Básica, destinada a jóvenes que han abandonado prematuramente el sistema educativo sin alcanzar las competencias necesarias para insertarse en el mundo laboral (Cutanda, 2014) con una alta probabilidad de convertirse en NINI. Asimismo, en su mayoría estos jóvenes se encuentran en situación de vulnerabilidad, pues proceden de entornos con bajo nivel formativo, con estructuras familiares complejas, con bajos niveles socioeconómicos y socioculturales y, en ocasiones, presentan carencias emocionales y afectivas que se manifiestan de diferentes formas (Fernández-García, et al., 2019). Por tanto, es una alternativa de inclusión social para atender a las necesidades de aquellos jóvenes a las que el sistema educativo normativo no es capaz de dar respuesta. De este modo, las personas jóvenes adquieren una formación inicial sólida que les permita desarrollarse personal y profesionalmente y mejorar así sus oportunidades laborales.

En un reciente estudio realizado por la Fundación Tomillo, denominado FPNow: Análisis sobre la construcción de competencias en la FP Básica y de Grado Medio. Estado del arte y buenas prácticas con jóvenes de contextos desfavorecidos (2021a)[6], se hacía patente que las competencias personales, profesionales y sociales van mucho más allá de tener un conocimiento y unas habilidades que permiten aplicar ese conocimiento, sino que las competencias son lo que les permite desarrollarse como persona para integrarse en el mundo.

No obstante, en este estudio se pudo observar la falta de desarrollo competencial que muestran los y las jóvenes al comenzar la formación profesional. Según los resultados obtenidos en el estudio, el alumnado de Formación Profesional Básica mostraba grandes carencias en el desarrollo de sus competencias personales y sociales, a menudo porque su contexto vital no les ha permitido adquirir estas destrezas básicas para desenvolverse en su vida cotidiana. En este sentido solo el 17% de los centros que imparten FP Básica indicaban un alto desarrollo de competencias sociales.

Asimismo, en otro estudio realizado por la Fundación Tomillo, denominado Modelos Integrales de Intervención socioeducativa con alumnado vulnerable: un estudio de casos de la Formación Profesional Básica en Europa y España (2021b), se observó que

[6] Financiado con cargo a la convocatoria del 0,7 de IRPF del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (actualmente Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030),

todos los modelos exitosos incluían un seguimiento individualizado del alumnado, proporcionando todos los recursos disponibles para cubrir sus necesidades básicas de manera integral, abordando lo formativo, social y personal. Además, todos los modelos incluían una metodología activa e innovadora cuyo centro es el aprendizaje del alumnado y basado en el desarrollo de sus competencias, un seguimiento individualizado basado en sus competencias, realizan un acompañamiento familiar sensibilizando a las familias de la importancia de la educación de sus hijos/as pero también haciéndolas partícipe de la formación, cuentan con un profesorado experto en constante formación y los modelos le dan una gran importancia a las experiencias dentro y fuera del centro, trabajando con empresas, pero también con su entorno.

A través de estas competencias, de la educación individualizada y el trabajo conjunto, se produce un cambio en su proyecto de vida, porque hacen posible que las personas se puedan valer por sí mismas en un contexto profesional, con un conjunto de habilidades técnicas que les permitan competir dentro del mercado; pero también facilitan la metacognición, en términos de qué saben hacer y cuál es su plan de vida, sus aspiraciones, su vocación y fortalezas.

El alumnado de la Formación Profesional y en particular, de la FP Básica, en ocasiones no sabe las posibilidades que tiene y, por tanto, carece de aspiraciones, lo que se debe en buena medida a que el contexto en el que vive no le proporciona los estímulos adecuados para poder soñar sobre lo que querrían hacer. La FP Básica mediante las experiencias de formación compartida, con el voluntariado, conociendo a otra gente, saliendo al extranjero, haciendo prácticas, Erasmus, a través de la orientación vocacional, etc. proporciona al alumnado más vulnerable la oportunidad de empezar a definir su plan de vida.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación y Formación Profesional, en el curso 2016-2017, el último del que se dispone de estos datos, el 49,3% del alumnado finalizó sus estudios de FP Básica, el 39,3% en dos años, el 8,2% en 3 años y el 1,8% en cuatro años (MEFP, 2022a). Asimismo, el 74,8% del alumnado en el curso 2018-19 continuaron los estudios de FP Básica durante el segundo año, el 71,2% en el mismo ciclo y el 3,9% continuó su formación en otro tipo de enseñanza. Por tanto, al finalizar el primer año abandonaron sus estudios el 21,3% de las personas jóvenes. En el tercer año, el 42,4% finalizó sus estudios de FP Básica, el 16,9% continuó matriculado en el mismo ciclo y el 29,2% no se encontraba matriculado en ninguna otra formación. En consecuencia, se observa que un alto porcentaje repite o no logra finalizar sus estudios de FP Básica. No obstante, aunque sigue existiendo un alto porcentaje de alumnado que no completa sus estudios, la FP Básica está proporcionando una segunda oportunidad a aquellas personas que no han obtenido una titulación básica.

A pesar de la importancia que adquiere la Formación Profesional en la adquisición de competencias, en el futuro mercado de trabajo y en sus posibilidades para reducir el fracaso escolar y el abandono educativo temprano, así como las problemáticas a las que se enfrentan los y las jóvenes, la producción científica en educación apenas

se ha centrado en generar evidencias sobre este nivel educativo, más allá de los resultados académicos. Esta información proporciona algunos datos sobre el perfil del alumnado, aunque no suficientes y por tanto existe una carencia de datos y estudios que proporcionen evidencias exhaustivas y sistemáticas sobre las características del alumnado de Formación Profesional y, aún en menor medida, del alumnado de Formación Profesional Básica.

En conclusión, existe una grave problemática social que requiere de acciones urgentes por parte de todos los sectores y agentes involucrados – Administraciones Públicas de todos los niveles, organizaciones del Tercer Sector, empresas, familias y entorno educativo, sociedad en general -, reconocida por los principales documentos programáticos de carácter y dimensión internacional, europea y nacional que requiere de datos contrastados que permitan conocer su situación y sus necesidades para elaborar políticas que puedan dar respuesta a las mismas.

5. EL PERFIL DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

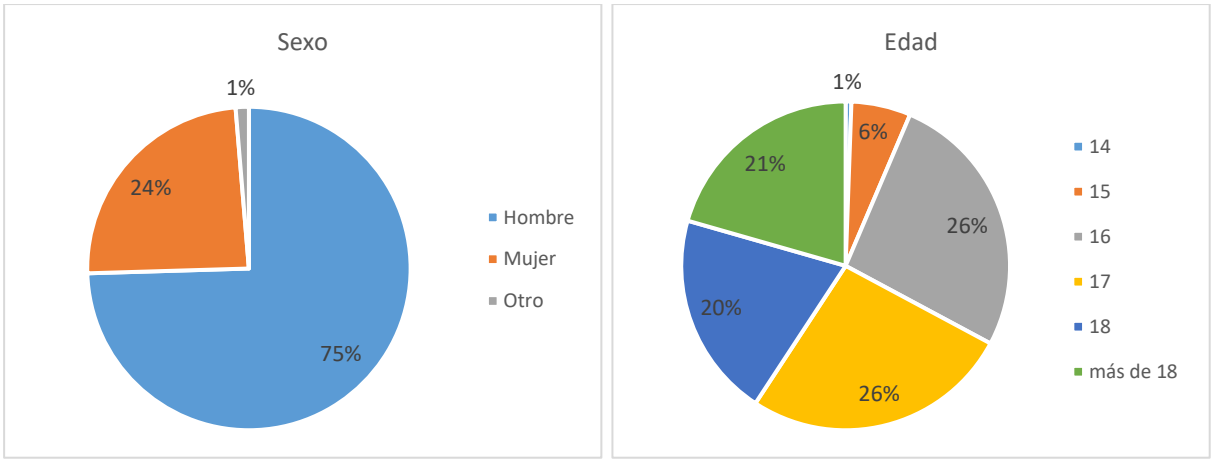
En el siguiente apartado se presentan los resultados fruto del trabajo de campo realizado durante la investigación: la encuesta a alumnado, las entrevistas a alumnado y las entrevistas al profesorado participantes en el estudio. Con estos resultados se ha tratado de dar respuesta a cuatro preguntas:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas y sociofamiliares del alumnado de FP Básica?
2. ¿Cuál es su trayectoria previa en la ESO y cómo se diferencia su experiencia en FP Básica?
3. ¿Cuáles son sus expectativas de futuro?
4. ¿Se está dando respuesta a las necesidades del alumnado?

5.1. Características sociodemográficas, socioeconómicas y sociofamiliares

El alumnado de FP Básica encuestado es, en su mayoría, **alumnado masculino (75%), con edades comprendidas entre 16 y 18 años (73%).** Esta distribución es similar a la observada en la composición del alumnado de FP Básica según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022b) para el curso 2020/2021, donde se observa que el 70% son hombres y el 84% tiene edades comprendidas entre los 16 y 18 años (84%).[7]

Figura 2. Sexo y edad del alumnado encuestado

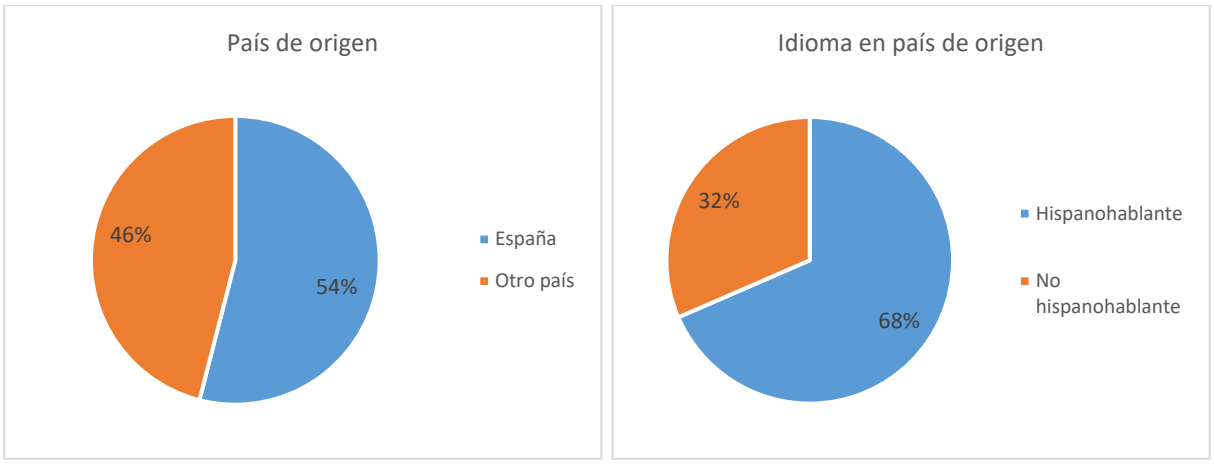


Fuente: Elaboración propia

[7] Dato calculado a partir de los datos de la cuantía total de alumnado matriculado que proporciona el Ministerio de Educación y Formación Profesional para el curso 2020/2021, el último del que se dispone de datos por sexo.

Algo **más de la mitad son de origen español (54%) y, aunque el 87% habla castellano en su hogar, tan solo el 68% procede de un país hispanohablante**[8]. En la mayor parte de las familias se habla solo un idioma en casa (81%) aunque en el 16% de las familias se hablan dos idiomas. Los más comunes son español/castellano (87%) seguido del árabe (12%).

Figura 3. País de origen e idioma del alumnado

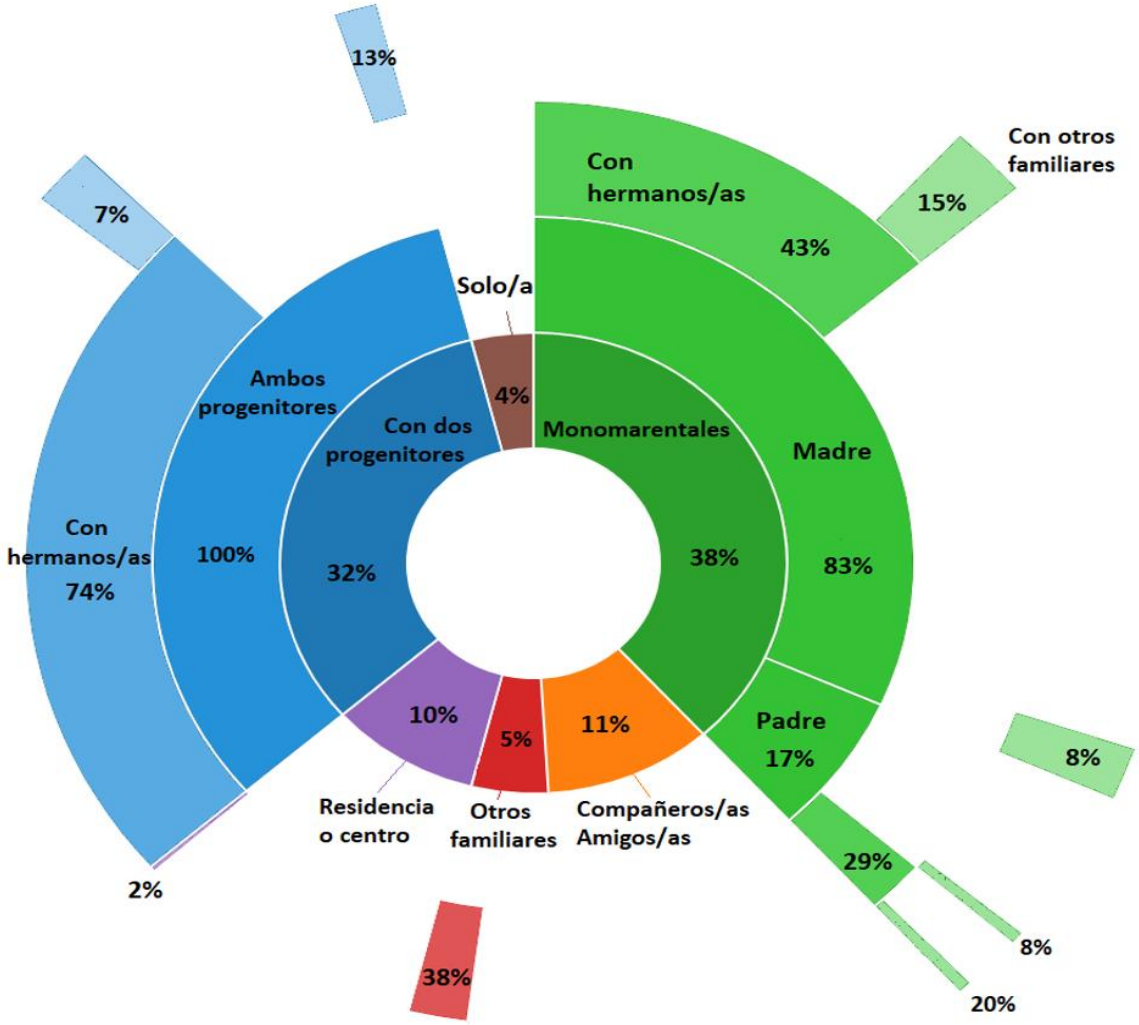


Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta al tipo de familia, **la mayoría de las personas participantes proceden de familias monomarentales** (38%), frente al 32% de familias con dos progenitores. De las familias monomarentales, el 83% están encabezadas por la madre, el 41% tiene hermanos o hermanas (74% en las familias con dos progenitores) y 11% vive con otros familiares (frente al 9% en las familias con dos progenitores), generalmente abuelos/as o tíos/as. Es importante destacar también el elevado porcentaje de alumnos y alumnas que vive con compañeros/as o amigos/as (11%), en una residencia o centro (10%), con otros familiares (5%) o solos (4%).

[8] Esta información no se puede comparar con los datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional porque en la encuesta se consulta por país de nacimiento, no nacionalidad. Siendo alumnado joven podrían tener nacionalidad española pero haber nacido fuera de España.

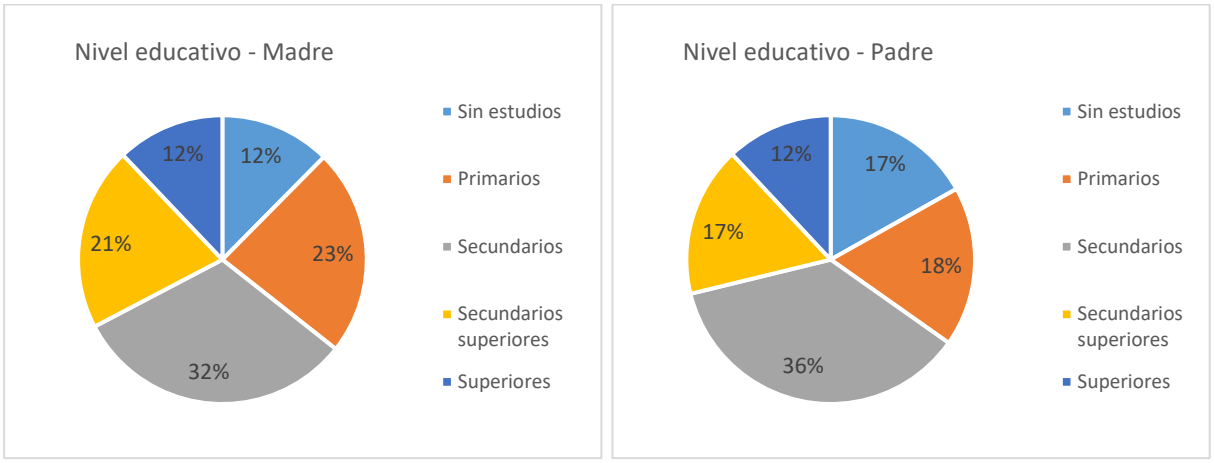
Figura 4. Composición de las familias



Fuente: Elaboración propia utilizando RawGraphs

Cuando se ha consultado por el nivel educativo de sus progenitores, se observa que **el 67% de las madres ha alcanzado un nivel educativo igual o inferior a la Educación Secundaria Obligatoria, mientras que en el caso de los padres este porcentaje aumenta al 71%.** En concreto, el nivel educativo alcanzado por la mayoría de las madres es de ESO o equivalente (32%) seguida por estudios primarios (23%) o estudios de Educación Secundaria Superior, como pueden ser Bachillerato o Formación Profesional (21%). En el caso de los padres se muestra un patrón similar, con un 36% que ha completado la ESO o equivalente, 18% ha completado estudios primarios y 17% estudios de Educación Secundaria Superior.

