



# EL PERFIL DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN ESPAÑA

*Prevenir una generación de  
NiNis*

Resumen ejecutivo



POR SOLIDARIDAD  
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

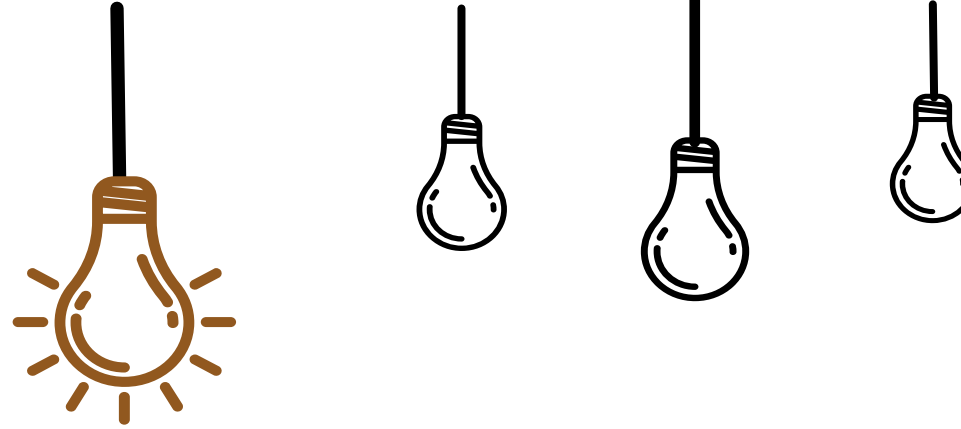


Este estudio ha sido realizado por el Área de Estudios e Innovación Social de Fundación Tomillo y fue subvencionado en la *Convocatoria de subvenciones para la realización de actividades de interés general consideradas de interés social*, del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Es el tercero realizado sobre Formación Profesional: en “FP Now: Análisis sobre la construcción de competencias en la FPB y Grado Medio”, se consultó a diferentes centros de Formación Profesional Básica y de Grado Medio de España acerca del desarrollo de competencias en estos niveles; en “Modelos Integrales de Intervención Socioeducativa con alumnado vulnerable”, se buscaron modelos de intervención socioeducativa exitosos en España y en Europa con alumnado en situación de vulnerabilidad, como es el de FP Básica, en el que se realizaron cuatro estudios de caso consultando a diferentes profesionales de estos centros; y por último, “El Perfil del Alumnado de FPB en España: prevenir una generación de *NiNis*” en el que se le ha dado voz al propio alumnado para consultarle sobre su perfil académico, socioeconómico, sociofamiliar y sociocultural<sup>1</sup>.

1. FP NOW: Análisis sobre la construcción de competencias en la FPB y Grado Medio

2. Modelos Integrales de Intervención Socioeducativa con alumnado vulnerable

3. El perfil del alumnado de FPB en España: prevenir una generación de *NiNis*



## Objetivo general:

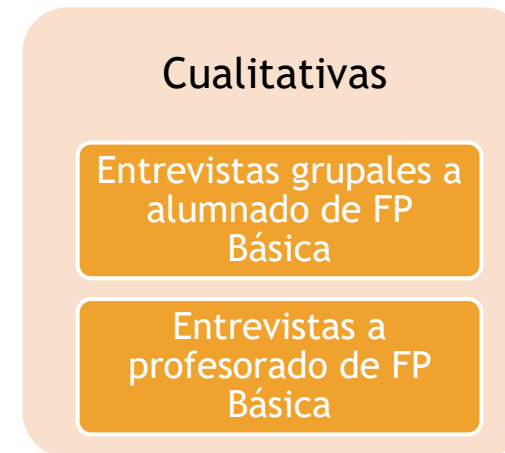
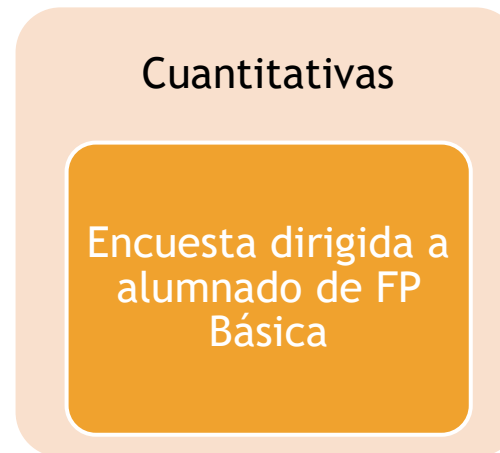
Caracterizar el perfil del alumnado de la Formación Profesional Básica en España, a partir de los datos procedentes de una muestra de jóvenes de diferentes centros y Comunidades Autónomas, con vistas a la formulación de políticas públicas y programas educativos adaptados a estos perfiles y eficaces en la prevención del abandono escolar.

## Objetivos específicos:

- ▶ **O.E.1:** Realizar un análisis contextual preliminar de la problemática asociada a la FPB y su alumnado en el sistema educativo.
- ▶ **O.E.2:** Elaborar una caracterización del perfil de este alumnado y de sus trayectorias educativas, el papel del abandono educativo o fracaso escolar en las mismas y los itinerarios formativos y laborales que se plantean las y los jóvenes a partir de dichas trayectorias.
- ▶ **O.E.3:** Divulgar los resultados alcanzados en el estudio, generando un espacio de intercambio entre las organizaciones educativas del Tercer Sector y centros educativos del sector público, para la puesta en común de los hallazgos y la reflexión sobre los aprendizajes generados.