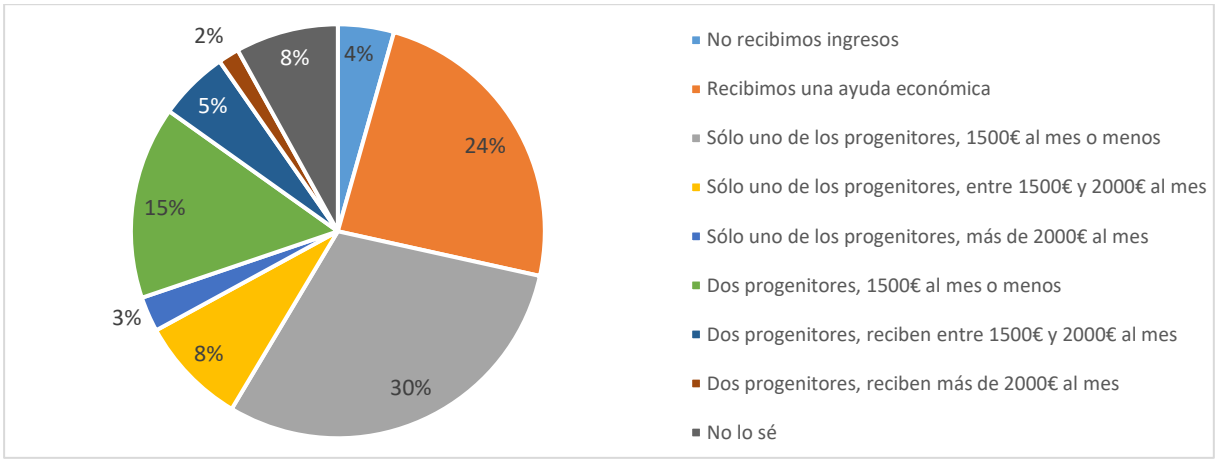
Figura 5. Nivel educativo de los progenitores



Fuente: Elaboración propia

Por lo que respecta al nivel socioeconómico o de rentas a las que pertenecen las personas encuestadas, **la mayoría del alumnado procede de familias con un nivel socioeconómico bajo o muy bajo**, en el que solo uno de los progenitores percibe 1.500€ mensuales (30%), no tienen ingresos o reciben algún tipo de ayuda económica (28%). Un 15% de estos/as jóvenes vive en un hogar donde entre ambos progenitores disponen de una renta de 1.500€ mensuales o inferior.

Figura 6. Nivel socioeconómico de las familias



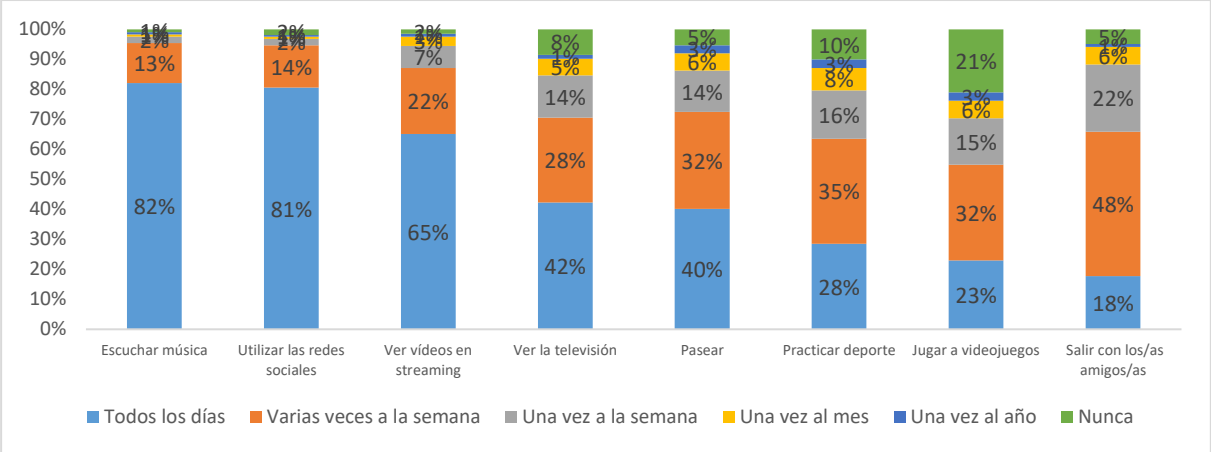
Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta a las actividades que realizan en su vida diaria, cabe destacar la poca relevancia que adquieren en su vida las actividades de tipo cultural.

Las actividades que realizan a diario, tanto las personas encuestadas como las personas entrevistadas, son las esperadas para jóvenes de las edades que comprende el alumnado de FP Básica, como son escuchar música, utilizar las redes sociales o ver vídeos en plataformas de streaming (Netflix, Amazon Vídeo, Youtube, etc.) que realizan a diario el 82%, 81% y 65% de las personas encuestadas respectivamente. Otras actividades que hacen varias veces a la semana o al menos

una vez a la semana son ver la televisión, pasear, practicar deporte, jugar a videojuegos o salir con amigos/as, lo que realizan al menos el 80% de las personas encuestadas (salvo jugar a videojuegos que desciende ligeramente a un 70%).

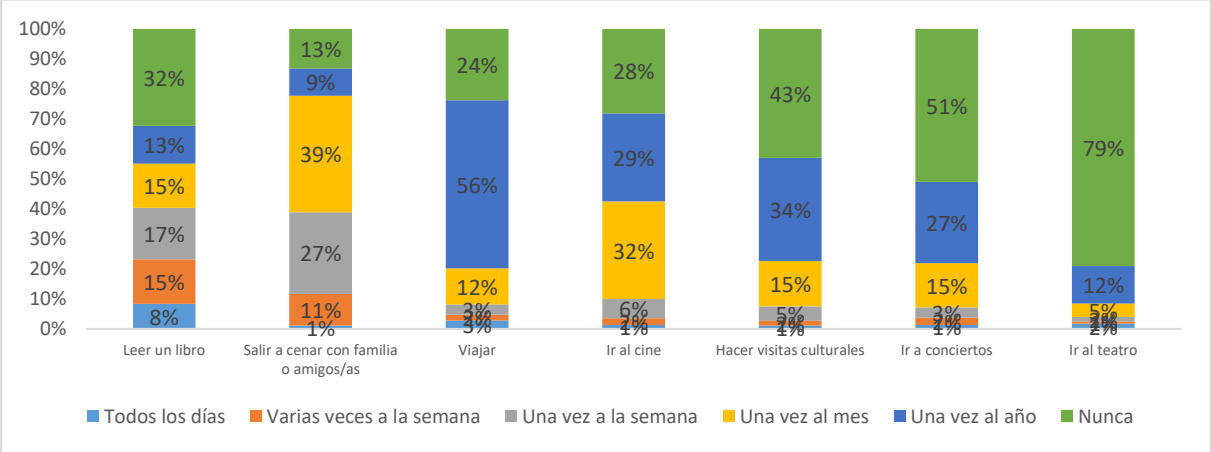
Figura 7. Actividades que realizan con más frecuencia



Fuente: Elaboración propia

En cambio, las actividades que son de tipo cultural, pero que también en ocasiones requieren de un nivel socioeconómico más elevado por su coste, apenas tienen presencia en sus vidas. Aunque leer un libro, o salir a cenar con los/as amigos/as sean actividades que hacen semanalmente un 40% y 39% de las personas encuestadas respectivamente, el 79% de las personas encuestadas nunca va al teatro, el 51% nunca va a conciertos, el 43% nunca realiza visitas culturales (ir a museos, exposiciones etc.) y el 28% nunca va al cine. Incluso viajar es una actividad que realizan con más frecuencia que algunas de las actividades culturales mencionadas. También es relevante destacar que el 32% del alumnado afirma que nunca lee un libro, porcentaje más elevado que el alumnado que afirma que nunca viaja o nunca va al cine.

Figura 8. Actividades que realizan con menos frecuencia



Fuente: Elaboración propia

Analizando estos datos se puede concluir que **el alumnado procede de un entorno socioeconómico y socioeducativo con mayores dificultades para acceder a las oportunidades, los recursos e incluso las motivaciones para continuar o preocuparse por sus estudios**. Estas carencias también afectan a sus expectativas de futuro, donde en ocasiones el alumnado se plantea si es necesario hacer tantos esfuerzos cuando le espera un futuro similar al de sus familias.

> *"La precariedad laboral, el número de horas que pasan fuera de casa, el desconocimiento del sistema educativo que tienen, la escasa formación, los problemas de desarraigo por inmigración… esos son problemas con los que ellos viven con normalidad, para ellos no pasa nada en casa, pero eso siempre está pasando, yo diría que en la mayoría […] Ellos claro, no lo ven como problemas, es su día a día desde que nacieron, por eso cuesta mucho romper con las expectativas, ésta es su vida, la de su familia y la de todas las familias que conocen, entonces bueno es a lo que creen que pueden aspirar y claro, le abres la puerta a otras cosas pero a mi muchos me han dicho, "pero vamos a ver profe si yo voy a hacer este esfuerzo de formarme para luego trabajar como mis padres 10h al día por 700€…" y dices claro… es que desmontar eso… porque la realidad es que todavía muchos de ellos van a acabar en ese sistema de precariedad".*

5.2. Trayectoria educativa del alumnado: ESO vs FPB

Para acceder a la FP Básica, el alumnado debe tener entre los 15 (o cumplirlos durante el año natural en curso) y los 17 años en el momento del acceso. Además, deben haber cursado tercero de la ESO o excepcionalmente segundo y haber sido propuesto por el equipo docente para cursar este tipo de enseñanzas. De manera excepcional, la nueva Ley de Ordenación e Integración de la Formación Profesional[9] permite acceder a jóvenes de entre 15 y 18 años aunque no cumplan estos requisitos, siempre que no hayan estado escolarizados en el sistema educativo español y si su itinerario educativo previo aconseja su incorporación a un ciclo formativo de grado básico. Igualmente, podrán cursarlo excepcionalmente quienes hayan cumplido al menos 17 años, cuando su historia escolar así lo aconseje, y los jóvenes de hasta 21 años con necesidades educativas especiales, una vez agotadas las medidas de adaptación en la oferta ordinaria, o cuando no sea posible su inclusión en dicha oferta ordinaria y sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de inclusión y atención a la diversidad.

En consecuencia, **el alumnado de FP Básica generalmente y por motivos diversos presenta dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales** y, salvo casos excepcionales mencionados anteriormente, han repetido hasta tres veces a lo largo de su trayectoria educativa. En este sentido**, la mayoría de las personas encuestadas ha repetido al menos una vez (55%) o dos (34%),** generalmente en educación secundaria (46%). Esta experiencia negativa con el sistema educativo

[9] Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

suele llevar a un rechazo de los estudios o a no sentirse capaces de alcanzar un título académico.

> *"La norma dice que entran desde tercero de la ESO, excepcionalmente desde segundo… lo que vemos es que vienen más de segundo, que de tercero. Lo que pasa es que como hay pocas plazas también vienen de tercero... Pero son chicos que, en general te podría decir que casi ninguno tiene aprobado ni siquiera primero de la ESO, van pasando, repiten y acaban aquí… Pero el nivel, en muchas ocasiones, es de sexto de primaria y en ocasiones si me apuras de tercero."*

> *"Vienen del fracaso, vienen de la bronca… vienen de ser disruptivos… normalmente lo que vemos es que los chicos buenos que no llegan a los objetivos que tienen van a alguna medida de atención a la diversidad que haya en el instituto. A la FP Básica pasan los disruptivos o los que llevan más de un año sin hacer nada."*

No obstante, es importante destacar que el alumnado accede a la FP Básica si "han fallado" otros recursos previos de inclusión y atención a la diversidad o si, tras repetir en diferentes ocasiones, no se ha logrado que alcance los objetivos. Esta visión **entiende, por tanto, la FP Básica como un último recurso**, la opción que queda si todo lo demás falla, y **no tanto como una opción alternativa que puede proporcionar las oportunidades para lograr la secundaria, motivarle para continuar estudiando o lograr una inserción laboral de calidad para el alumnado** al que la metodología y estructura del sistema educativo tradicional no le funciona. En consecuencia, el alumnado ve la FP Básica como un fracaso, como un nivel educativo al que han llegado porque "no valen para la secundaria", lo cual mina su autoestima.

> *"Es innecesario que los chicos tengan que estar sufriendo en secundaria dos o 3 años antes de poder probar la FP […]. Hace primero, repite primero, luego hace segundo… Y primero no repiten mucho porque todavía pasan a segundo, aunque primero lo lleve todo fatal, pero gente que hay aquí que ha repetido segundo es un porcentaje muy alto… […] si les va mal un segundo, siempre les proponen para repetir porque el propio sistema dice, pobrecito, cómo lo voy a mandar a FP..."*

> *"Es rechazo porque se sienten rechazados… No es tanto estoy en contra del sistema, sino que el sistema me está diciendo que yo no valgo… de hecho para muchos llegar a la FP Básica es como un hoyo, y dicen "porque como no valía para la secundaria…" esto te lo dicen muchísimo así, tal cual… y parece que a algunos les importa y otros les importa menos, pero les importa a todos…"*

> *"No me gusta la FPB, todos los días de mi vida me pregunto que como acabé en semejante fracaso… irte a una FPB es un fracaso, quiero dejarlo, pero luego pienso que cuando termine esto me voy a meter a bachillerato y se me pasa"*

A continuación, se analizan las diferencias en la experiencia educativa entre la ESO y la FP Básica en términos de rendimiento, absentismo, comportamiento y motivaciones del alumnado.

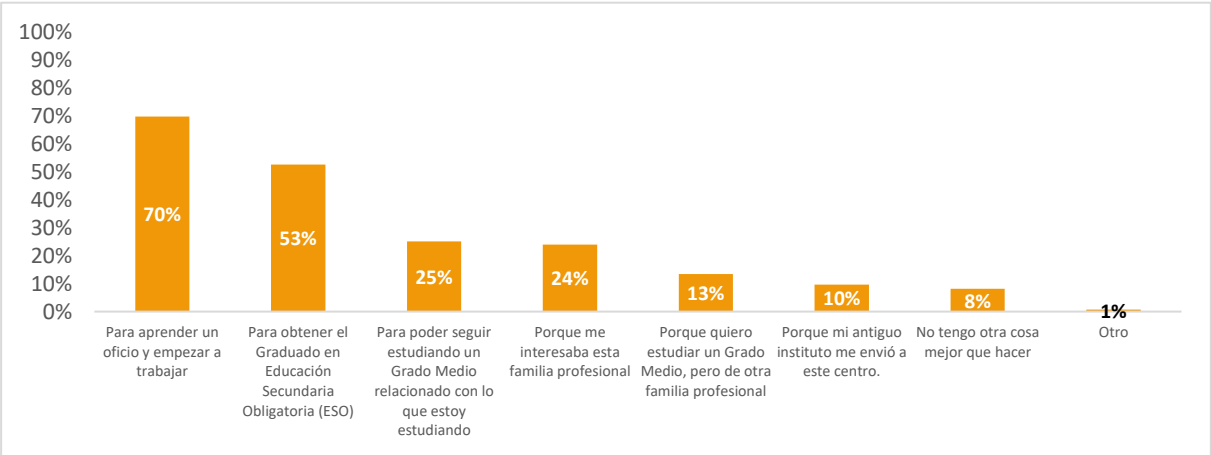
5.2.1. Experiencia previa y FP Básica: Razones por las que hacen FP Básica, rendimiento y absentismo

La mayoría del alumnado entrevistado afirma que está en FP porque no le gustaba o no le iba bien en la ESO y es una alternativa para obtener el graduado sin tener que cursar todas las asignaturas. En esto coincide también el profesorado entrevistado, pues afirman que su alumnado siempre llega con la expectativa de sacarse el graduado e irse a trabajar, sin plantearse muchas veces ninguna otra alternativa.

> *"Como en la ESO no estudiaba, para seguir repitiendo me voy a una FP y estudio y me lo tomo en serio, que es lo que me gusta"*
>
> *"En la ESO no me iba bien y había que cambiar y en FP puedes sacar también la ESO, de otra manera y aprendiendo algo que puedes aplicar al trabajo..."*
>
> *"A mí me dijeron que si venía a hacer FPB no tenía que hacer todas las asignaturas de la ESO. No tenía que recuperar, entraba limpia y tiene más salidas"*
>
> *"Porque te puedes sacar la ESO y además tienes otra cosa"*
>
> *"Yo repetí primero y segundo e iba a pasar a tercero, pero sabía que iba a repetir y me iba a tener que ir, así que me metí aquí y mucho mejor".*
>
> *"Yo cuando estaba en la ESO no estudiaba ni hacía nada. Llegué aquí porque suspendía y bastante bien"*
>
> *"Ellos cuando entran aquí su expectativa es sacarse la ESO para ir a trabajar […] no se plantean muchas veces más allá de ESO")*

Al igual que las personas encuestadas, **las personas entrevistadas afirman que ven la FP Básica más útil porque estudian algo que les gusta y aprenden un oficio**, la principal razón para hacer FP Básica elegida por el 70%.

Figura 9. Razones por las que cursa FP Básica



Fuente: Elaboración propia

No obstante, el alumnado es consciente de que la FP Básica es la última oportunidad que tienen de obtener el graduado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

antes de pasar a la Educación para Adultos, siendo la segunda razón más elegida por las personas encuestadas (53%) y en ello encuentran una motivación para cambiar y esforzarse.

> *"Ahora que estas aquí ya dices "ya lo tendré que hacer, ya es estudiar o estudiar…" porque estás en una FP, tienes que estudiar y ahora le echas más ganas... aparte de porque me guste más, es porque tenemos que hacer algo"*
>
> *"La motivación de que es la última oportunidad, como aquí la cagues... ya tienes que irte a hacer una formación de adultos y ya no... ya perder más tiempo... es como un plus, a lo mejor no estás tan motivado, pero es que es tu última alternativa y tienes que ponerte las pilas"*
>
> *"Me estoy esforzando al máximo para no repetir"*
>
> *"Yo creo que la mayoría vienen con mucha esperanza de cambiar. Los hay que vienen muy asentados en su rol de "no, a mí no me vas a cambiar y este soy yo" y cuesta mucho más… pero en general yo creo vienen con la idea de "este año va a ser diferente, este año lo voy a hacer bien y voy a estudiar"*

En términos generales, la FP Básica les parece más fácil porque tiene menos contenidos y es más específica para ejercer un oficio. En especial, **valoran más que la FPB sea más práctica** y no tenga tanta teoría ni tantas asignaturas como la ESO, pues ven la utilidad y la necesidad de aprender todos los contenidos que utilizan. Por tanto, la consideran más fácil y al verse capaces y ver la utilidad de sus estudios, se motivan.

> *"No me centraba, eran demasiadas tareas para un solo curso"*
>
> *"Había tantas cosas de diferente tipo me rayaba y dejaba de estudiar y al final suspendía".*
>
> *"La ESO no motiva porque es estudiar y vomitar y luego no te acuerdas de lo que has estudiado" "Aquí no es que te lo tengas que estudiar de memoria, sino que es más práctico. Considero que en la FP se aprende, no se estudia"*
>
> *"Hay mucha diferencia en estudiar porque te gusta y venir a clase, a estudiar algo que no te gusta… porque no atiendes"*
>
> "Estoy aprendiendo más porque me interesa y le echo más ganas"
>
> "Te dan lo mismo que en la ESO, pero te enseñan una forma de trabajar. Te hacen profesionales en algo"
>
> "Lo que me motiva de la FPB es que estás aprendiendo un oficio y aprendes más cosas que una persona que solo tiene la ESO… No es solo la teoría, sino que se ve la utilidad. La ESO es estudiar, estudiar y estudiar, ya está. Tiene la utilidad de sacarte la ESO, pero no se ve el objetivo final, en ese sentido es mejor la FP".
>
> *"Son chavales que les suele llamar la atención más lo manipulativo… generalmente tienen una trayectoria escolar muy complicada porque en la primaria y en la secundaria lo manipulativo no se trabaja. Entonces, si solamente*

tienen un aprendizaje más intelectual-academicista, suelen tener unas trayectorias muy malas, y llegan baleados, lógicamente, muy rebotados del sistema. […] Hay más peleas en básica en lengua, matemáticas, pero, pero la parte de la profesión les engancha muchísimo, lo quieren aprender."

El alumnado parece sentirse más cómodo debido a que los contenidos están dirigidos a un oficio concreto, hay menos personas en clase y el desarrollo de la clase es más personalizado, guiado principalmente por el nivel del alumnado; así, perciben que lo que están haciendo tiene un fin concreto.

"Hablabas con la gente y te decían que te abrían más camino en la FP y no en el instituto que siempre das lo mismo y son más machacantes"

"La FPB es mejor, aparte de que es más entretenido que la ESO, te enseñan las mismas cosas, pero de otra manera, te enseñan también inglés y demás, pero relacionado con esto"

"Veníamos de la ESO, de suspender, y ahora es mucho mejor, estamos seis personas y estamos mejor […] No es lo mismo estar con 6 que con 30, no te enteras igual"

Sin embargo, **esta facilidad que la mayoría aprecia como una ventaja, es percibida a su vez como una desventaja por otros**. Parte del alumnado entrevistado no está satisfecho con que el nivel sea más bajo que en la ESO, pues, aunque reciben el título de secundaria, temen que en el futuro no puedan completar un bachillerato o un Grado Medio porque no tengan el nivel suficiente para completarlo. La percepción de este alumnado es que el nivel general de la FP Básica es bajo porque el rendimiento y el nivel del alumnado es bajo.

"El nivel grupal es bajo. Muchas profes han visto el nivel que teníamos y hemos empezado desde 0"

"Creo que es muchísimo más fácil la FPB que la ESO, lo llego a saber antes y no pierdo los años que perdí académicamente, me meto a una FP. Es una cosa buena y a la vez una queja porque no hay el mismo nivel que en cuarto de la ESO, para nada… Y claro, te vas a estudiar un bachiller y qué, a ver cómo estudias ahí, apáñatelas"

"Yo estoy dudando si prefiero la FPB. Obviamente estoy mejor aquí en rendimiento, pero tengo dudas de qué va a pasar más adelante, de cómo me irá en Grado Medio"

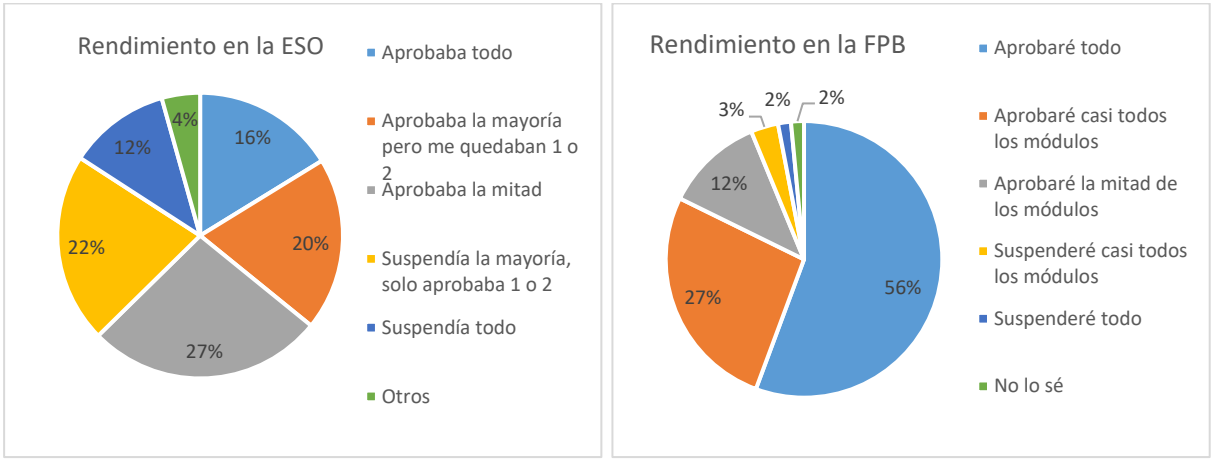
"Yo pensaba que el nivel iba a ser un poco más alto, en general. Tengo la duda que si más adelante será más teórico o más práctico y más difícil"

"Siento que necesitamos un poco más de preparación para enfrentarnos a grado medio"

"Creo que el nivel aprendizaje es muy bajo, porque he llegado hasta 3º de la ESO, este se supone que es mi cuarto, y la ESO es más difícil y aquí no das tanta cosa, de contenidos".

Esta percepción sobre la dificultad de los estudios de ESO en comparación con la FP Básica tiene un elemento de contraste en el rendimiento académico en la ESO declarado por las personas encuestadas con sus expectativas al acabar el curso en la FP Básica. En la ESO, el 34% afirma que suspendía todo o la mayoría de las asignaturas y el 27% que aprobaba la mitad. Tan solo el 36% afirma que aprobaba la mayoría o todo. En cambio, cuando se les consulta por cómo acabarán el curso en la FP Básica, **más de la mitad de las personas encuestadas afirma que aprobará todo (56%) y el 27% que aprobará casi todo.** Tan solo el 5% afirma que suspenderá todo o casi todo y el 12% afirma que aprobará la mitad. Por tanto, el alumnado de FP Básica observa una mejora en su rendimiento que se refleja en las expectativas de finalización de la FP Básica.

Figura 10. Rendimiento en la ESO vs FPB



Fuente: Elaboración propia

Esta mejora en el rendimiento durante la FPB les ayuda su vez a mejorar la relación con sus familias debido a que los suspensos o las faltas de asistencia a clase generaban discusiones con sus familias y castigos. Sin embargo, estas discusiones se han reducido al encontrarse más motivados para estudiar, asistir a clase y sacar mejores notas.

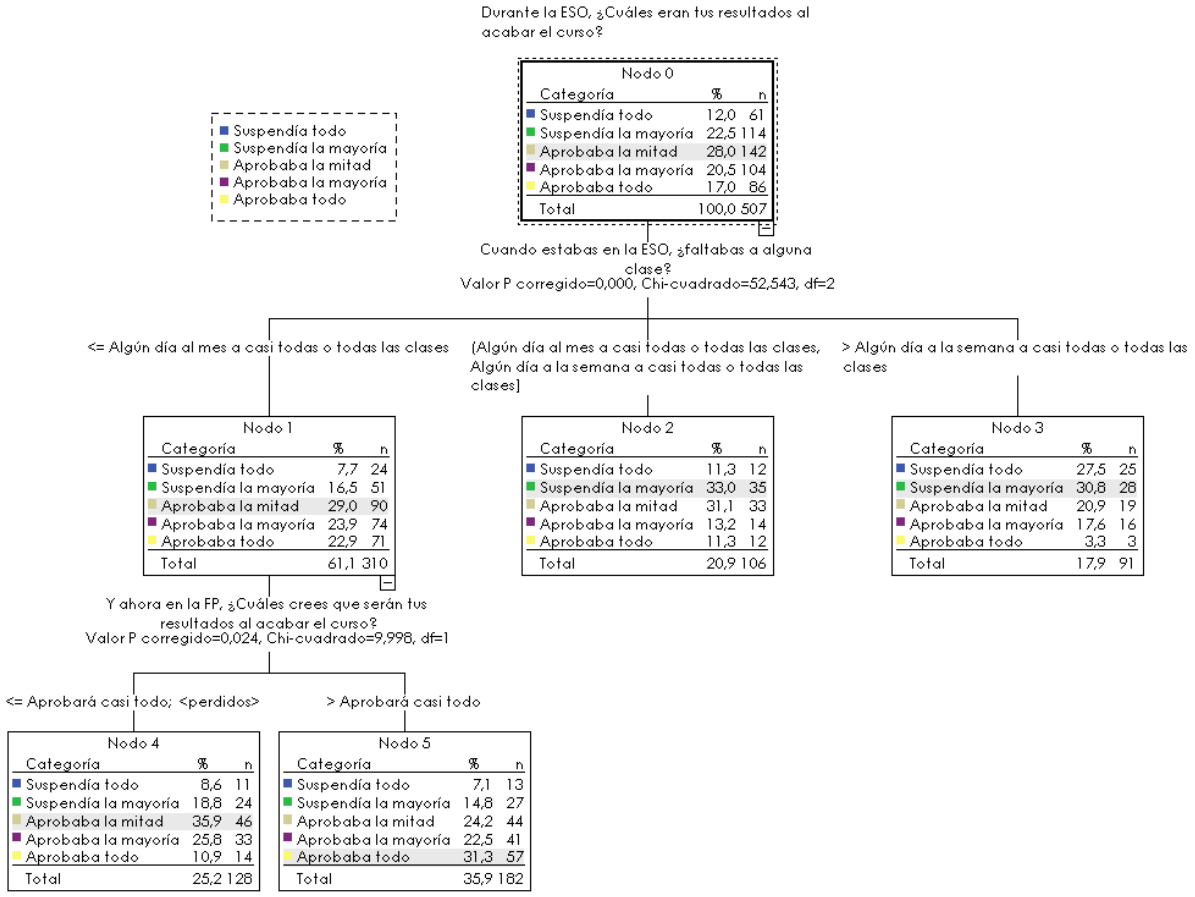
> *"Mi madre prefiere que esté aquí que en el instituto durmiendo y que llegue con nueve suspensas a casa"*
>
> *"A mis padres les gusta que esté estudiando algo que haga prácticas y pueda trabajar"*
>
> *"En la ESO me quedaron 7 y ahora ninguna […] Ha mejorado la relación, porque si apruebas están contentos y si están contentos siempre mejor"*
>
> *"Están contentísimos. Mi madre cuando estaba en la ESO me castigaba sin móvil y sin nada y me decía muy mal. Ahora he empezado a aprobar y me dice muy bien hijo muy bien, es lo que tienes que hacer"*
>
> *"Con mis padres ahora muy bien porque he empezado a aprobar. Antes eran constantes discusiones... discutir por el instituto, ahora ya apruebo y muy bien."*

"Al final en la ESO llamaban mucho porque no iba o no tenía ganas de ir y me echaban la bronca y ahora pues mejor"

Uno de los aspectos que parece tener mayor relación con el rendimiento académico es el absentismo escolar. En términos generales, aquellos que asisten más a clase tienen mayor probabilidad de aprobar que aquellos que faltan a clase. A partir de los datos de la encuesta se ha utilizado la técnica de árboles de decisión, para conocer qué variables de las identificadas en la encuesta afectan en mayor medida al rendimiento en la ESO[10]. En este sentido, **en la mayoría del alumnado, salvo aquellas personas que afirman vivir solas o con compañeros/as, a medida que aumenta el absentismo, aumenta el porcentaje de alumnado que afirma que suspendía todo o la mayoría** de las asignaturas. Así, los que nunca faltaban o faltaban mensualmente a alguna clase, indican que aprobaban todo o casi todo un 39%, suspendiendo todo o casi todo el 28%. No obstante, en aquellas personas que faltaban mensual o semanalmente a casi todas o todas las clases, el porcentaje de aprobados disminuye al 20% mientras que el porcentaje de suspensos aumenta al 44%. Por su parte, de aquellas personas que faltan a diario, afirma aprobar un 20% pero suspende un 59%.

[10] En el uso de esta técnica se ha seguido las recomendaciones de Berlanga Silvente et al. (2013)

Figura 11. Variables relacionadas con el rendimiento en la ESO



Fuente: Elaboración propia

La razón más común por la que faltaban a clase era que se aburrían en clase (52%), seguidas de no gustarles el centro en el que estaban (31%) y problemas con el profesorado (28%).

Figura 12. Por qué faltaban a clase

Fuente: Elaboración propia

Así lo afirman también las personas entrevistadas, pues indican que faltaban porque sentían que estaban perdiendo el tiempo. No obstante, no faltar a clase no implicaba que no tuviesen este sentimiento, pues la mayoría afirma que cuando asistían a clase se aburrían, se dormían y no hacían nada.

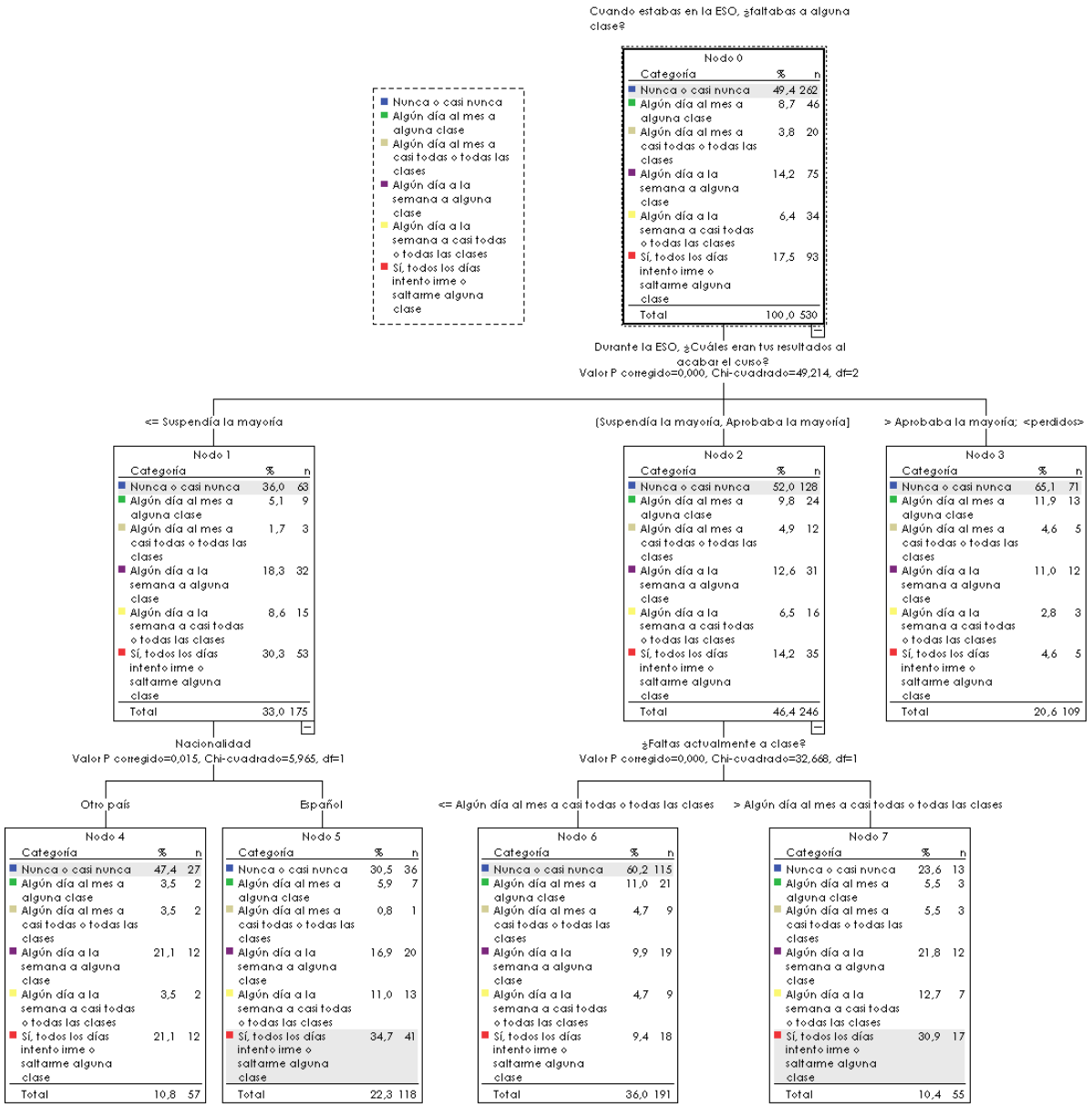
> *"(En la ESO) iba a clase porque me tocaba con un grupo de amigos, pero iba a pasármelo bien, no a aprender"*
>
> *"Yo (a la ESO) falté una semana entera y cuando llegué fue solo para dormir"*
>
> *"Faltaba porque me aburría en clase y no hacía nada".*
>
> *"En la ESO faltaba porque no quería ir porque lo consideraban una pérdida de tiempo y lo aprovechaba para dormir o hacer otras cosas"*

Algunas de las personas entrevistadas afirman que parte de los problemas relacionados con sus faltas se debían a que no tenían buena relación con el profesorado, y así lo afirma también el 28% de las personas encuestadas, la tercera razón más seleccionada para justificar las faltas a clase en la ESO.