Se ha planteado un marco teórico y conceptual a partir de una revisión exhaustiva de literatura y realizando entrevistas en profundidad a personas expertas en FPB. Con esta información, se prepararon los instrumentos de recogida de información para realizar el trabajo de campo con técnicas cuantitativas y cualitativas, con el objetivo de dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas y sociofamiliares del alumnado de FP Básica?
2. ¿Cuál es su trayectoria previa en la ESO y cómo se diferencia de su experiencia en FP Básica?
3. ¿Cuáles son sus expectativas de futuro?
4. ¿Se está dando respuesta a las necesidades del alumnado?





La selección de los centros se realizó de común acuerdo con la Red de Escuelas de Segunda Oportunidad (RE2O) a quien se pidió apoyo en tareas de intermediación con 6 centros pertenecientes a esta red. Asimismo, se contactó con 4 centros de titularidad pública de diferentes regiones para solicitar su participación en el estudio. Finalmente participaron cinco centros.

Una vez delimitados y habiendo contactado con ellos se aplicaron en paralelo en el tiempo, las diferentes técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas del trabajo de campo: una encuesta, entrevistas a alumnado de FP Básica y entrevistas a profesorado y miembros del equipo de orientación.

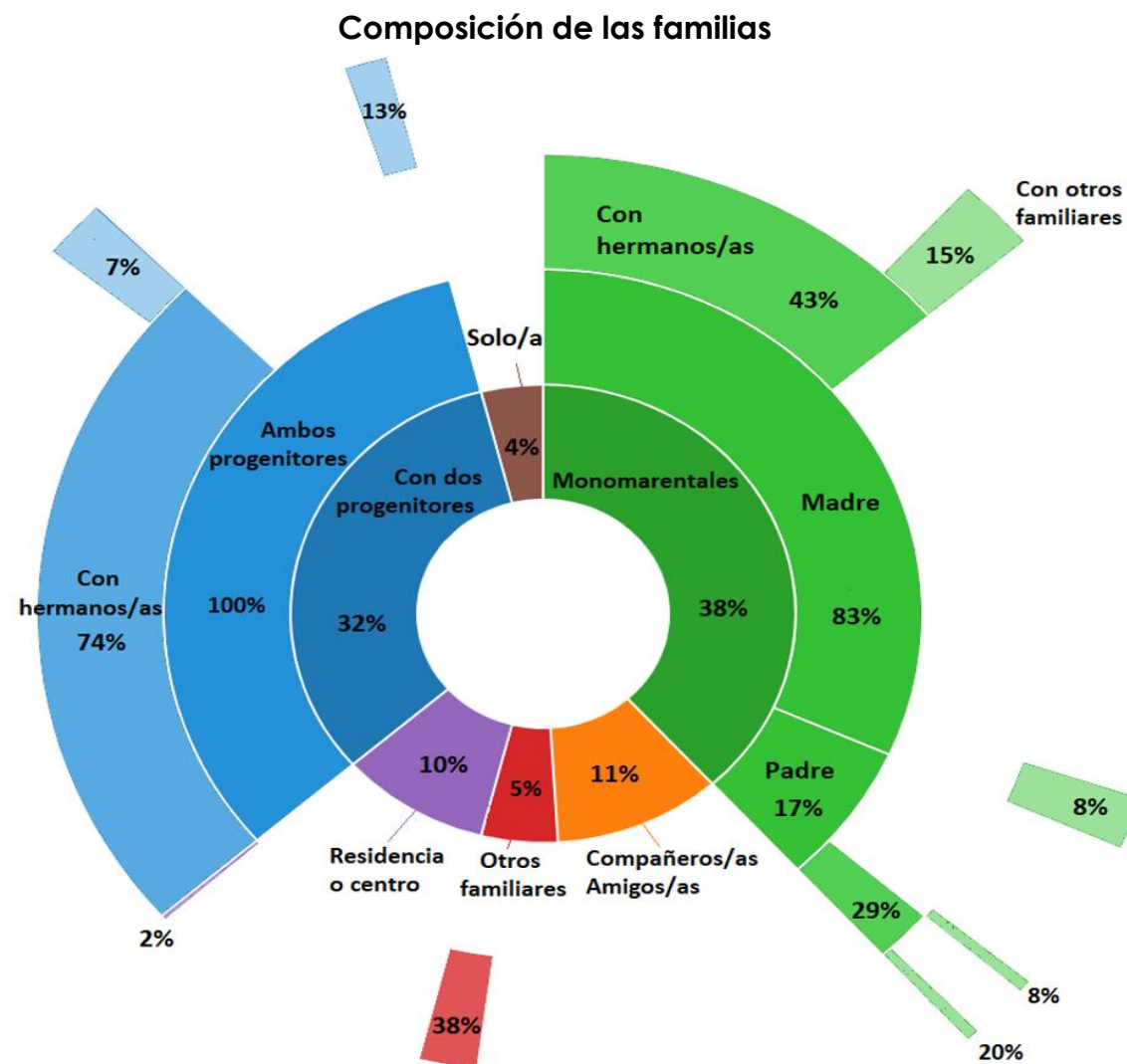
La relación de centros y personas participantes se muestran a continuación:

Centro	Provincia	Titularidad
<b>IES Arcipreste de Canales</b>	Toledo	Público
<b>IES Puente Ajuda</b>	Badajoz	Público
<b>Casa Escuela Santiago Uno</b>	Salamanca	Concertado
<b>Peñascal Kooperatiba</b>	Vizcaya, Guipúzcoa y Navarra	Concertado
<b>Fundación Tomillo</b>	Madrid	Concertado

Instrumento	Nº de participantes
Encuesta a alumnado de FP Básica	567 respuestas 530 válidas
Entrevista a alumnado de FP Básica	36 alumnos y alumnas de FP Básica
Entrevista a profesionales de FP Básica	11 personas pertenecientes al equipo docente y orientación

## 1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas y sociofamiliares del alumnado de FP Básica?

- ▶ El alumnado de FP Básica encuestado es, en su mayoría, **alumnado masculino (75%)**, con **edades comprendidas entre 16 y 18 años (73%)**.
- ▶ Algo más de la mitad son de origen español (54%) y, aunque el 87% habla castellano en su hogar, tan solo el 68% procede de un país hispanohablante.
- ▶ La mayoría de las personas participantes proceden de familias monomarentales (38%), frente al 32% de familias con dos progenitores. De las familias monomarentales, el 83% están encabezadas por la madre, el 41% tiene hermanos o hermanas (74% en las familias con dos progenitores) y 11% vive con otros familiares (frente al 9% en las familias con dos progenitores), generalmente abuelos/as o tíos/as.

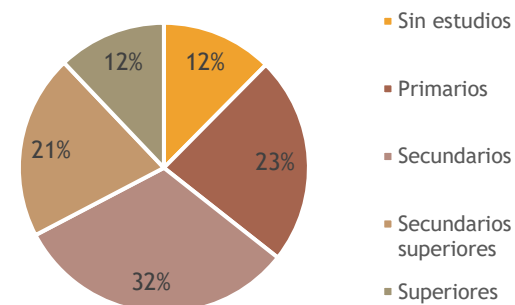


Fuente: elaboración propia

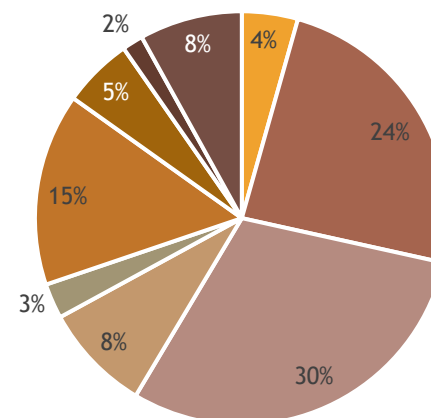
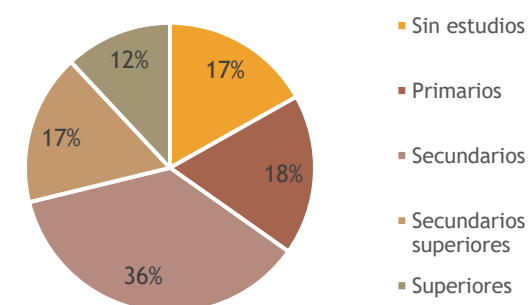
## 1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas y sociofamiliares del alumnado de FP Básica?

- ▶ El **67%** de las madres ha alcanzado un nivel educativo igual o inferior a la Educación Secundaria Obligatoria, mientras que en el caso de los padres este porcentaje aumenta al **71%**. En concreto, el nivel educativo alcanzado por la mayoría de las madres es de ESO o equivalente (32%) seguida por estudios primarios (23%). En el caso de los padres se muestra un patrón similar, con un 36% que ha completado la ESO o equivalente y 18% ha completado estudios primarios.
- ▶ La mayoría del alumnado procede de **familias con un nivel socioeconómico bajo o muy bajo**, en el que solo uno de los progenitores percibe 1.500€ mensuales (30%), no tienen ingresos o reciben algún tipo de ayuda económica (28%).

Nivel educativo - Madre



Nivel educativo - Padre



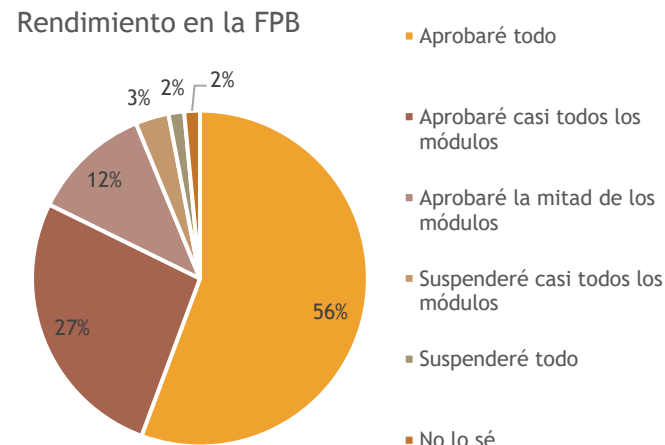
- No recibimos ingresos
- Recibimos una ayuda económica
- Sólo uno de los progenitores, 1500€ al mes o menos
- Sólo uno de los progenitores, entre 1500€ y 2000€ al mes
- Sólo uno de los progenitores, más de 2000€ al mes
- Dos progenitores, 1500€ al mes o menos
- Dos progenitores, reciben entre 1500€ y 2000€ al mes
- Dos progenitores, reciben más de 2000€ al mes
- No lo sé