> *"En la ESO es que había profesores que me tenían manía, ya me echaban sin razón, acabábamos de entrar en clase y ya me echaba la profesora sin motivo, entonces ya llegó un momento en el que no entraba. No la liaba en clase ni nada, solo no estudiaba y me echaba de clase porque no estudiaba"*
>
> *"A mí el maestro me decía directamente que ni entrase porque no atendía ni hacía nada"*

Para conocer qué variables de las identificadas en la encuesta afectan en mayor medida al absentismo en la ESO, además de observar de nuevo el rendimiento académico, entre aquellas personas que afirman que suspendían todo en la ESO, había un mayor absentismo entre las personas nacidas en España que las nacidas en otro país, llegando al 35% de las personas nacidas en España que afirmaban faltar diariamente frente al 21%. Por su parte, que faltasen a la ESO también afecta a las faltas en la FP Básica, pues no faltan nunca o solo mensualmente aquellos que en su mayoría no faltaban en la ESO (60%) mientras que aquellos que faltan con mayor frecuencia, hacían lo mismo en la ESO llegando al 31% los que faltaban a diario.

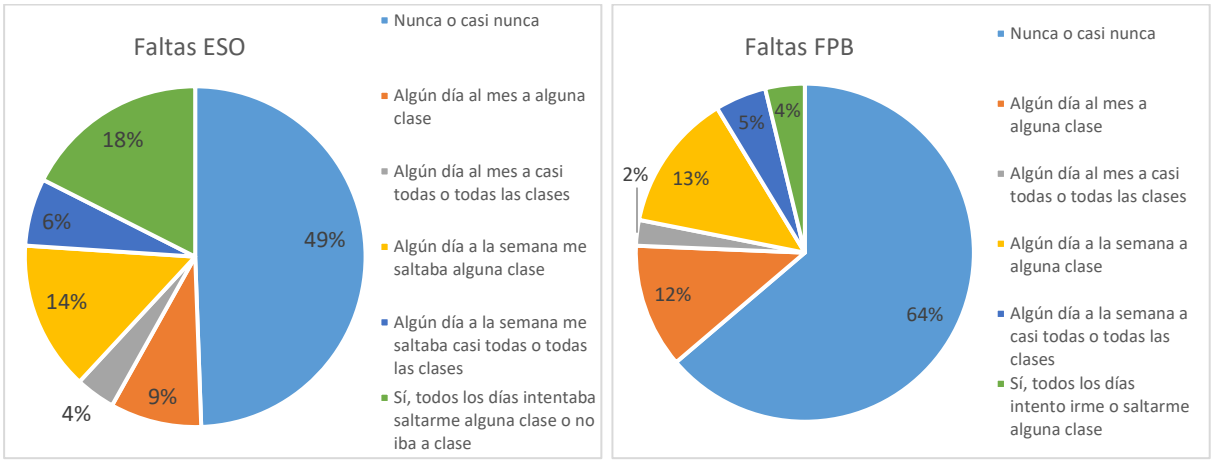
Figura 13. Variables relacionadas con el absentismo en la ESO



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, **aunque el absentismo sigue siendo elevado en la FP Básica, se reduce significativamente con respecto a la ESO**. Mientras que, según las personas encuestadas, tan solo el 49% no faltaba a clase en la ESO en la FP Básica lo afirma el 64%. De los que afirman que faltaban en la ESO, el 13% lo hacía mensualmente, el 20% semanalmente y el 18% faltaba a diario. En cambio, en la FP Básica, el 14% falta mensualmente, el 18% semanalmente y tan solo el 4% afirma faltar a diario.

Figura 14. Frecuencia con la que faltan: ESO vs FPB



Fuente: Elaboración propia

Las personas entrevistadas afirman que van a las clases de Formación Profesional Básica, en gran medida porque les apetece y les parece más útil y piensan que le sacan más partido.

> *"Venimos porque queremos, cuando no, no venimos"*
>
> *"(Vengo a FPB) porque me apetece, porque le saco partido"*

No obstante, una parte del alumnado afirma sentirse obligado a ir a FPB porque no le queda otra opción para obtener la ESO.

> *"Venimos porque te das cuenta de que, si no, la ESO no te la vas a sacar, ya no te queda otra"*
>
> *"Vengo un poco obligada, pero porque sé que me tengo que sacar la ESO para hacer el grado medio. Mi alternativa era volver a repetir"*

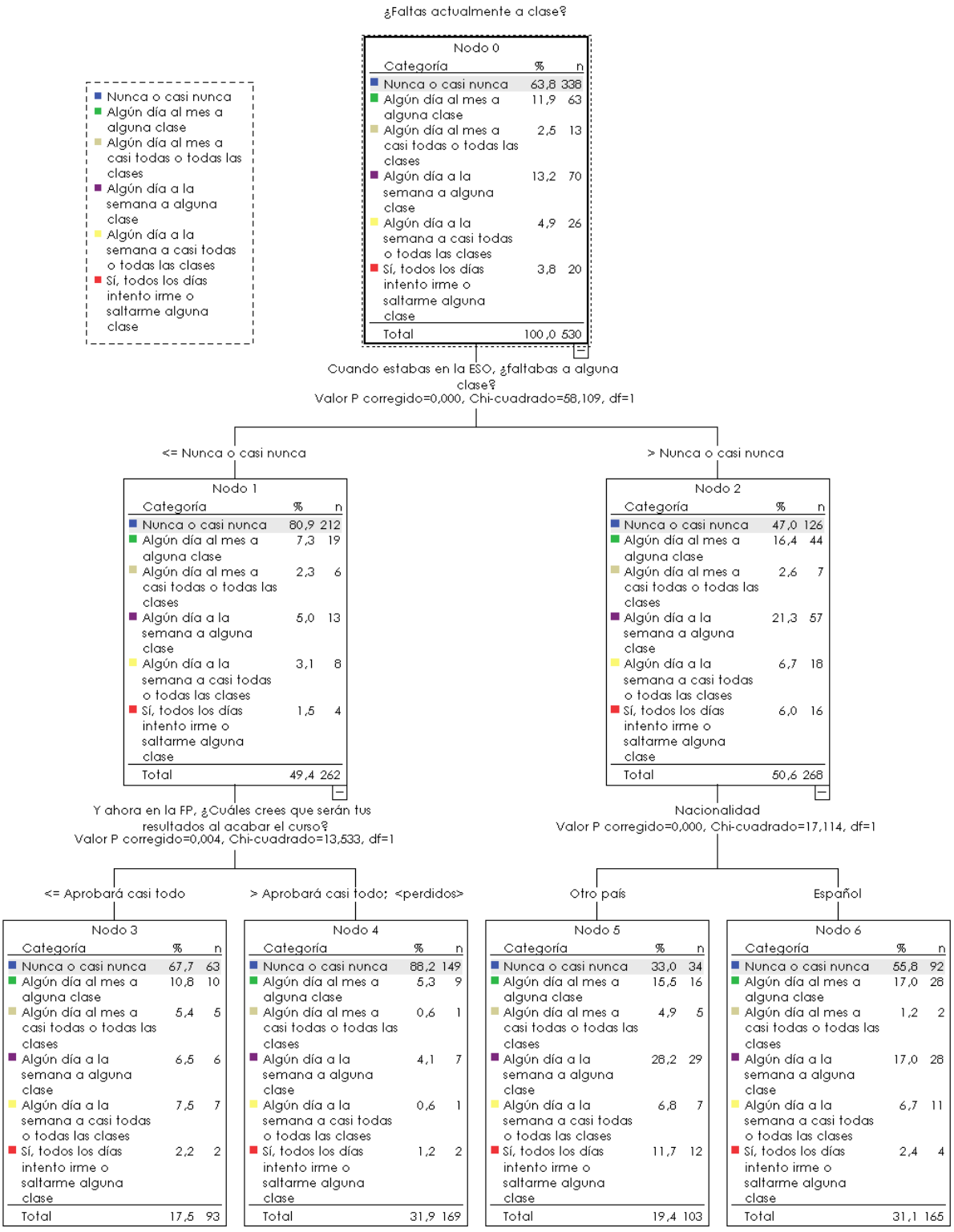
Al analizar las faltas a clase en la FP Básica a partir de los datos de la encuesta, se vuelve a observar **la influencia principal que tiene haber faltado en la ESO, pues de aquellas personas que afirman no faltar nunca o casi nunca, el 81% no falta nunca o casi nunca a FP Básica.** Sin embargo, de los que faltaban como mínimo mensualmente, el porcentaje de alumnado que no falta nunca a clase se reduce hasta el 47%. Este dato concuerda con la afirmación del profesorado entrevistado, el cual indica que, aunque la FP Básica les parezca más fácil, les resulta dificil romper con las costumbres con las que venían de la ESO.

> *"Se dan cuenta de que luego no es tan fácil… no por estudiar, sino por los comportamientos, las costumbres que traen del Instituto, el no hacer nada en clase… cuando la cosa empieza a rodar, pues al final les cuesta..."*

A diferencia de en la ESO, de las personas que faltaban en la ESO, en la FP Básica faltan con menor frecuencia las personas que han nacido en España (56%). Por su parte, de las personas que no faltaban en la ESO, se observa también diferencias en el absentismo entre las personas que esperan aprobar casi todo o todo y entre las

que no. Entre las que esperan aprobar todo o casi todo, solo el 12% falta a clase, mientras que de las personas que no esperan aprobar todo o casi todo, el 32% falta al menos mensualmente a clase.

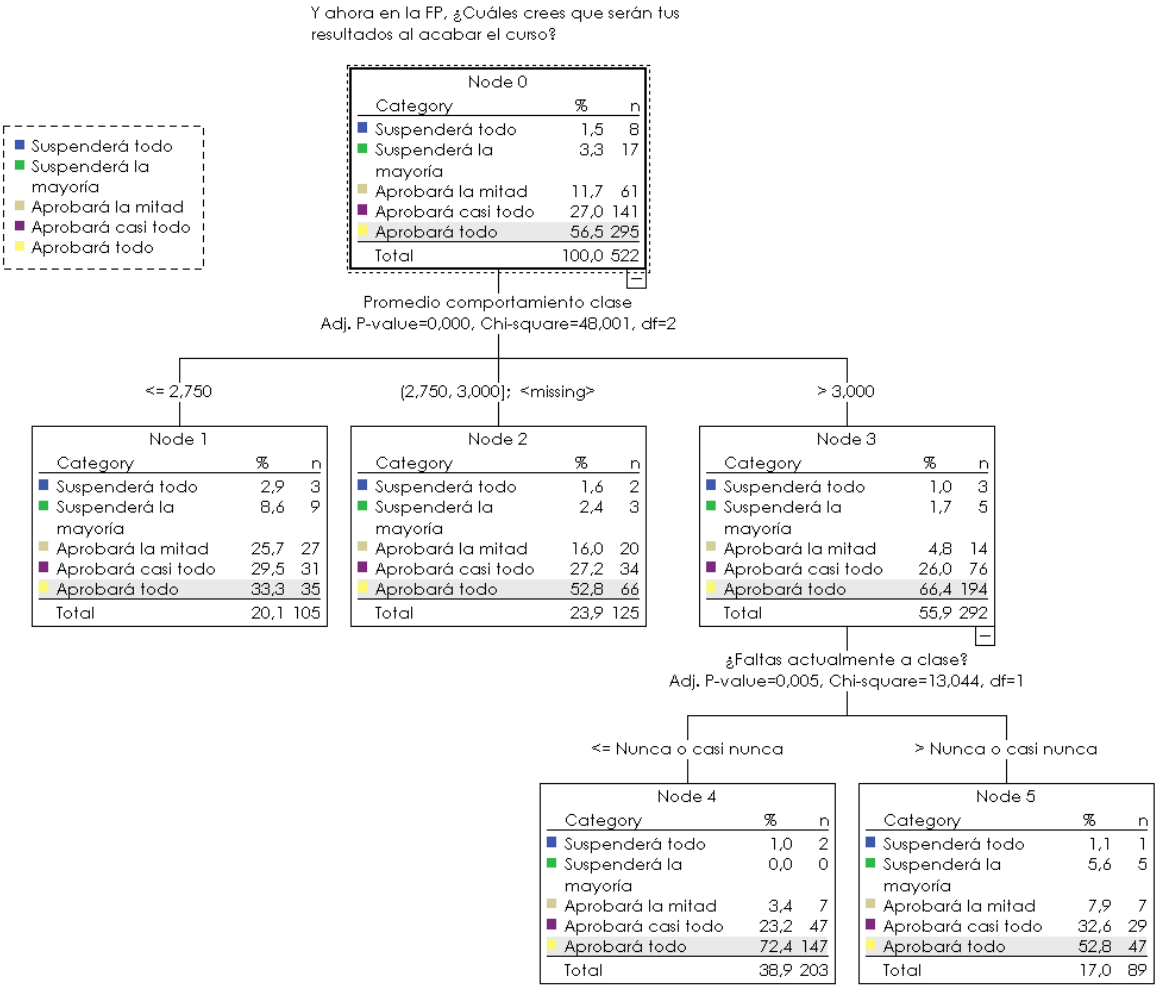
Figura 15. Variables relacionadas con el absentismo actual



Fuente: Elaboración propia

También en FP se observa cómo su conducta absentista afecta de nuevo a su rendimiento académico en la FP. Así, entre los que indican tener una buena actitud y ser participativo en clase, el 92% indica que aprobará todo o casi todo. Sin embargo, esto cambia ligeramente cuando se observa el absentismo, pues de este alumnado que indica tener un buen comportamiento, aquellas personas que nunca o casi nunca faltan indican que aprobarán todo o casi todo el 96% mientras entre las que afirman que sí faltan, aunque sea mensualmente, el porcentaje que aprobará todo o casi todo se reduce al 85%.

Figura 16. Variables relacionadas con el rendimiento actual



Fuente: Elaboración propia

Las personas entrevistadas que afirman faltar alguna vez a las clases de FP Básica, indican que lo hacen a una o dos horas, en las semanas de exámenes o cuando están muy cansadas.

> *"Solemos venir, pero después de varias semanas necesitamos un descanso. Solo faltamos cuando vemos que no va a afectar mucho. Por ejemplo, cuando*

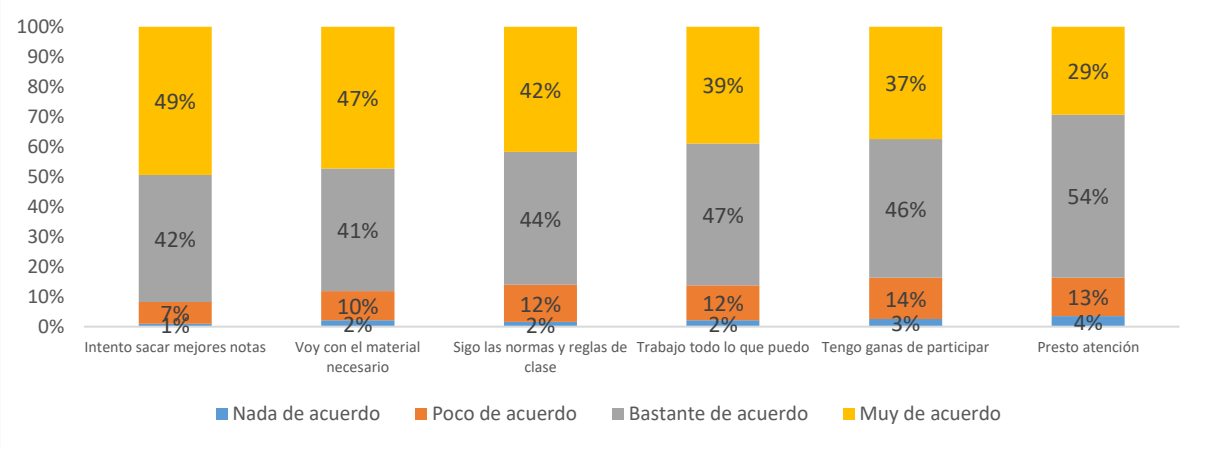
tenemos semana de exámenes, a lo mejor faltamos un par de días, pero si no tenemos exámenes no faltamos tanto"

"Antes faltábamos todos los lunes, pero nos dijeron que si seguíamos faltando nos ponían exámenes y ahora ya venimos todos, todos los días. Si faltamos es para descansar, muchas veces solo faltamos a primera o a las dos primeras para dormir".

5.2.2. El comportamiento del alumnado, hábitos de estudio y su evolución durante los dos años de FP Básica

En términos generales, el alumnado de FP Básica valora positivamente su comportamiento en clase, afirmando estar bastante de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones relativas al comportamiento en clase adecuado un promedio del 84% del alumnado encuestado. Entre las afirmaciones con las que están más de acuerdo se encuentran **"intento sacar mejores notas", con un 92%** bastante o muy de acuerdo, **"voy con el material necesario" afirmado por el 88%** de las personas encuestadas, **"sigo las normas en clase" y "trabajo todo lo que puedo" con un 86%** y **"tengo ganas de participar" y "presto atención" con un 84%** de las personas encuestadas afirmando estar de acuerdo.

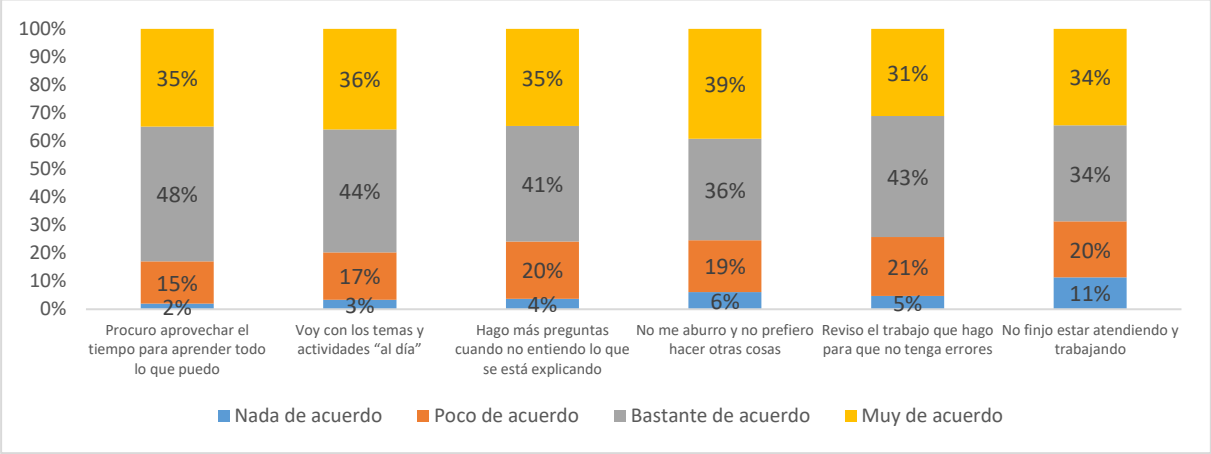
Figura 17. Comportamiento en clase: actitudes más valoradas



Fuente: Elaboración propia

La afirmación con la que menos de acuerdo se encuentran es con "no fingir estar atendiendo y trabajando" la cual afirman encontrarse bastante o muy de acuerdo el 69% de las personas encuestadas. Le siguen "reviso el trabajo que hago para que no tenga errores" afirmado por el 74% y "no me aburro y no prefiero hacer otras cosas" con la que están de acuerdo el 75%.

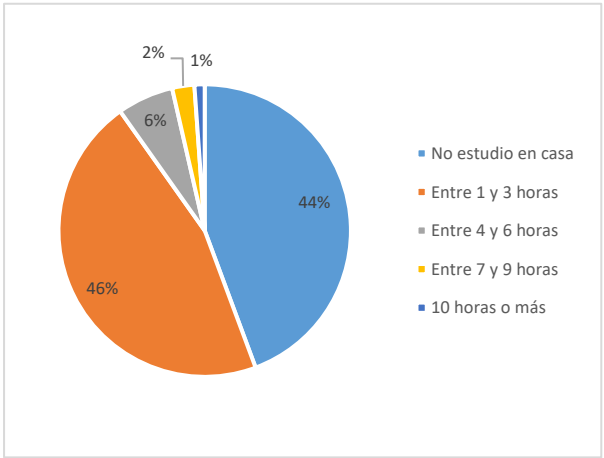
Figura 18. Comportamiento en clase: actitudes menos valoradas



Fuente: Elaboración propia

El comportamiento del alumnado en la FPB está muy ligado a sus hábitos de estudio y su experiencia académica previa. De hecho, para el profesorado, los alumnos y alumnas no tiene hábitos de estudio y adolecen de una falta de rutina, en parte debido a que estaban acostumbrados a no hacer nada en la ESO. En este sentido, según las personas encuestadas, el 44% no estudia en casa y un 46% estudia solo entre una y tres horas a la semana.

Figura 19. Horas de estudio semanales en casa



Fuente: Elaboración propia

"En la ESO me lo pasaba mejor porque no hacía nada"

"Yo en la ESO hacía lo que quería y aquí no"

"La ESO eran deberes a casa. Aquí son todo tareas en clase con la gente, y si acabas, ya no tienes que hacer nada más. Son cosas más manuales y eso interesa"

"A mí me gustaba más la ESO que la FP. La FP tiene más salidas porque tienes un trabajo asegurado, pero me sentía mejor en la ESO.

Yo estaba en ese momento y no me daba cuenta… Llevaba mucho tiempo en el mismo centro y estaba muy cómodo, aunque tenía ya esa etiqueta que te ponen, pero estaba más cómodo"

Por ello, demandan del profesorado que les pongan unas normas y unos límites que hasta ahora no han tenido. Según el profesorado entrevistado y lo observado en los resultados de las encuestas presentados previamente, la mayoría del alumnado de FP Básica proviene de entonos en situación de vulnerabilidad por lo **que requiere de una atención individualizada que trabaje no solo aspectos académicos, sino también**

una atención social que dé respuesta a sus problemas socioemocionales y sociofamiliares. Sin embargo, esta atención no es posible con la falta de recursos existente en los centros. Por un lado, una ratio tan elevada de alumnos y alumnas que hay por aula en el instituto, la cual disminuye ligeramente en FP Básica pero no lo suficiente, no permite atender a las necesidades educativas que tiene cada alumno y alumna. Esta falta de atención individualizada ligada a la metodología principalmente expositiva y teórica que se realiza en la ESO, produce que el alumnado con dificultades personales y de aprendizaje no sea capaz de seguir la clase y superar las evaluaciones.

Al tener dificultades para superar el curso y desengancharse poco a poco de las clases, y tener que escuchar que no vale para la secundaria, el alumnado se siente rechazado. Estas afirmaciones socavan la autoestima del alumnado y su capacidad para identificar su potencial, desmotivándose, lo que provoca que se ausenten de clase o que cuando van, sea disruptivo, no atiendan en clase ni se esfuercen por superar las asignaturas. Como conducta extrema pueden llegar a abandonar el sistema educativo.

> *"A muchos les expulsan del instituto, porque son disruptivos y una manera de expulsarle más elegante es enviarlo a FP Básica. Pero hay muchos con los que hablas y te dicen "es que yo llevo un año y medio que estoy ahí en clase mirando por la ventana, o mirando el móvil y ni molesto ni me molestan"*

> *"Hay muchos alumnos que te dicen al principio de curso "pero si no estoy molestando". Es como que piensan "yo no estoy molestando, con que caliente la silla es suficiente" y bueno pues aquí esto no, esto no va de eso."*

Al final, durante el tiempo en la ESO que han estado repitiendo, han adquirido costumbres y hábitos de no estudiar, no participar, algo que en la FP Básica no se permite. En la FP Básica al reducirse la ratio de alumnos/as por aula, y al encontrarse alumnado de niveles educativos más similares, se puede proporcionar una atención más individualizada. Pero, a su vez, al ser alumnado que tiene dificultades que transcienden lo puramente académico, requieren de profesionales de atención social, una formación que no tiene el profesorado de FP Básica y que les genera grandes dificultades.

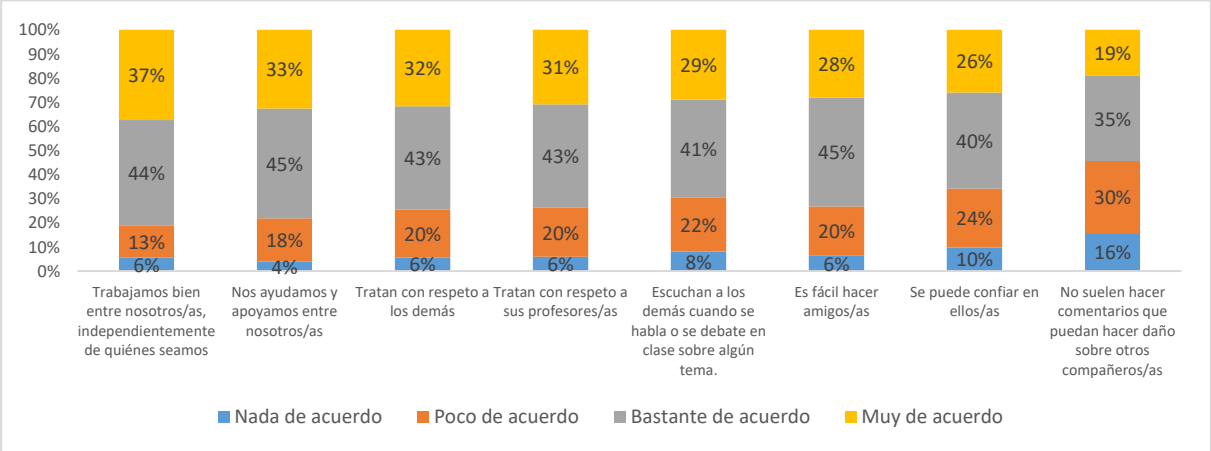
> *"Hay situaciones que te cuentan que dices es normal que esté enrabietado, que esté rabioso, que esté enfadado, que no quiera responsabilidades, porque no tiene la cabeza centrada en lo que tiene que tener. Si tienes tantas cosas en la cabeza, es imposible centrarte en los estudios. Si estás tan triste, tan enfadado o muchas veces tan desvalido es que son situaciones muy muy duras que ellos enmascaran con eso con el "que malote soy, yo paso de todo", pero al final es una forma de defensa de todo lo que tienen detrás."*

> *"Una cosa muy difícil en este trabajo es justamente que tú como centro educativo lo que puedes dar a los alumnos es una buena educación, no les puedes resolver la vida, hay veces que nos derivan casos que es como… Pero el alumno está aprovechando, viene todos los días encantado, aprende muchísimo, es el líder del grupo… entonces lo estamos haciendo bien porque no podemos solucionar*

los problemas que tienen en casa… la dificultad de los que no son los alumnos para mí es centrarse en lo que sí puedes hacer, por lo que puedes hacer por él… darle una buena educación que conlleva todo, incluso levantarse a trabajar, la autoestima…

Relacionado con el comportamiento se solicitó al alumnado encuestado que valorase el comportamiento de sus compañeros y compañeras en clase. En términos generales la valoración es positiva, estando bastante o muy de acuerdo con las afirmaciones relacionadas con un buen comportamiento de sus compañeros en un nivel promedio el 71% de las personas encuestadas. No obstante, cabe destacar que, aunque afirman que trabajan bien entre ellos, independientemente de quiénes sean (81% bastante o muy de acuerdo) y se ayudan y apoyan entre ellos (78%), el 66% afirma que se puede confiar en ellos/as y el 54% afirma que sus compañeros/as no suelen hacer comentarios que puedan hacer daño sobre otros/as compañeros/as.

Figura 20. Valoración del comportamiento de sus compañeros/as



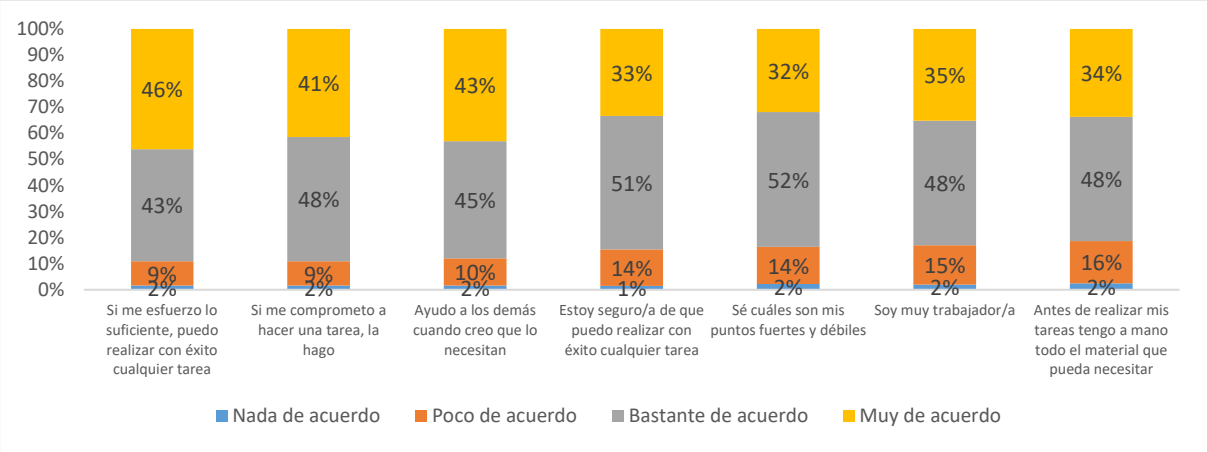
Fuente: Elaboración propia

Que hayan seleccionado como ítems menos valorados la confianza en sus compañeros/as y que un alto porcentaje afirme que sus compañeros hacen comentarios que pueden hacer daño a otro/as compañeros/as (46%), está muy relacionado con algunas afirmaciones que realizaba el profesorado. Como indicaban, es alumnado generalmente disruptivo que proviene de entornos conflictivos y en los que carecen de relaciones de confianza. Este entorno provoca que, al principio, al encontrarse en una situación nueva, pero con otras personas que conocen del barrio, midan muy bien sus palabras y su comportamiento por si puede llevarle a problemas con alguien que ejerza un papel de líder problemático.

"Me preocupan los líderes problemáticos, chicos que cuando entran en clase notas como cambia el ambiente de la clase, solo con entrar… la gente no se muestra participativa, no quiere destacar, tu propones algo y ves una mirada al líder que es como el que lo acepta y si no lo acepta, tienes un problema de gestión del aula ese día serio y que, además, llega a minar también el estado anímico de ellos mismos y de los profes… es una situación muy muy complicada."

Una vez analizado su comportamiento en clase y su experiencia previa, es interesante observar su reflejo en la percepción que tienen acerca de sus competencias socioemocionales. Para obtener dicha información, se ha consultado al alumnado si se encontraban de acuerdo con diferentes afirmaciones relacionadas con las dimensiones de las competencias socioemocionales. Atendiendo a los resultados**, el alumnado es consciente de la autorrealización, de la necesidad de compromiso y de sus capacidades de mejora si se esfuerza y atiende a sus puntos fuertes y débiles**. En este sentido, el 89% afirma que si se esfuerza lo suficiente puede realizar con éxito cualquier tarea y el 84% está seguro de que puede realizar con éxito cualquier tarea.

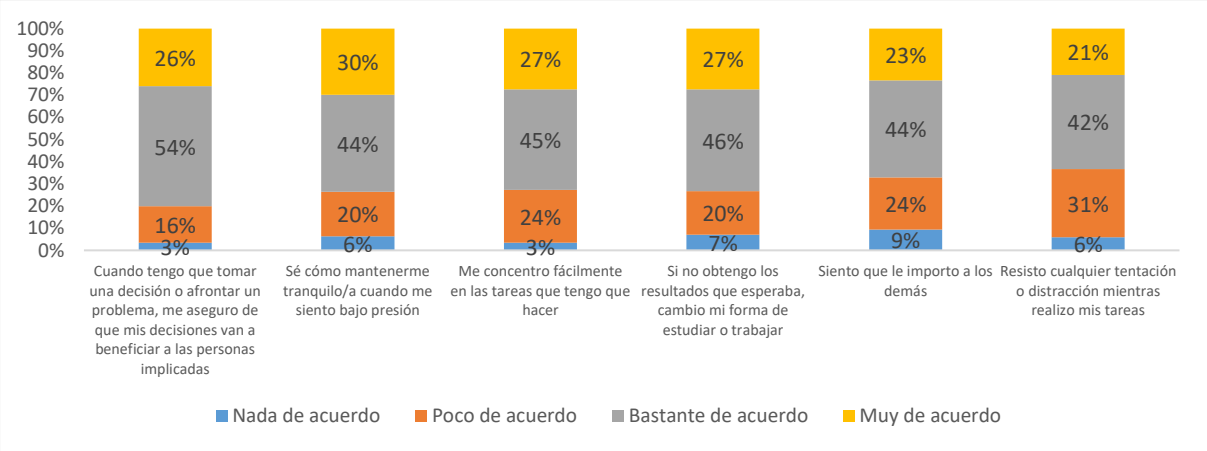
Figura 21. Competencias socioemocionales más valoradas



Fuente: Elaboración propia

En cambio, **las dimensiones relacionadas con el comportamiento, los hábitos de estudio o incluso el apoyo que sienten, han obtenido un menor grado de acuerdo** por parte del alumnado. En este sentido, el 67% indica que le importa a los demás, reduciéndose al 63% cuando se afirma "resisto cualquier tentación o distracción mientras realizo mis tareas".

Figura 22. Competencias socioemocionales menos valoradas



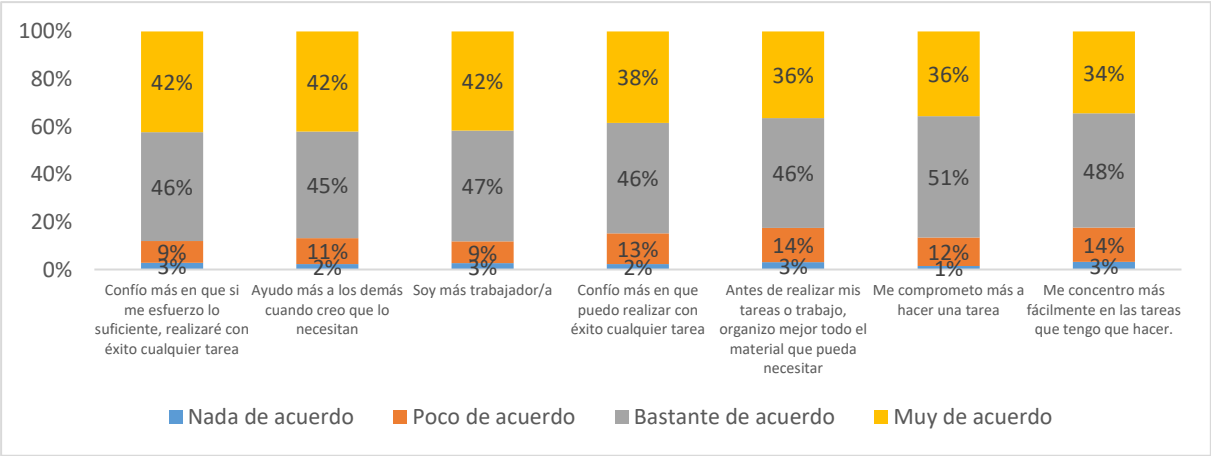
Fuente: Elaboración propia

Una competencia que destaca el profesado es la resiliencia, pues a pesar de la situación que tienen en su entorno y de su experiencia previa en el sistema educativo, continúan asistiendo a clase e intentando sacarse el graduado de Educación Secundaria. Sin embargo, por otro lado, muestran la inactividad a la que han estado acostumbrados durante la ESO, lo que hace que les cueste participar y tomar un rol activo en clase.