Fuente: elaboración propia



## 2. ¿Cuál es su trayectoria previa en la ESO y cómo se diferencia de su experiencia en FP Básica?

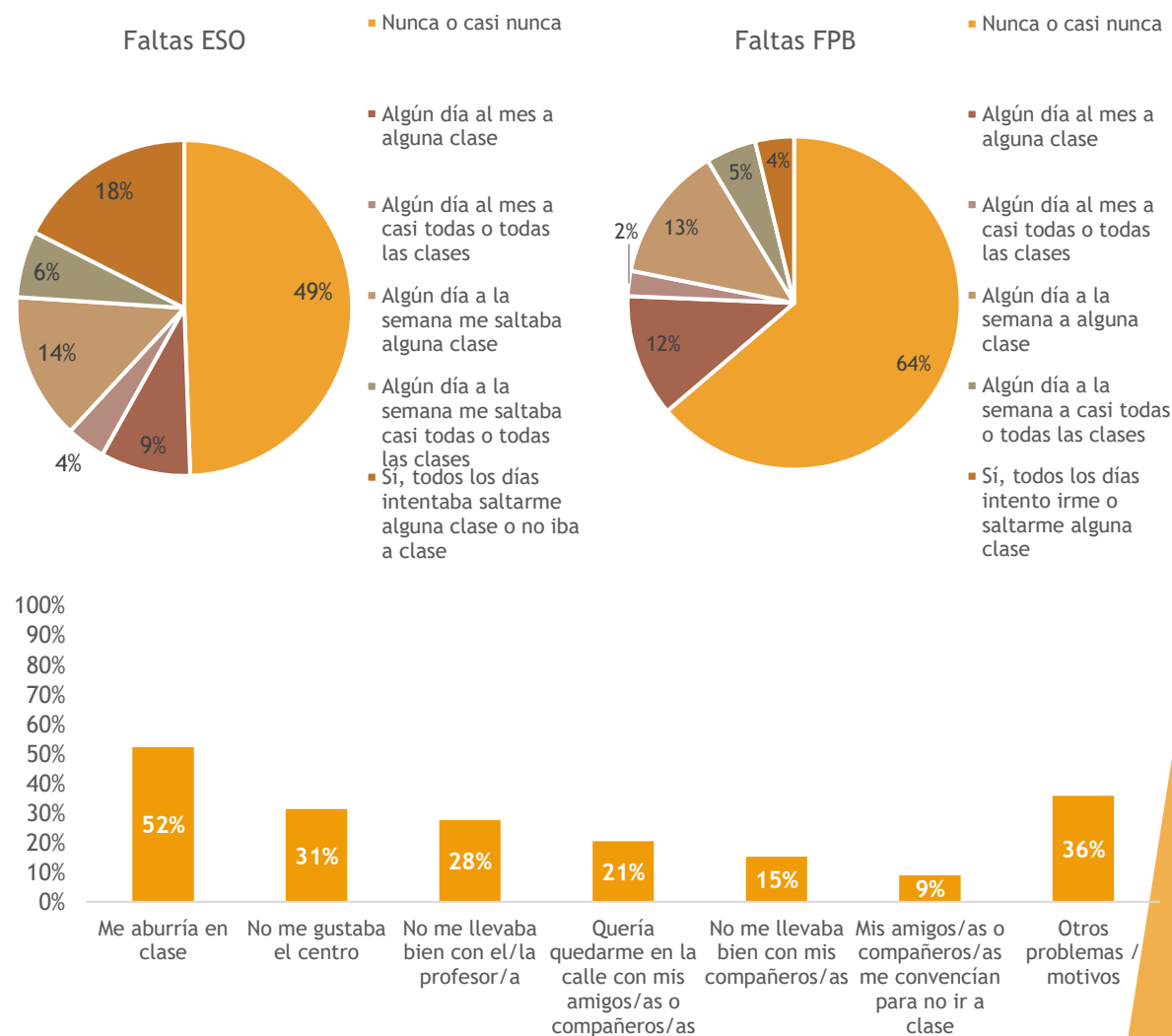
- ▶ El alumnado de FP Básica observa una mejora en su rendimiento que se refleja en las expectativas de finalización de la FP Básica. En la ESO, el 34% afirma que suspendía todo o la mayoría de las asignaturas y el 27% que aprobaba la mitad. Tan solo el 36% afirma que aprobaba la mayoría o todo. En cambio, cuando se les consulta por cómo acabarán el curso en la FP Básica, **más de la mitad de las personas encuestadas afirma que aprobará todo (56%) y el 27% que aprobará casi todo.** Tan solo el 5% afirma que suspenderá todo o casi todo y el 12% afirma que aprobará la mitad.
- ▶ **Esta mejora en el rendimiento durante la FPB les ayuda su vez a mejorar la relación con sus familias** debido a que los suspensos o las faltas de asistencia a clase generaban discusiones con sus familias y castigos. Sin embargo, estas discusiones se han reducido al encontrarse más motivados para estudiar, asistir a clase y sacar mejores notas



Fuente: elaboración propia

## 2. ¿Cuál es su trayectoria previa en la ESO y cómo se diferencia de su experiencia en FP Básica?

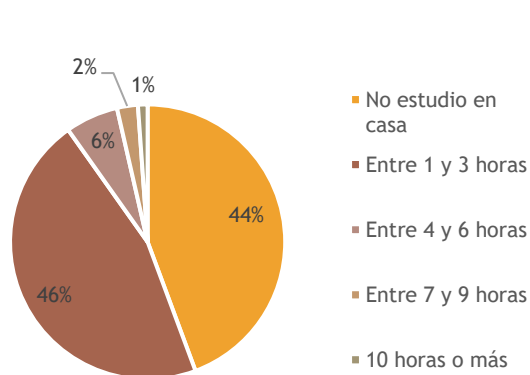
- ▶ **Aunque el absentismo sigue siendo elevado en la FP Básica, se reduce significativamente con respecto a la ESO.** Mientras que, tan solo el 49% no faltaba a clase en la ESO, en la FP Básica lo afirma el 64%. De los que afirmaban que faltaban en la ESO, el 13% lo hacía mensualmente, el 20% semanalmente y el 18% faltaba a diario. En cambio, en la FP Básica, el 14% falta mensualmente, el 18% semanalmente y tan solo el 4% afirma faltar a diario.
- ▶ **La razón más común por la que faltaban era que se aburrían en clase (52%),** seguidas de no gustarles el centro en el que estaban (31%) y problemas con el profesorado (28%). Indicaban que sentían que estaban perdiendo el tiempo.



Fuente: elaboración propia

## 2. ¿Cuál es su trayectoria previa en la ESO y cómo se diferencia de su experiencia en FP Básica?

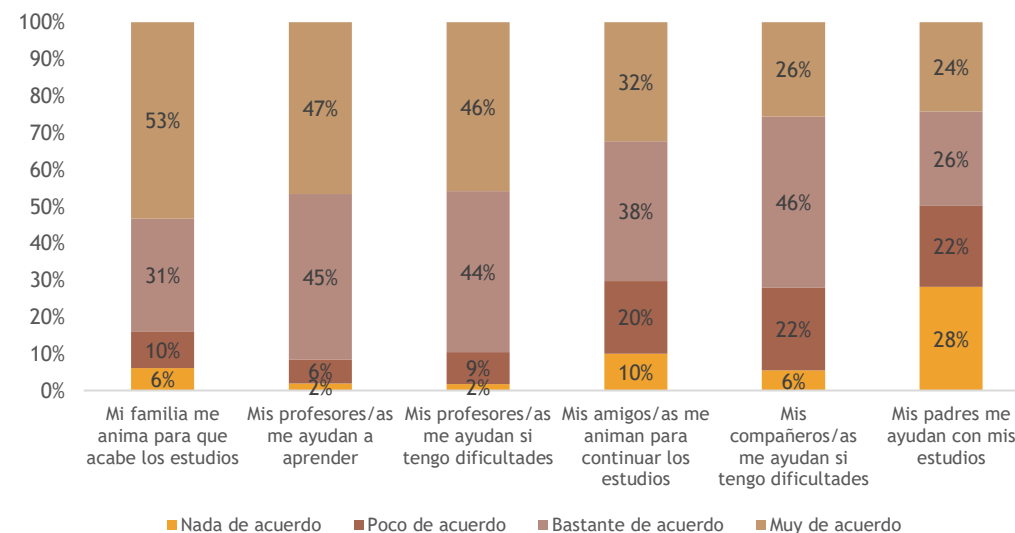
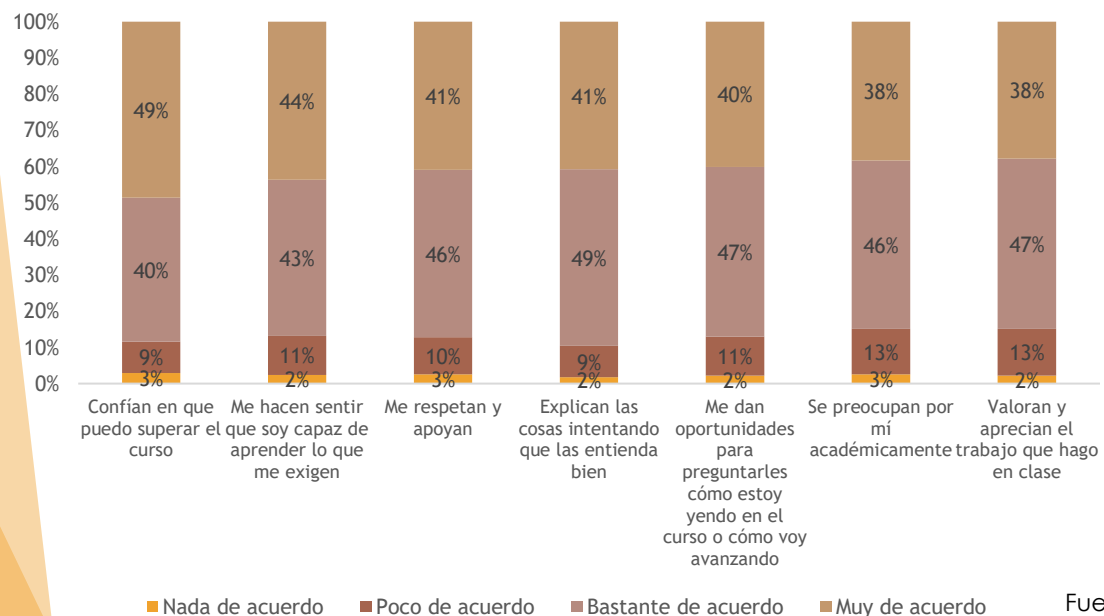
- ▶ El alumnado de FP Básica no ha finalizado la ESO y salvo en el País Vasco, han repetido hasta tres veces a lo largo de su trayectoria educativa. Esta experiencia negativa con el sistema educativo suele llevar a un rechazo de los estudios o a no sentirse capaces de alcanzar un título académico.
- ▶ La inactividad en clase, falta de motivación e interés durante la ESO está muy relacionada con los hábitos de estudio. En términos generales, **el alumnado apenas tiene hábitos de estudio**, pues el 44% no estudia en casa y el 46% solo entre 1 y 3 horas semanales. Algo que han valorado mucho en las entrevistas sobre la FP Básica es precisamente no tener que estudiar tanto o hacer cosas en casa.
- ▶ **Valoran que la FP Básica es más variada, manipulativa y práctica.** La consideran más fácil y al verse capaces y ver la utilidad de sus estudios, se motivan. Las principales razones por las que hacen la FPB son para aprender un oficio, para obtener la ESO e incluso como tercera opción para poder seguir estudiando un GM ya sea de lo que está estudiando o de otra familia profesional.