> *"Tienen una resiliencia de la leche, o sea, a veces digo "¿este chico por qué está viniendo a clase?" porque sigue día tras día, se ha comido su segundo de ESO, ha repetido su segundo de la ESO aunque haya ido poco… le mandan a FP Básica y el aparece, viene casi todos los días… cuando encima sabes que en casa no tiene esas cosas que tienen otros chavales... porque tienen familias que trabajan 1000 horas o que no tienen tampoco tanto foco en la educación… el caso es que, por una parte, para mí son unos héroes y heroínas… aunque luego por otra tienen una actitud muy adolescente de estar con el móvil."*

Asimismo, les consultamos por su percepción de mejora en las diferentes dimensiones de las competencias socioemocionales tras su paso por la FP Básica. Al analizar los resultados, es importante destacar la mejora en el autoconcepto, en su empoderamiento, especialmente teniendo en cuenta su experiencia previa de abandono y fracaso en el sistema educativo, indicando que **tras su paso por la FP Básica confían más en que si se esfuerzan lo suficiente realizará con éxito cualquier tarea (88%) o su confianza en que puede realizar con éxito cualquier tarea (84%).**

Figura 23. Mejora de las competencias socioemocionales tras su paso por FPB



Fuente: Elaboración propia

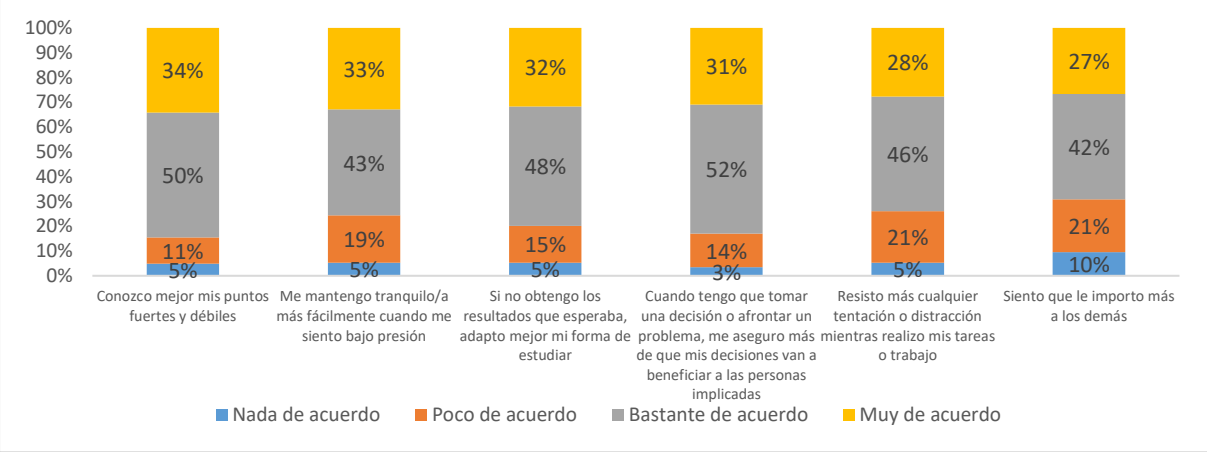
Esta mejora y cambios en sus competencias también es observada por el profesorado de FP Básica.

> *"A mí lo que me gusta sobre todo es que poco a poco van tomando conciencia de lo que aprenden. De qué pueden aprender, de cómo aprenden, de que si tiene una duda tienen que preguntar y se van motivando con buenas notas, con buenos comentarios. Y entonces está esa confianza, que te cuentan las cosas que te dicen lo que les pasa… Yo creo que cambian bastante, especialmente eso de que se paren a pensar."*

"Se van con la sensación de empoderamiento, yo puedo seguir estudiando, tengo más capacidad de elegir, puedo tener un trabajo más tal, pero puedo ir a otro o me puedo enganchar a estudiar…"

Sin embargo, se observan todavía algunos aspectos relacionados con la falta de hábitos de estudio y de apoyos pues las dimensiones de las competencias socioemocionales que consideran que menos han mejorado son las relacionadas con la autorregulación "resisto más cualquier tentación o distracción mientras realizo mis tareas o trabajos" (74%) y "siento que le importo más a los demás (69%).

Figura 24. Mejora de las competencias socioemocionales tras su paso por FPB



Fuente: Elaboración propia

5.2.3. Relación con el profesorado y el desarrollo de las clases en FP Básica

Un aspecto que valora positivamente el alumnado de FP Básica es la mejora de la relación con el profesorado. La mayoría afirma que el profesorado en FP Básica les trata como personas adultas, con las que tienen confianza. Esta cercanía y esta relación de iguales, aunque el profesorado marque los límites, les motivan porque les hacen sentirse apoyados y valorados. En términos generales, sienten que el profesorado quiere que aprendan y completen la FP Básica con éxito, haciendo un seguimiento más personalizado y atendiendo de cerca sus necesidades.

"Están más atentos y se preocupan mucho más por nosotros, y eso nos motiva mucho"

"En FP Básica los profesores no nos dejan cometer los errores que cometimos en la ESO, están más interesados en que estudiemos"

"Los profesores se aseguran de que estas siguiendo la clase"

"La relación con los profesores es mucho mejor que en la ESO y además es que en la ESO a lo mejor estas solo una hora con el profesor, pero en la FP podemos estar entre 3 y 4 horas al día con los profesores… Si se tiene que reír con nosotros se ríe,

nos da descansos, si ve que nos dormimos nos da un descanso para que sigamos..."

"Ellos quieren que apruebes, te ayudan... si ven que estás fallando te ayudan más a ti que el que ha sacado un 8"

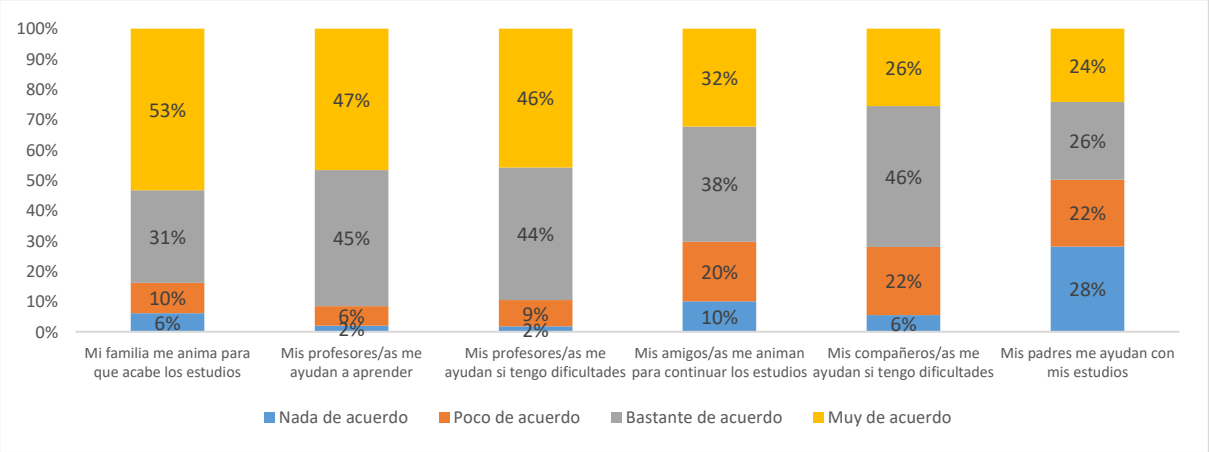
"La relación con el profesorado es buena. En comparación con la ESO no hay comparación, para bien. Saben tratar mejor conmigo que los de la ESO… nos ayudan más, nos apoyan… en la ESO me querían mucho también pero no sabían tratar conmigo"

"Yo creo que ellos lo que siempre agradecen es el trato que les das, porque les escuchas, les preguntas, y un poco les exiges esa responsabilidad que nadie les había exigido"

"Les sorprende mucho cómo les tratan los profesores, en cuanto a que ven más respeto, hacemos las normas entre todos, las cosas se explican, se hablan… creo que también hay un momento en el que intentan convertir eso en un "Ah, pues aquí nadie me va a echar (de clase), nadie me va a echar la bronca…" y en torno al final del primer trimestre suelen aparecer más conflictos, algún enfrentamiento… pero luego ya pasan por la fase de "una cosa es que aquí me traten como a un adulto con respeto se hablan las cosas, no me van a echar a la mínima… y otra que pueda hacer lo que quiera […]Cuando pasan un tiempo van entrando en la dinámica de respeto total y en los grupos de segundo ya el comportamiento es muy diferente"

Asimismo, **el 92% de las personas encuestadas está muy de acuerdo o bastante de acuerdo cuando se afirma que sus profesores/as les ayudan a aprender y un 90% afirman que les ayudan si tienen dificultades**. El siguiente grupo del que reciben más ánimos para continuar con los estudios son sus familias (84%) seguido de sus compañeros/as (72%) y de sus amigos (70%). Sin embargo, **tan solo el 50% afirma que sus padres les ayudan con los estudios.**

Figura 25. Valoración de los apoyos recibidos en FPB



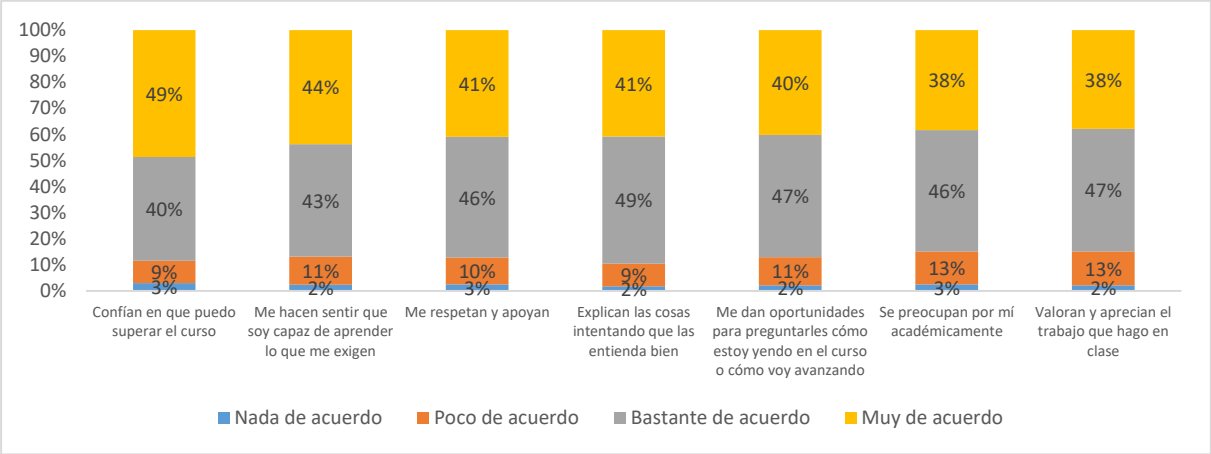
Fuente: Elaboración propia

Cuando se consulta específicamente sobre su relación con el profesorado, de manera global el 84% de las personas encuestadas está bastante de acuerdo o muy

de acuerdo con que su profesorado les apoya, ayuda y respeta en la FP Básica. Las opciones con las que más de acuerdo se encuentran son "explican las cosas intentando que las entienda bien" seleccionando que se encontraban bastante o muy de acuerdo el 90% de las personas encuestadas y "confían en que puedo superar el curso" afirmación con la que el 88% está bastante o muy de acuerdo. También afirman con un alto porcentaje de acuerdo que les hacen sentir que son capaces de aprender lo que les exigen, se sienten respetados y apoyados por el profesorado y sienten que les dan oportunidades para preguntarles cómo están yendo en el curso o cómo van avanzando (87%).

Por otro lado, aunque el grado de acuerdo haya sido ligeramente inferior, la mayoría del alumnado piensa que el profesorado escucha sus opiniones (86%), se preocupan por ellos académicamente, valoran y aprecian el trabajo que hacen en clase y les animan a seguir intentando una tarea difícil (85%).

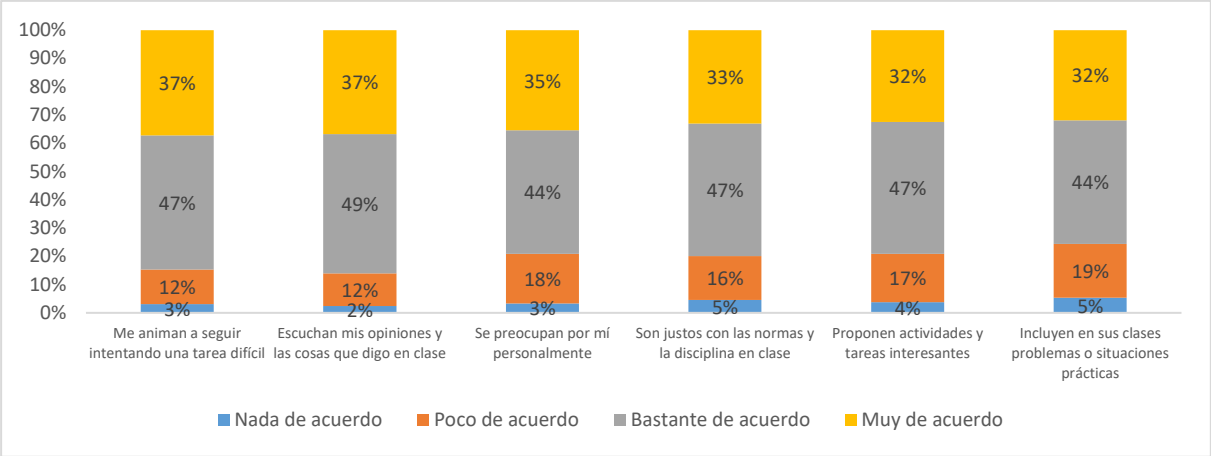
Figura 26. Valoración de la FP Básica



Fuente: Elaboración propia

Las afirmaciones con las que se encuentran menos de acuerdo son las relacionadas con las tareas y comportamiento en clase, donde la cantidad de alumnos y alumnas que se encuentran bastante o muy de acuerdo con las afirmaciones se reduce. Así, el 76% afirma que el profesorado incluye en sus clases problemas o situaciones prácticas, el 79% que proponen actividades y tareas interesantes o que se preocupan por ellos personalmente y el 80% indica que el profesorado es justo con las normas y la disciplina en clase.

Figura 27. Valoración del profesorado de FP Básica



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, esta relación que tienen actualmente con el profesorado se aleja de la que percibían con el profesorado en la ESO. En este sentido, las personas entrevistadas explican que la relación con el profesorado en la ESO era más fría y distante. En parte lo achacan a que el nivel en la ESO es más elevado y el ritmo más acelerado, además de ser más alumnos y alumnas por clase con niveles de rendimiento diferentes. Por ello, sienten que el profesorado se centra más en seguir el temario, sin adaptarse al nivel del alumnado, por lo que si no son capaces de seguir el ritmo de lo que explica les cuesta reengancharse. Además, indican que como no se les daba bien la ESO y tenían un rendimiento menor, recibían "la etiqueta" de que no estudiaban o no hacían nada en clase y "les daban por perdidos".

> *"Ahora tienes más confianza con él, en la ESO era hola y adiós […] En la ESO iban a clase, daban la clase y se iban, aquí tenemos mucha más confianza y más relación con ellos"*
>
> *"En el instituto es como si hablaran contigo solo por obligación"*
>
> *"A mi había profesores que me daban por perdido, que me decían que me quedase mirando por la ventana"*
>
> *"A mí me daban como que no iba a estudiar y no iba a hacer nada"*
>
> *"Requieren comprensión humana, muchas veces los profesores vamos muy deprisa y no nos damos cuenta de que en casa tienen muchísimos problemas y hay que ayudarles también de esa manera."*

Asimismo, el alumnado encuentra grandes diferencias en la forma de evaluar y en la metodología que se utiliza en la FP Básica frente a la que se utiliza en la ESO, afirmando que la evaluación en FP Básica está más centrada en su aprendizaje y no tanto en la nota. En este sentido, el profesorado utiliza el examen como una herramienta más de aprendizaje, de modo que si no les sale bien, les vuelven a explicar aquellas partes que no han logrado entender y tienen la oportunidad de repetirlo para que puedan aprobar.

> *"Si nos sale mal un examen, nos dan la posibilidad de recuperar y nos dan más facilidades para aprobar. Se preocupan de que apruebes"*
>
> *"Aquí mucho mejor porque los profesores están más encima para que podamos sacarlo y no nos quedemos atrás"*
>
> *"En la ESO te dan el papel y búscate tú la vida"*

Esto también lo ven reflejado en que el profesorado proporciona más oportunidades para aprobar, pues al dejar de ser el examen el centro principal de su evaluación, combinándose con las tareas que realizan en clase, trabajos y actitud, equilibrando el peso entre la teoría y la práctica, sienten que no solo se les valora por lo que son capaces de memorizar o escribir en un examen sino por su trabajo diario. Además, **relacionan dificultad de las asignaturas con si tiene o no exámenes como principal fuente de evaluación** ya que para ellos tener más exámenes supone tener que estudiar más y no tener tantas oportunidades para mostrar sus aprendizajes.