Fuente: elaboración propia

## 2. ¿Cuál es su trayectoria previa en la ESO y cómo se diferencia de su experiencia en FP Básica?

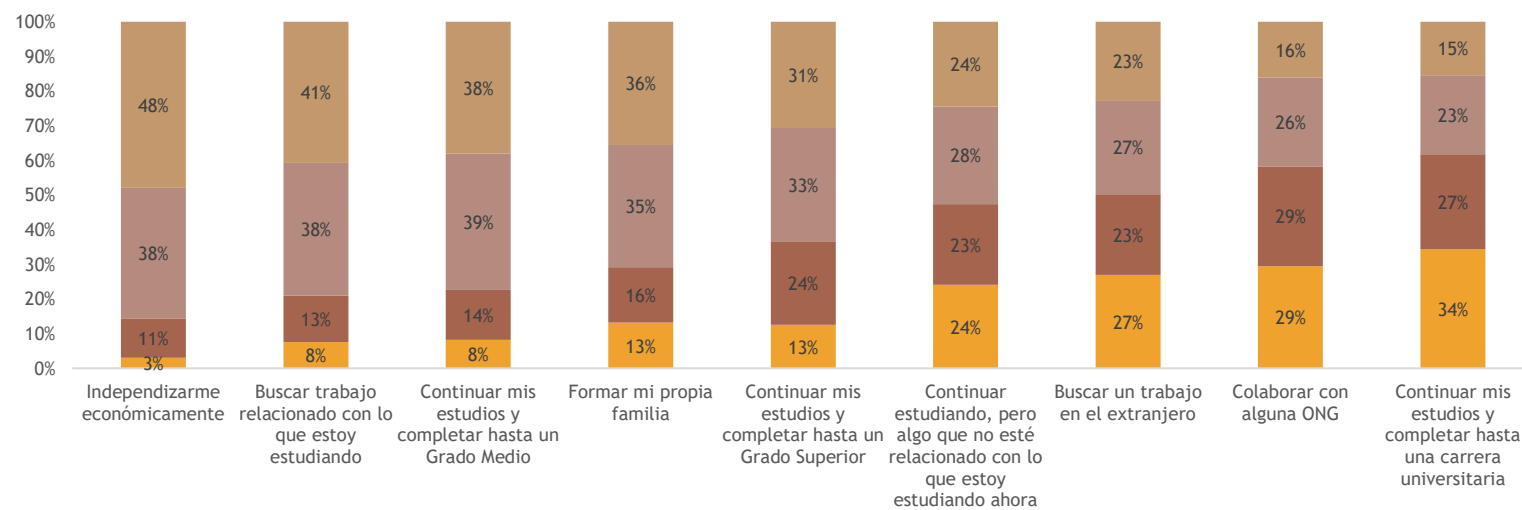
- ▶ **Observan una mejora significativa en su relación con el profesorado.** La mayoría afirma que en FP Básica les tratan como personas adultas, con una relación de iguales aunque les marquen los límites.
- ▶ **Perciben que el profesorado quiere que aprendan y completen la FP Básica con éxito,** haciéndoles sentirse capaces de aprender, un sentimiento que no tenían en la ESO. Así, el 92% afirma que sus profesores/as les ayudan a aprender y un 90% que les ayudan si tienen dificultades. En lo que respecta a los apoyos, les siguen las familias (84%), sus compañeros/as (72%) y sus amigos/as (70%).
- ▶ Sin embargo, tan solo el 50% recibe ayuda de sus padres con los estudios, algo que tiene relación con el nivel educativo alcanzado por sus familiares.



Fuente: elaboración propia

### 3. ¿Cuáles son sus expectativas de futuro?

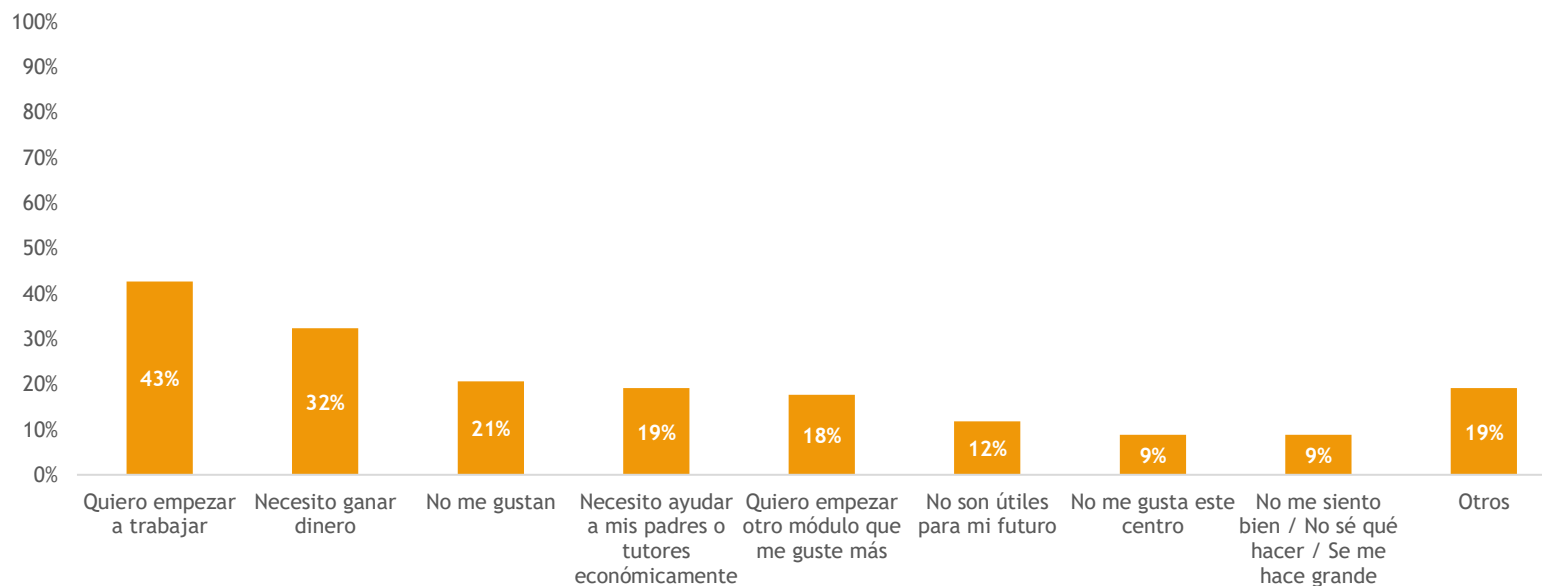
- ▶ Esta mejora en el rendimiento, en la relación con el profesorado y la atención que reciben parece motivar al alumnado a continuar su formación. En este sentido el 77% de las personas encuestadas y la mayoría de las personas entrevistadas **están interesadas en continuar su formación completando un Grado Medio**, incluso al 63% le gustaría continuar y completar hasta Grado Superior.
- ▶ Sin embargo, aunque la mayoría de las personas entrevistadas afirman que los estudios de FP les gustan más que la ESO, **más de la mitad están cursando esa familia profesional porque no existe un ciclo de lo que les interesa**, ya sea porque en sus lugares de residencia tienen poca oferta o porque no existe esa especialidad en el nivel de Formación Profesional Básica. También sucede que existe una falta de recursos para poder proporcionar una buena orientación vocacional antes del cambio, durante el cambio y durante la FPB. Esto provoca que muchos pretendan cambiarse de familia profesional cuando comiencen Grado Medio.





### 3. ¿Cuáles son sus expectativas de futuro?

- ▶ No obstante, el 14% de las personas encuestadas afirman que quieren abandonar sus estudios. Las principales **razones parecen estar relacionadas con motivos económicos**, pues de las personas que quieren abandonar, el 43% quiere empezar a trabajar, el 32% afirma que necesita ganar dinero y el 19% que necesita ayudar a sus padres económicamente. También es importante destacar que el 21% quiere abandonar sus estudios porque no le gustan.



Fuente: elaboración propia

## 4. ¿Se está dando respuesta a las necesidades del alumnado?

### Avances alcanzados

- La evolución de la Formación Profesional Básica ha sido positiva para el alumnado, especialmente desde que **finalizar la formación proporciona también el título de secundaria**.
- El aumento a dos años en la FP Básica con respecto a los PCPI les **permiten trabajar las competencias socioemocionales y la madurez que el alumnado necesita** para superar su formación.

### Empeoramiento

- **La ratio ha aumentado** desde los Programas de Garantía Social hasta la FP Básica, pasando de 15 alumnos/as a 20. El alumnado de FP Básica demanda y requiere una atención personalizada que atienda a sus necesidades personales y educativas. El aumento de la ratio solo dificulta esta labor, perjudicando la calidad en la atención.

### Mejoras necesarias

- El profesorado sigue pensando que la **duración es demasiado corta** y debería durar al menos tres años, pues los cambios en la madurez y en las competencias del alumnado necesarios para que el alumnado inicie y finalice con éxito un Grado Medio, son demasiado elevados para conseguirlos en dos años.
- **La oferta formativa es insuficiente** en los ciclos de grado básico para cubrir todas las especialidades, de modo que el alumnado no siempre puede comenzar con la profesión acorde a sus intereses.
- **La formación que se solicita para ser profesor/a de Formación Profesional Básica es insuficiente**, pues la experiencia requerida en este nivel educativo es elevada y no puede ser solo de tipo académico. La formación docente debería incluir formación pedagógica y de trabajo social, además de la académica.