> *"Es más variada y es mucho más fácil, menos contenidos"*
>
> *"Tenemos más opciones para evaluarnos, apruebas por tu experiencia no por lo que dices, demuestras lo que vas haciendo"*
>
> *"Vienen con la autoestima muy minada. Necesitan experiencias de éxito cortas, entro y no me espero a final del trimestre a hacer un examen para que me digan si he vuelto a suspender como llevo suspendiendo toda la vida. Sino que necesitan una práctica manipulativa real, donde ellos vean que están aprendiendo, que es útil, que lo pueden aplicar y que sientan que valen y saben hacerlo."*

Por otro lado, **la metodología que se utiliza en clase es más práctica,** combinando la teoría de las asignaturas de los módulos de Ciencias Aplicadas y Comunicación y Sociedad, con la práctica de los módulos propios del ciclo que están cursando. El profesorado afirma que una metodología eminentemente teórica no funciona con el alumnado de FP Básica, pues al no tener hábitos de estudio y no estar acostumbrados a realizar las tareas, si no se les hace conscientes de la utilidad de los contenidos no van a estudiar. Además, al ser grupos más reducidos y una menor cantidad de contenidos, se pueden llevar ritmos más adecuados al rendimiento de la clase y realizar una atención más personalizada atendiendo a las dificultades de cada alumno/a.

> *"En la ESO había mucho que explicar, al día siguiente muchísimo y ya cuando llegaba al examen no sabía. Aquí nos lo van explicando poco a poco, lo vamos entendiendo y cuando ya nos hemos enterado pasa al siguiente tema y ya cuando llegas al examen ya te sabes todo"*
>
> *"Es más fácil, porque ahora me están dando contenidos que en el otro instituto daba en primero de la ESO, era un nivel más avanzado. En las matemáticas no te pierdes tanto porque como estás con gente más similar a ti se meten uno por uno muy bien."*

"En la ESO te cuentan todo el rollo, te lo sueltan todo ahí. En la FPB es igual, pero nos ayudan, se paran a explicártelo, nos ayudan a estudiar, si no lo entiendes te lo vuelven a repetir"

" Hay cosas que son más prácticas y cosas que son más teóricas. No estamos más de dos horas escuchando a los profesores porque estamos más tiempo en el taller que en clase"

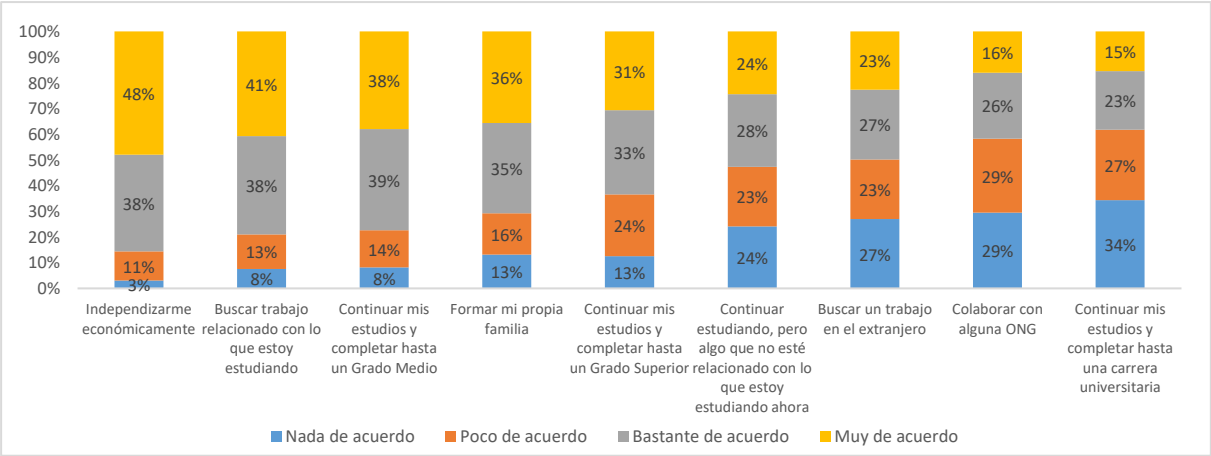
No obstante, la innovación en las metodologías en el aula debe realizarse de manera paulatina y lenta, pues el profesorado afirma que debido a las dinámicas a las que están acostumbrados en la ESO, y al rol pasivo que han estado ocupando en secundaria desde que comenzaron a tener dificultades, es difícil introducir metodologías más activas y que requieran de su participación hasta que no ha pasado un tiempo desde el inicio de curso. Primero es necesario motivarles y engancharles para que comiencen a ser conscientes de la necesidad de ser una parte activa de las dinámicas de clase.

"Cuando tú entras con algo nuevo, ellos (de primeras) no lo quieren. Ellos quieren lo que conocen, "yo sé cuándo me van a echar, sé que si no molesto no me van a exigir mucho"… y cuando empiezas con una dinámica de grupo es como "¿me tengo que levantar y hacer no sé qué?", entonces creo que cualquier novedad les cuesta mucho… por eso intentamos ir graduando lo que se les va ofreciendo."

5.3. Expectativas de futuro

La **mejora en el rendimiento, en la relación con el profesorado y en general con su satisfacción con la formación, parece motivar al alumnado a continuar estudiando.** En este sentido, la mayoría de las personas entrevistadas están interesadas en continuar su formación completando un Grado Medio, y así lo afirman también el 77% de las personas encuestadas cuando se les consulta qué quieren hacer en los próximos años. Incluso, al 63% le gustaría continuar y completar hasta Grado Superior.

Figura 28. Expectativas de futuro



Fuente: Elaboración propia

"Al entrar solo tienen en mente sacarse la ESO. Pero cuando salen, la mayoría salen con idea de hacer Grado Medio y para mí eso es el mayor éxito."

Sin embargo, aunque la mayoría de las personas entrevistadas afirman que los estudios de FP les gustan más que la ESO, **más de la mitad están cursando esa familia profesional porque no existe un ciclo de lo que les interesa**, ya sea porque en sus lugares de residencia tienen poca oferta o porque no existe esa especialidad en el nivel de Formación Profesional Básica. Por ello, pretenden cambiarse de familia profesional cuando comiencen Grado Medio, llegando a afirmar el 52% de las personas encuestadas que pretende continuar estudiando pero algo que no esté relacionado con lo que está estudiando ahora. También se da el caso de alumnos y alumnas a las que les gusta la familia profesional que están cursando, pero quieren cambiar de especialidad porque en Grado Medio hay más variedad. Esta falta de variedad para elegir especialidades afecta también a su motivación, pues no es lo mismo estudiar el módulo porque les gusta a estudiarlo por sacarse la ESO.

"Quiero estudiar ciencias del deporte, pero para poder meterme a eso necesito meterme en algo que me de la ESO"

"Nos gustan los estudios que hacemos ahora más que la ESO. En grado medio quiero cambiar a enfermería o moda pero no tenía esta opción en FPB"

"Hago esto (Peluquería y Estética) porque estaba más cerca… porque es más fácil para sacarse la ESO pero no hay otra opción, así que lo hago para sacarme la ESO y poder hacer un Grado Medio que me interese"

"Quiero continuar estudiando pero no lo mismo, algo parecido"

"Su motivación depende también del centro en el que estén, de la oferta que haya en cuanto a especialidades. Aquí solo tienen una opción y vienen principalmente por titular y que le den la ESO. En otros centros que he estado, que había muchas otras familias profesionales de otras especialidades, ahí sí que están más definidos y realmente tienen posibilidad de hacer algo que sí que les guste, no de hacer algo por sacarse la ESO."

El profesorado también destaca la importancia de otro elemento relacionado con las expectativas del ciclo que están cursando, como es la orientación. **El profesorado afirma que no existen los recursos suficientes para que el alumnado disponga de una orientación vocacional adecuada en tres momentos que consideran clave: antes de tomar la decisión para cambiar a FP Básica, durante el proceso de cambio y selección de la familia profesional y una vez llega al centro de Formación Profesional.** Por ello, en ocasiones no elige la familia profesional acorde a sus intereses o, en otras, las expectativas que tienen sobre lo que realizarán en el ciclo no se ajustan con los contenidos reales del mismo.

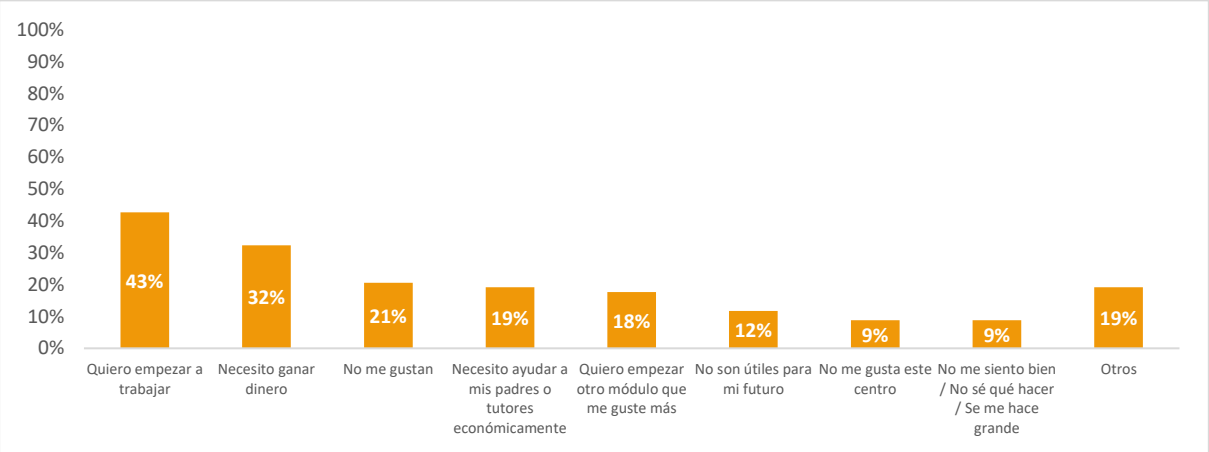
"Los hay que están porque no ha sido una buena orientación o no ha habido una buena derivación y entonces no les enganchas con la profesión, entonces no tienen nada con lo que motivarse […] pero sí que es verdad que si es práctica, les acaba motivando y sacan buenas notas, incluso aunque no les guste, acaban la FP Básica."

"Muchos se apuntan a informática porque les gusta jugar con el ordenador o se apuntan a la cocina porque han visto Masterchef… pero claro, luego llegan aquí y no es lo que pensaban… muchos vienen con ideas muy distorsionadas de lo que van a estudiar."

"Creo que es verdad que en el paso entre secundaria y FP Básica no hay nada. En FP Básica tienen a una orientadora que les orienta cuando ya entran aquí y las orientadoras de secundaria les orientan cuando salen de allí… pero no tienen nada entre medias. Además, bastante trabajo tienen las orientadoras de secundaria como para poder hacer una buena orientación, porque primero tendrían que saber muy bien como es la FP Básica y luego hacer una orientación individual basada en lo vocacional y eso es imposible con los recursos que hay."

No obstante, el 14% de las personas encuestadas afirman que quieren abandonar sus estudios. Las principales razones parecen estar relacionadas con motivos económicos, pues de las personas que quieren abandonar, el 43% quiere empezar a trabajar, el 32% afirma que necesita ganar dinero y el 19% que necesita ayudar a sus padres económicamente. Sin embargo, y relacionado con lo anterior, es importante destacar que el 21% quiere abandonar sus estudios porque no le gustan.

Figura 29. Por qué quieren abandonar la FP Básica



Fuente: Elaboración propia

5.4. La Formación Profesional Básica y su evolución hasta hoy ¿previene una generación de NINIs?

Como se ha mencionado previamente, la FP Básica ha evolucionado por medio de diversos cambios legislativos con el objetivo de mejorar la respuesta educativa que se proporciona al alumnado que abandona prematuramente sus estudios de secundaria o que no va a poder finalizarlos por el sistema ordinario.

En términos generales, el profesorado entrevistado afirma que la evolución de la Formación Profesional Básica ha sido positiva para el alumnado, especialmente

desde que finalizar la formación proporciona también el título de secundaria. Como se han observado en los resultados, el principal objetivo para ellos es alcanzar ese título que no han logrado por medio de la Educación Secundaria Obligatoria, pues es la titulación mínima que se exige en todo el mercado laboral. Poder obtener la titulación por medio de unos estudios que ellos consideran más fáciles y prácticos les motiva y ayuda a reducir el abandono educativo temprano. En los PCPI para adquirir la titulación de secundaria, tenían que realizar un segundo curso en el que se cursaban asignaturas básicas y la estructuración y metodología eran exactamente iguales que la ESO, por lo que el alumnado abandonaba de nuevo la educación al encontrarse de nuevo con un sistema similar al que ya había rechazado antes de llegar al PCPI.

> *"Hemos ganado que los chicos sacan el título de la ESO, en PCPI con primero ya podían pasar a Grado Medio, pero si querían hacer segundo para sacarse la ESO ´solo tenían asignaturas de básica había muchísimo abandono porque te enganchan por un curso diferente y luego si querían la ESO te mandaban a la secundaria pura y dura."*

Asimismo, los PCPI solo tenían un año de duración antes de pasar a Grado Medio, dos si querían adquirir el título de la ESO. Sin embargo, la FP Básica tiene dos años de duración en el que se logran ambas titulaciones, pero sin necesidad de pasar de nuevo a un sistema teórico. El profesorado percibe este cambio como algo muy positivo, **pues los dos años les permiten trabajar las competencias socioemocionales y la madurez que el alumnado necesita** para superar su formación.

> *"Hemos ganado que son dos años para que el chico madure, porque muchas veces es una historia de inmadurez, entonces, en dos años consigues mucho más, son también dos veces que van de prácticas."*

Sin embargo, dadas las características del alumnado, el profesorado sigue pensando que la **duración es demasiado corta** y debería durar al menos tres años, pues los cambios en la madurez y en las competencias del alumnado necesarios para que el alumnado se matricule y posteriormente complete un Grado Medio con éxito, nivel que vuelve a ser más teórico y menos individualizado, son demasiado elevados para conseguirlos en tan solo dos años.

> *"El sistema en sí, yo lo veo corto, yo lo pondría de 3 años porque me parece que muchos pasan a grado medio, sobre todo si es a otro centro que no tienen una continuidad, pasan muy justitos, porque claro, es que el salto que han dado sido brutal, pero es que el grado medio es el grado medio y muchos centros ni tienen equipo de orientación. Llega el profe, da su módulo, hace su evaluación y si le sigues bien, si no…"*

Por otro lado, la decisión legislativa de adquirir el título básico y de la ESO al finalizar la FP Básica, no solo ha sido positiva para que el alumnado alcance la titulación, se reenganche en el sistema y no abandone el sistema educativo de manera temprana, sino que alivia el peso al profesorado, que hasta el momento tenía que votar en el claustro si el alumnado lograba el título de secundaria, independientemente de que el alumnado tuviese un buen rendimiento en la FP Básica. En consecuencia, existía

un continuo malestar cuando había desacuerdos debidos, principalmente, a que parte del profesorado no veía justo que el alumnado alcanzase el título de ESO por medio de la Formación Profesional en lugar del método ordinario, por lo que el alumnado, aunque finalizase su Formación Profesional Básica con éxito, se quedaba sin la titulación educativa más básica, lo cual perpetuaba su situación de vulnerabilidad.

> *"Con la FP Básica ya por fin se les proporciona la ESO. El fallo fue que estuvimos un tiempo en el limbo sin saber realmente si estábamos haciéndolo bien cuando nos reuníamos a final de curso para votar si se le daba o no la ESO, porque ahí había muchos problemas… Había compañeros que decían que no se lo merecían, aunque en su asignatura había sacado un 9."*

No obstante, aunque la opinión general es que estos programas hasta llegar a los Ciclos Formativos de Grado Básico han mejorado según ha evolucionado la legislación, también tiene inconvenientes que el profesorado considera que se deben trabajar. Por un lado, la ratio ha aumentado desde los Programas de Garantía Social hasta la FP Básica, pasando de 15 alumnos/as a 20. Teniendo en cuenta que el alumnado de FP Básica demanda y requiere una atención personalizada que atienda a sus necesidades personales y educativas, el aumento de la ratio solo dificulta esta labor, perjudicando la calidad en la atención, por lo que sería necesario aumentar la oferta de plazas en más centros educativos, no por aula.

> *Para mí, lo que a lo que hemos perdido la garantía social es el número de alumnos que teníamos 15 por aula y ahora tenemos 20 y parece una tontería, pero 5 alumnos más son muchos alumnos.*

Por otro lado, es necesario aumentar la oferta formativa en los ciclos de grado básico que cubran todas las especialidades, de modo que el alumnado pueda comenzar desde el principio de la Formación Profesional la profesión acorde a sus intereses.

> *"La FPB me parece muy mejorable porque tenemos un montón de chavales que descubren una vocación por trabajar en el cuidado de las personas y en grado básico no hay casi nada y en grado medio y superior hay muy poco."*

Finalmente, el profesorado considera que **la formación que se solicita para ser profesor/a de Formación Profesional Básica es insuficiente**, pues la experiencia requerida en este nivel educativo es elevada y no puede ser solo de tipo académico. La formación docente debería incluir formación pedagógica y de trabajo social, además de la académica. Por sus características, el alumnado necesita un equipo docente experto, con amplia experiencia impartiendo clases con metodologías más prácticas y formación pedagógica para tratar de manera específica al alumnado con necesidades educativas especiales, que se encuentra en situaciones de desventaja social. En la actualidad, hay un desajuste en este sentido pues estas plazas suelen estar ocupadas por el profesorado más joven y nuevo del centro que no tiene posibilidades de elegir y, por tanto, más inexperto en tratar con estas situaciones.

"No solo es necesario que los más preparados estén donde más se les necesita, sino que haya una formación específica para trabajar con jóvenes y alumnado en este tipo de situaciones. Ahora mismo la formación para el acceso del profesorado y la formación continua es muy general y no hay forma de preparar, más que de manera privada, al profesorado para que se especialice para trabajar en este tipo de entornos."

6. CONCLUSIONES

A continuación, se muestran las conclusiones alcanzadas en el estudio relacionadas con cada una de las preguntas de investigación planteadas.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten concluir que la Formación Profesional Básica es efectiva en la prevención del abandono educativo temprano favoreciendo la inserción laboral de las personas jóvenes y, por tanto, **proporcionando una solución a la desactivación educativa y laboral a la que muchos jóvenes se ven abocados.** No obstante, la FP Básica requiere de mayores recursos para atender las necesidades del alumnado que no son académicas.