## 1. Características sociodemográficas y socio-familiares del alumnado de FP Básica

1. La mayoría del alumnado proviene de **familias monomarentales**, con un nivel socioeconómico bajo y cuyas familias tienen un nivel educativo que generalmente no supera el nivel de ESO.
2. La FP Básica no es la única respuesta que necesita este alumnado. La mayoría **se encuentra en situación de vulnerabilidad**, lo que requiere una respuesta no solo educativa sino de atención social, la cual no puede depender del centro educativo.
3. Esta situación de vulnerabilidad provoca que el alumnado tenga una **falta de apoyos familiares y sociales** por lo que no recibe la ayuda más adecuada con las tareas y los estudios de sus familias, ni el soporte para que adquiriera hábitos de estudio o continúe estudiando.
4. Las **actividades de tipo cultural apenas tienen presencia en sus vidas**. Por ello es necesario no solo promover medidas económicas que ayuden a personas jóvenes a acceder a actividades culturales, sino que es necesario también un acompañamiento y refuerzo de estas para que se promuevan en su entorno y puedan mostrar un interés por ellas.

## 2. Trayectoria educativa previa y experiencia en la FP Básica

5. El **aprendizaje intelectual-academicista**, centrado en un desarrollo teórico y una amplia cantidad de materias y contenidos que caracteriza a la ESO, **hace que el alumnado que no es capaz de seguir el ritmo se descuelgue del sistema**, experiencia que ha sufrido la mayoría del alumnado de la FPB.
6. En consecuencia, **faltan a clase en la ESO porque se aburren** o sienten que lo que les enseñan no tiene interés ni utilidad para su futuro.
7. La FP Básica, al estar orientada a un oficio y **ser más práctica, engancha al alumnado por su aspecto manipulativo**. Sienten que es más útil para su futuro y, sobre todo, se ven capaces de completar sus estudios, obtener la ESO e incluso continuarlos, por lo que su trayectoria mejora.
8. La falta de hábitos de estudio y las costumbres que adquieren durante su mala experiencia en la ESO provoca que el alumnado continúe teniendo una **falta de hábitos de estudio** en la FP Básica, por lo que al principio no se muestran participativos y quieren continuar con un rol pasivo.
9. El alumnado demanda en la FP Básica una **atención más individualizada**, en la que el profesorado adapte el desarrollo de la clase a sus ritmos de aprendizaje. El profesorado en FP Básica está más atento y preocupado por su desarrollo académico, el cual le da más oportunidades para aprender y aprobar.
10. La FP Básica necesita una **mayor valoración por parte del sistema**, como una alternativa igual de válida para obtener la secundaria. La mayoría rechazan el sistema educativo porque se han sentido rechazados, afirmando que van a la FP Básica porque “no valen para la secundaria” y esto mina su autoestima. Esta autopercepción cambia al finalizar la FP Básica, cuando descubren que pueden seguir estudiando y que tienen capacidad de elegir o encontrar trabajo.

### 3. Expectativas de futuro

11. La **FP Básica logra mejorar las expectativas de futuro** del alumnado y una salida positiva, es decir, que continúen estudiando un Grado Medio o insertarse en el mundo laboral de manera exitosa. Esto permite prevenir que, alumnado que no estudiaba ni trabajaba (NINI) complete una formación básica, no abandone el sistema educativo prematuramente y tenga mayores posibilidades de obtener un trabajo decente.
12. La **oferta educativa que se proporciona en FP Básica no es suficiente** para cubrir los intereses del alumnado. Aunque se motiva en la FP Básica, quieren cambiar de familia profesional en Grado Medio por no poder elegir desde el inicio de la Formación Profesional una familia que les interese.
13. Este nivel formativo motiva al alumnado para que continúe estudiando, sin embargo, necesita que se proporcione una **orientación vocacional de calidad** que les ayude a elegir un ciclo adecuado a sus intereses.



#### 4. Respuesta a las necesidades del alumnado para prevenir una generación de *NINIs*

14. La atención individualizada que necesita y demanda el alumnado de FP Básica, requiere una **menor ratio y mayores recursos** para que el profesorado pueda realizar una atención personalizada de calidad.
15. El profesorado de FP Básica debe tener una formación amplia que incluya no solo la formación académica, sino **formación pedagógica y de trabajo social**. El profesorado más experto y mejor formado, con una larga trayectoria en estos ciclos, es el que debe atender a este alumnado, modificando la actual situación en que, por el contrario, es el profesorado novel y con menor experiencia quien desempeña estas funciones.
16. Se necesitan más recursos para proporcionar una **orientación vocacional individualizada de calidad** que permita guiar al alumnado hacia la profesión más acorde a sus intereses antes del cambio a Formación Profesional Básica, durante la selección del ciclo y durante la propia Formación Profesional Básica.
17. Es necesario **aumentar la oferta educativa en la FP Básica**, pues una vez que se eliminan los factores económicos, el alumnado que quiere abandonar sus estudios, lo hace porque no le gustan.
18. El sistema necesita **mejorar la imagen y el prestigio de la FP Básica**, teniendo en cuenta este nivel como un recurso más al que puede acceder el alumnado para completar la educación secundaria. Que el alumnado necesite repetir en varias ocasiones la secundaria para poder iniciar FP Básica provoca una pérdida de interés, motivación y sobre todo una reducción de su autoestima y su autoconcepto, creándose un rechazo hacia el sistema educativo.