Características sociodemográficas y socio-familiares del alumnado de FP Básica

1. La mayoría del alumnado proviene de **familias monomarentales**, con un nivel socioeconómico bajo y cuyas familias tienen un nivel educativo que en su mayoría no supera el nivel de ESO.
2. La FP Básica no es la única respuesta que necesita este alumnado. La mayoría **se encuentra en situación de vulnerabilidad**, lo que requiere una respuesta no solo educativa sino de atención social, la cual no puede depender del centro educativo.
3. Esta situación de vulnerabilidad provoca que el alumnado tenga una **falta de apoyos familiares y sociales** que necesita, por lo que no recibe la ayuda más adecuada con las tareas y los estudios de sus familias, ni el soporte para que adquiera hábitos de estudio o continúe estudiando.
4. **Las actividades de tipo cultural apenas tienen presencia en sus vidas**. Por ello es necesario no solo promover medidas económicas que ayuden a personas jóvenes acceder a actividades culturales, sino que es necesario también un acompañamiento y refuerzo de estas para que se promuevan en su entorno y puedan mostrar un interés por ellas.

Trayectoria educativa previa y experiencia en la FP Básica

5. **El aprendizaje intelectual-academicista**, centrado en un desarrollo teórico y una amplia cantidad de materias y contenidos que caracteriza a la ESO, hace que el alumnado que no es capaz de seguir el ritmo **se descuelgue del sistema**, experiencia que ha sufrido la mayoría del alumnado de la FPB.
6. En consecuencia, **faltan a clase en la ESO porque se aburren** o sienten que lo que les enseñan no tiene interés ni utilidad para su futuro.
7. La FP Básica, al estar orientada a un oficio y ser más **práctica engancha al alumnado por su aspecto manipulativo**. Sienten que es más útil para su futuro y, sobre todo, se ven capaces de completar sus estudios, obtener la ESO e incluso continuarlos, por lo que su trayectoria mejora en FP Básica.

8. Sin embargo, la falta de hábitos de estudio y las costumbres que adquieren durante el tiempo en el que repiten o se aburren en la ESO provoca que el alumnado continúe teniendo una **falta de hábitos de estudio** en la FP Básica, por lo que al principio no se muestran participativos y quieren continuar con un rol pasivo.
9. El alumnado demanda en la FP Básica una **atención más individualizada**, en la que el profesorado adapte el desarrollo de la clase a sus ritmos de aprendizaje. El profesorado en FP Básica está más atento y preocupado por su desarrollo académico, el cual le da más oportunidades para aprender y aprobar.
10. La FP Básica necesita una **mayor valoración por parte del sistema**, como una alternativa igual de válida para obtener la secundaria. La mayoría rechazan el sistema educativo porque se han sentido rechazados, afirmando que van a la FP Básica porque "no valen para la secundaria" y esto mina su autoestima. Esta autopercepción cambia al finalizar la FP Básica descubren que pueden seguir estudiando, que tienen capacidad de elegir o encontrar trabajo.

Expectativas de futuro

11. **La FP Básica logra mejorar las expectativas de futuro** del alumnado y una salida positiva, es decir, que continúen estudiando un Grado Medio o insertarse en el mundo laboral de manera exitosa. Esto permite prevenir que, alumnado que no estudiaba ni trabajaba (NINI) complete una formación básica, no abandone el sistema educativo prematuramente y tenga mayores posibilidades de obtener un trabajo decente.
12. **La oferta educativa que se proporciona en FP Básica no es suficiente** para cubrir los intereses del alumnado. Aunque se motiva en la FP Básica, quieren cambiar de familia profesional en Grado Medio por no poder elegir desde el inicio de la Formación Profesional una familia que les interese.
13. Este nivel formativo motiva al alumnado para que continúe estudiando, sin embargo, necesita que se proporcione una **orientación vocacional de calidad** que les ayude a elegir un ciclo adecuado a sus intereses.

Respuesta a las necesidades del alumnado para prevenir una generación de NINIs

14. La atención individualizada que necesita y demanda el alumnado de FP Básica, requiere una **menor ratio y mayores recursos** para que el profesorado pueda realizar una atención personalizada de calidad.
15. El profesorado de Formación Profesional Básica debe tener una formación amplia que incluya no solo la formación académica, sino **formación pedagógica y de trabajo social.** El profesorado más experto y mejor formado, con una larga trayectoria en estos ciclos, es el que debe atender a este

alumnado, modificando la actual situación en que, por el contrario, es el profesorado novel y con menor experiencia quien desempeña estas funciones.

16. Se necesitan más recursos para proporcionar una **orientación vocacional individualizada de calidad** que permita guiar al alumnado hacia la profesión más acorde a sus intereses antes del cambio a Formación Profesional Básica, durante la selección del ciclo y durante la Formación Profesional Básica.
17. Es necesario **aumentar la oferta educativa en la FP Básica**, pues una vez que se eliminan los factores económicos, el alumnado que quiere abandonar sus estudios, lo hace porque no le gustan.
18. El sistema necesita **mejorar la imagen y el prestigio de la FP Básica**, teniendo en cuenta este nivel como un recurso más al que puede acceder el alumnado para completar la educación secundaria. Que el alumnado necesite repetir en varias ocasiones la secundaria para poder iniciar FP Básica provoca una pérdida de interés, motivación y sobre todo una reducción de su autoestima y su autoconcepto, creándose un rechazo hacia el sistema educativo.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil (2020). *Pobreza infantil y desigualdad educativa en España.* https://www.comisionadopobrezainfantil.gob.es/sites/default/files/Informe%20ACPI-Educaci%C3%B3n.pdf

Boletín Oficial del Estado (1990). Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172

Boletín Oficial del Estado (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf

Boletín Oficial del Estado (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.* *https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf*

Boletín Oficial del Estado (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.* *https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264*

Boletín Oficial del Estado (2022). *Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.* *https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139*

Berlanga Silvente, V. y Rubio Hurtado, M. J. (2012). Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 5*(2), 101-113

Berlanga Silvente, V., Rubio Hurtado, M. J. y Vilà Baños, R. (2013). Cómo aplicar árboles de decisión en SPSS. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació,* 6(1), 65-79

CEDEFOP (2020). Rumbo a nuevos horizontes. Nota informativa. https://www.cedefop.europa.eu/files/9144_es.pdf

Chaparro Caso López, A. A., González Barbera, C. & Caso Niebla, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, *18*(1), 53-68.

Comisión Europea (2020). European Skills Agenda for Sustainable Competitiveness, Social Fairness and Resilience. https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=22832&langId=en

Consejo Europeo de Lisboa 2000. Conclusiones de la presidencia. https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm

Consejo de la Unión Europea (2020). Recomendación del Consejo de 24 de Noviembre de 2020 sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la

competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia. (2020/C 417/01) https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01)&from=EN

Cutanda López, M. T. (2014). De los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) a la Formación Profesional Básica: algunas consideraciones. *Revista Educativa Hekademos*, 16, pp. 69-79.

Díaz, D. y Morales, M. (2011). La reciprocidad en la parentalidad y rendimiento académico en adolescentes. Uaricha. Revista de Psicología, 8(16), 25-35

Espejel García, M. V., & Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, *10*(19). https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540

EAPN (2021). *El estado de la pobreza. Seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España (2011 a 2021).* https://www.eapn.es/estadodepobreza/descargas.php

Fernández-García, A., García Llamas, J. L. y García Pérez, M. (2019). La formación profesional básica, una alternativa para atender las necesidades educativas de los jóvenes en riesgo social. *Revista de Humanidades*, 36, pp. 211-232.

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Fundación Tomillo (2021a). *FPNOW: Análisis sobre la construcción de competencias en la Formación Profesional Básica y de Grado Medio. Estado del Arte y buenas prácticas con jóvenes de contextos desfavorecidos. Área de Estudios e Innovación Social.* *https://tomillo.org/noticias/fp-now-analisis-sobre-la-construccion-de-competencias-en-la-fp-basica-y-de-grado-medio/*

Fundación Tomillo (2021b). *Modelos integrales de intervención socioeducativa con alumnado vulnerable: Un estudio de casos de la Formación Profesional Básica en Europa y España. Área de Estudios e Innovación Social.* *https://tomillo.org/wp-content/uploads/2021/12/Modelos-integrales-en-formacion-profesional-inicial-para-la-atencion-de-jovenes-vulnerables-en-Espana-y-en-Europa.pdf*

Harding, J., Morris, P. and Hughes, D. (2015). The Relationship Between Maternal Education and Children's Academic Outcomes: A Theoretical Framework. Journal of Marriage and Family, 77(1), 60-76.

INE (2020). Módulo sobre la transmisión intergeneracional de la pobreza. *Encuesta de condiciones de vida. Año 2019* https://www.ine.es/prensa/ecv_2019_m.pdf

INE (2022a). *Encuesta de Condiciones de vida. Año 2021.* *https://www.ine.es/dyngs/INEbase/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176807&menu=resultados&idp=1254735976608*

INE (2022b). *Encuesta de Población Activa. Año 2021.* *https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176918&menu=resultados&idp=1254735976595*

INE (2022c). Módulo del Impacto del COVID-19. *Encuesta de Condiciones de vida. Año 2021.* *https://www.ine.es/dynt3/inebase/index.htm?padre=7989&capsel=8746*

INE (2022d). Módulo de la Carencia Material Infantil. *Encuesta de Condiciones de Vida. Año 2021.* *https://www.ine.es/dynt3/inebase/index.htm?padre=7989&capsel=8746*

Martínez Morales, I., Córdoba Iñesta, A. I., Gabaldón Estevan, D., García Montero, R., García Rubio, J., Jiménez Sánchez, A., Marhuenda Fluixá, F., Molpeceres Pastor, M., Olmeda Rodríguez, E., y Zacarés González, J. J. (2021). *La formación en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España: perfil, trayectoria y condiciones de éxito de las y los jóvenes.* Universitat de Valencia. Grupo de Investigación Transicions. https://zenodo.org/record/4922551#.YfKj2vyCFhF

Marhuenda, F.; Chisvert, M. J.; García, J.; Martínez, I.; Palmares, D.; Ros, A.: Olmeda, E. & Tárraga, R. (2022). Resultado del modelo de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España. https://www.e2oespana.org/wp-content/uploads/2022/04/Informe_Resultados_Modelo_E2O.pdf

Ministerio de Educación y Formación Profesional [MEFP] (2020a). *I Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo 2019-2022.* https://www.todofp.es/dam/jcr:163978c0-a214-471e-868d-82862b5a3aa3/plan-estrategico--enero-2020.pdf

MEFP (2020b). *Plan de Modernización de la Formación Profesional.* https://www.todofp.es/dam/jcr:5d43ab06-7cdf-4db6-a95c-b97b4a0e1b74/220720-plan-modernizacion-fp.pdf

MEFP (2022a). *Estadística del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP.* *https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp/rendimiento.html*

MEFP (2022b). *Estadística del Alumnado de Formación Profesional.* *https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp.html*

Plataforma de ONG de Acción Social (2020). *El Tercer Sector de Acción Social en España 2019. Nuevos Horizontes para un nuevo contexto sociopolítico.* https://www.plataformaong.org/ARCHIVO/documentos/biblioteca/1583424466_informe-poas-completo.pdf

SEPE (2021). *Informe del Mercado de Trabajo de los Jóvenes 2021.* *https://sepe.es/SiteSepe/contenidos/que_es_el_sepe/publicaciones/pdf/pdf_mercado_trabajo/2021/Informe-Mercado-Trabajo-Jovenes-2021-datos2020.pdf*

UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

8. ANEXO

8.1. Guion Entrevista a Profesorado

Características del profesorado y experiencia previa

- ¿Qué ciclo y cursos impartes? ¿Cuánto tiempo llevas como docente en FPB?
- ¿Das clase o has dado clase en la ESO? En caso afirmativo:
    a. ¿Has tenido alumnos/as en la ESO que hayan pasado a FPB? En caso afirmativo
    b. ¿Has notado algún cambio en su actitud cuando pasan/ están en FPB en comparación con la ESO?

Entono familiar y social

- ¿A qué contexto y origen familiar pertenecen los y las jóvenes que acceden y cursan estudios de FPB?
- ¿Cuál es el nivel socioeconómico del que proceden?
- ¿y el socioeducativo?
- ¿Y nacionalidad? ¿hay diferencias entre chicos y chicas?
- Aparte de las familias, ¿cómo es el entorno del que proceden?

Relación con el Sistema Educativo y su grupo de iguales

- ¿Cuáles son sus trayectorias educativas previas y su relación con el sistema educativo?
- ¿Cuál es la percepción del alumnado del sistema educativo?
- ¿Cómo suele ser su comportamiento en clase?
- ¿y sus hábitos de estudio?
- ¿Cómo se relacionan con otros compañeros?
- ¿Cómo suele ser su comportamiento en términos de rendimiento académico, y absentismo?
- En su caso ¿Por qué no asisten a clase? ¿Cuáles son las causas?
- ¿Qué es lo que motiva al alumnado a realizar la Formación Profesional Básica?
- Los alumnos que abandonan FPB, ¿por qué suelen abandonarla?
- ¿Qué demanda el alumnado del centro y de vosotros?
- ¿Cuáles son sus expectativas relativas a la finalización de los ciclos que cursan y su continuidad en la FP?
- ¿Y en relación con la inserción laboral?
- ¿Crees que el alumnado de FPB tiene la capacidad de soñar, de verse en el futuro realizando algún trabajo que les motive?
- ¿Cuáles son sus expectativas vitales personales? ¿Cómo se ven en el futuro?
- ¿Percibes cambios en su comportamiento, en su motivación, competencias o incluso madurez desde que comienzan la FPB hasta que llegan a segundo o terminan?

Políticas públicas

- ¿Se están dando respuesta a las necesidades del alumnado de FPB?
- ¿Crees que ha habido una evolución en las políticas públicas dirigidas a este alumnado para atender a su perfil? En tal caso, ¿Cómo ha sido?

FPB y sexo

- ¿Hay diferencias entre los perfiles del alumnado de FPB según su sexo?
- ¿Hay segmentación en los estudios de FPB por sexo?

Nota: Este guion ha servido como base común a todas las entrevistas al profesorado realizadas. Sin embargo, el orden de las preguntas y la pertinencia de estas se ha podido ver alterado en el transcurso de cada entrevista según las necesidades observadas por la persona investigadora.

8.2. Guion Entrevista a Alumnado

Razones por las que hacer FP Básica y expectativas de futuro

- ¿Por qué estáis haciendo FPB?
- ¿Qué estáis estudiando?
- ¿Os gustan estos estudios? ¿Queréis cambiar?
- ¿Qué queréis hacer en el futuro? ¿Continuar estudiando, seguir trabajando?

Absentismo y experiencia previa

- ¿Venís porque queréis u os sentís obligados a venir?
- ¿Faltáis alguna vez? ¿Y en la ESO? En caso afirmativo ¿Por qué?
- ¿Cómo fue en la ESO? ¿Os sentís más cómodos en FPB?

Metodología, evaluación y relación con el profesorado: FP Básica vs ESO

- ¿Cómo es la relación con el profesorado? ¿Y en la ESO?
- ¿Os ayudan?
- En las clases de FPB, ¿qué metodología usan? Imparten clases, hacéis proyectos…
- ¿Es igual que en la ESO?
- ¿Y cómo es la evaluación? ¿Evaluáis también a los/as compañeros/as?
- ¿Os sentís valorados por vuestros profesores/as?
- ¿Cómo trabajáis con los/as compañeros/as?
- ¿Cómo es el ambiente en clase?

Relación y apoyo de sus familias y relaciones fuera del centro

- ¿Habéis trabajado o trabajáis? ¿En qué?
- ¿Vuestros padres están contentos con vuestro rendimiento aquí?
- ¿Recibís apoyo de vuestros padres para estudiar?
- Y en vuestro día a día, ¿qué os gusta hacer? ¿Salir con los amigos, ir al cine, cenar fuera...?
- ¿Tenéis amigos fuera del centro?
- Y vuestros amigos, ¿también estudian FPB? ¿Os apoyan a seguir estudiando, les parece bien o les parece mal? ¿Qué soléis hacer con ellos?

Nota: Este guion ha servido como base común a todas las entrevistas realizadas al alumnado. Sin embargo, el orden de las preguntas y la pertinencia de estas se ha podido ver alterado en el transcurso de cada entrevista según las necesidades observadas por la persona investigadora.

8.3. Ficha técnica de la encuesta

Ámbito: Nacional
Universo: Alumnado de Formación Profesional Básica
Muestra: Incidental no aleatoria

- **Iniciada:** 567 alumnos/as
- **Válidas:** 530 alumnos/as
- **Completas:** 486 alumnos/as

Fecha de realización: Del 24 de marzo al 17 de Octubre de 2022
Procedimiento de recogida:
La encuesta se ha diseñado y distribuido en formato online utilizando la plataforma Survey Monkey. A través de la misma se ha utilizado como repositorio de envío un link abierto que se envió a las personas de contacto de los centros que han aceptado participar en la encuesta para que lo compartiesen con su alumnado.

Validación:
Antes de realizar la explotación de la encuesta, se ha realizado una depuración de los datos obtenidos, tomando las siguientes decisiones:

- Se han eliminado aquellas que solo habían incluido datos sociodemográficos. En total, se han eliminado por esta razón 37 respuestas.
- De manera similar, 44 respuestas no incluyeron información sobre si tenían pensado abandonar sus estudios (6), valoración de las competencias socioemocionales (16) o información sobre por qué faltaba a la ESO (22); no obstante, dada la relevancia del resto de información a la que respondieron se han incluido en el análisis.
- Algunas preguntas de la encuesta incluían la opción abierta "otros/as". En estos casos se ha procedido a la codificación de las respuestas para su posterior explotación.

Teniendo en cuenta estas decisiones, de 567 respuestas obtenidas, se han incluido en el análisis final 530 respuestas, de las cuales 486 están completas.

Alcance de la encuesta:
Esta encuesta se ha enviado al alumnado que cursa Formación Profesional Básica de primero y segundo en los cinco centros de Formación Profesional que han accedido a participar en el estudio.